

strategy&

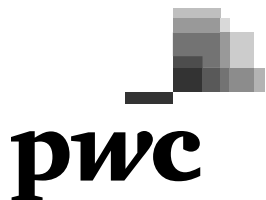
Formerly Booz & Company

24 April 2015

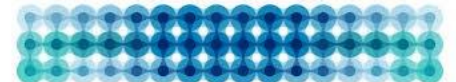
IMC Basis

&

Evaluatie

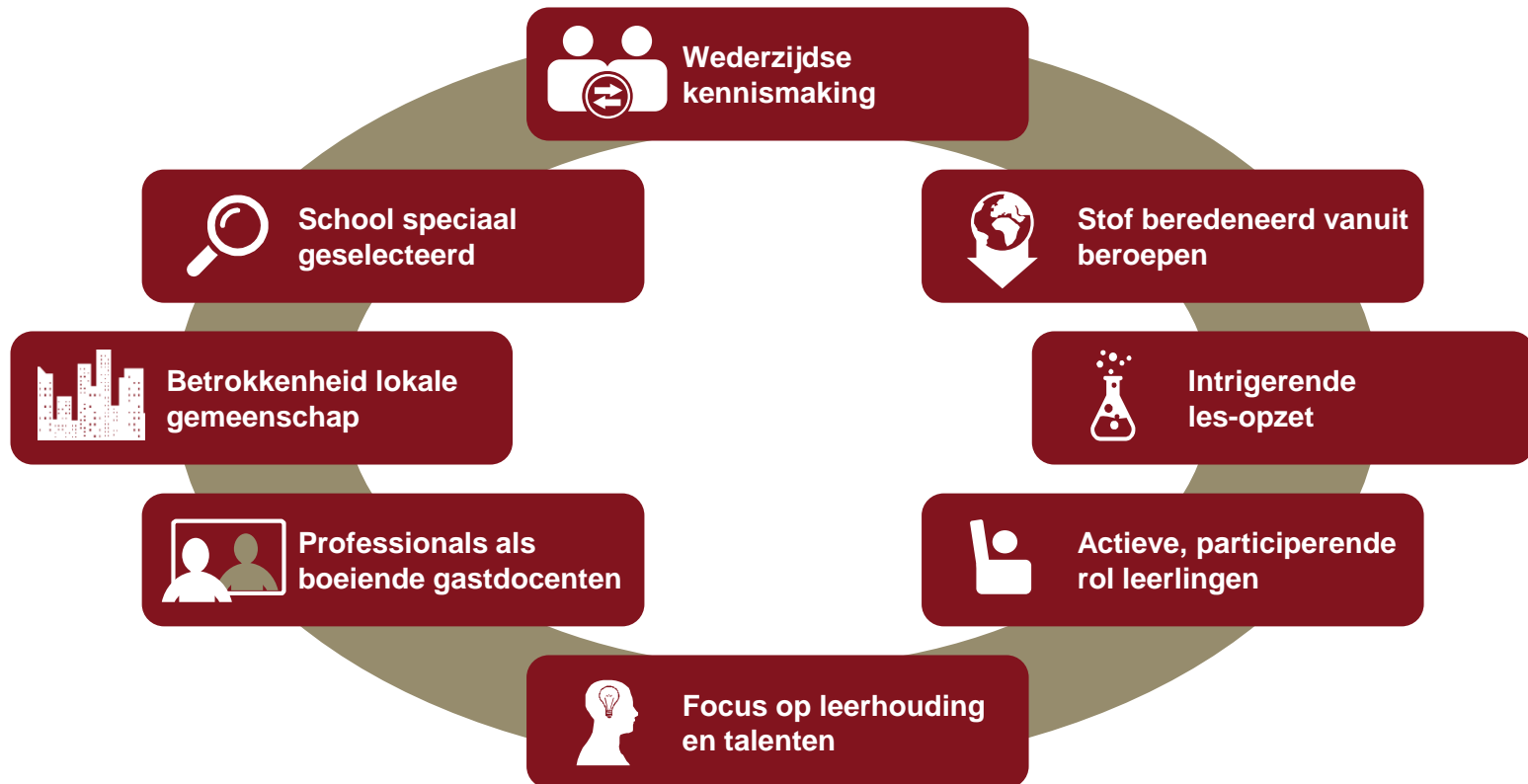


imcweekendschool











Het IMC Basis concept kan worden samengevat als een combinatie van een aantal unieke elementen

Elementen van IMC Basis concept



Ieder van deze elementen dient een specifiek doel

Element	Beschrijving	Doel
 Wederzijdse kennismaking	<ul style="list-style-type: none">• Wederzijdse kennismaking tussen professionals en leerlingen i.p.v. informatieoverdracht ("les")	<ul style="list-style-type: none">• Gelijkwaardige dialoog op gang brengen die interessant is voor beide partijen (bijv. leerlingen anders bekijken)
 Stof beredeneerd vanuit beroepen	<ul style="list-style-type: none">• Materie opgezet en geïntroduceerd aan de hand van bestaande beroepsgroepen i.p.v. schoolvakken als uitgangspunt	<ul style="list-style-type: none">• Leerlingen breed beeld geven van toekomstige beroepsmogelijkheden
 Intrigerende les-opzet	<ul style="list-style-type: none">• Lessen betrekken leerlingen op interactieve en verrassende manier en werken toe naar een eindproduct	<ul style="list-style-type: none">• Leren als positieve ervaring neerzetten met betere internalisering van lesstof
 Actieve, participerende rol leerlingen	<ul style="list-style-type: none">• Leerlingen worden gestimuleerd vragen te stellen, meningen te vormen en het verloop van de lessen te beïnvloeden	<ul style="list-style-type: none">• Versterken interactie vaardigheden (bijv. debatteren), kritisch denkvermogen en ondernemerschap van leerlingen
 Focus op leerhouding en talenten	<ul style="list-style-type: none">• Primaire focus op vergroten van nieuwsgierigheid, motivatie, zelfvertrouwen en zelfreflectie	<ul style="list-style-type: none">• Natuurlijke leergierigheid leerlingen stimuleren en ze beter voorbereiden op beroepskeuze en "burgerschap"
 Professionals als boeiende gastdocenten	<ul style="list-style-type: none">• Professionals worden door centraal IMC Basis team begeleid om boeiende lessen samen te stellen op basis van hun krachten	<ul style="list-style-type: none">• Professionals inzetten als interessante gastdocenten en de buitenwereld naar binnen halen
 Betrokkenheid lokale gemeenschap	<ul style="list-style-type: none">• Lokaal netwerk van sponsors, gastdocenten en vrijwilligers betrokken bij IMC Basis lessen	<ul style="list-style-type: none">• Bredere verankering van onderwijsinstelling in lokale gemeenschap door bijdrage aan basisonderwijs
 School speciaal geselecteerd	<ul style="list-style-type: none">• Scholen speciaal geselecteerd voor deelname aan programma	<ul style="list-style-type: none">• Waarborgen correcte uitvoering van concept

Om de effectiviteit te beoordelen hebben we ons met name gericht op de effecten op de leerlingen

Voorbeelden van beoogde effecten weekendschoolonderwijs

.. bij leerlingen op korte termijn

- Bredere oriëntatie op mogelijke werkvelden / beroepen en een positief toekomstperspectief
- Verhoogde participatie tijdens lessen, bijv. door het stellen van vragen
- Verbetering in presentatie-, discussie- en debatteervaardigheden
- Verbetering in onderdelen van Cito-toets en betere uitkomst van schooladvies

.. bij leerlingen op lange termijn

- Het maken van zelfstandige, gemotiveerde en verantwoordelijke keuzes, bijv. op het gebied van opleiding en beroep
- Hogere mate van zelfreflectie om eigen interesses, capaciteiten en vaardigheden beter te begrijpen en te ontwikkelen
- Verhoogd zelfvertrouwen en motivatie om te leren, opleidingen te volgen en deze af te maken (minder schoolverlaters)

In de praktijk blijkt echter dat het initiële effect van het IMC Basis programma breder is

Samenvatting effecten van IMC Basis programma

Leerlingen



- + Grotere algemene kennis van werkvelden en mogelijke toekomstperspectieven
- + Positieve impact op inzicht in eigen talenten, zelfvertrouwen en motivatie
- + Leren onderzoeken, presenteren, debatteren
- + “Ik weet nu dat ik later ondernemer wil worden”
- + “Ik word bij IMC Basis niet afgerekend op wat ik fout doe”

Docenten



- + Mogelijkheid om leerlingen, en hun talenten, op een andere manier te benaderen
- + Geïnspireerd om mee te innoveren
- + Ervaring is eyeopener voor gastdocenten qua situatie kinderen en onderwijs als vak
- “Docenten vinden nieuwe motivatie door leerlingen anders te kunnen benaderen”
- “Nu komt de wereld ook bij mij in de klas”
- “Ik heb als gastdocent ontzag voor docenten die dagelijks voor de klas staan”

‘Regulier’ onderwijs



- + Scholen leren de wereld binnen te halen
- + IMC Basis onderwerpen vormen een goede aanvulling op het reguliere onderwijs
- + Ervaren docenten zien kansen om lessen te besparen en wederzijds te versterken
- “De raakvlakken met het reguliere onderwijs zijn duidelijk voor mij als docent”
- “Op veel creatievere manier tegelijkertijd heel veel van de doelen van het onderwijs te behalen, dat is IMC Basis”

School als geheel



- + De “positieve vibe” helpt de school zich beter te onderscheiden
- + School leert de buitenwereld meer naar binnen te halen en wordt ook toegankelijk
- + Versterkte verankering in omgeving
- “IMC Basis heeft ons geïnspireerd de buitenwereld meer naar binnen te halen”
- “We hebben afgelopen jaar, deels door IMC Basis, 10% meer aanmeldingen gehad”
- “De sponsoring was een eyeopener”

Uit interviews en eerdere evaluaties blijkt dat het IMC Basis programma een overwegend positief effect heeft gehad (1/4)

Samenvatting effecten van IMC Basis programma

Leerlingen



- + Grotere algemene kennis van werkvelden en specifieke beroepen
- + Leerlingen praten over de toekomst met een verbrede blik
- + Positieve impact op inzicht in eigen talenten en zelfvertrouwen
- + Leerlingen worden enthousiast gemaakt door de lessen die hen aanspreken en raken zo meer gemotiveerd voor ook de reguliere vakken
- + Leerlingen doen ervaring op met het spreken voor een groep of in het openbaar en met debatteren
- + Leerlingen gaan meer vragen stellen en leren een onderzoekende houding aan
- + Omdat leerlingen niet meteen beoordeeld worden na bijv. een presentatie en er een cultuur van vertrouwen wordt gestimuleerd, voelen leerlingen de vrijheid om te experimenteren en fouten te maken
- + Leerlingen komen ook met andere “docenten” in gesprek naast hun vaste docent
- + “De leerlingen stellen al snel meer vragen”
- + “De leerlingen stralen meer zelfvertrouwen uit naarmate de IMC Basis lessen vorderen”
- + “Leerkrachten zien een verschil in hoe de leerlingen zich presenteren in de groep”
- + “Ik word bij IMC Basis niet afgerekend op wat ik fout doe”
- + “Ik weet nu dat ik later ondernemer wil worden”
- + “Ik wou dat mijn kinderen dit hadden gehad – ik wou dat ik het zelf had gehad”
- + “Wat een blik op de wereld krijgen de kinderen zo”

Uit interviews en eerdere evaluaties blijkt dat het IMC Basis programma een overwegend positief effect heeft gehad (2/4)

Samenvatting effecten van IMC Basis programma

Docenten



- + Mogelijkheid om leerlingen, en hun talenten, op een andere manier te aanschouwen en zo ook andere vaardigheden in hen waar te nemen
- + Mogelijkheid om leerlingen anders te benaderen
- + Meer ruimte voor creativiteit in onderwijs
- + Docenten worden geïnspireerd om mee te denken en het programma verder te brengen
- + Gastdocenten krijgen een waardevolle kijk in de wereld van kinderen uit achterstandswijken
- + Gastdocenten/betrokken sponsors krijgen ontzag voor docenten die elke dag de orde bewaren en de kinderen helpen ontwikkelen
- + Ondanks het feit dat de effecten van het programma niet volledig aangetoond zijn en de pilot nog kinderziektes vertoont, hebben betrokken docenten de perceptie dat het programma positieve impact heeft
- Druk in weekrooster op reguliere vakken
- + “Mijn docenten vinden nieuwe motivatie door leerlingen anders te kunnen benaderen”
- + “Het was een eyeopener voor mij als gastdocent om te zien met wat voor moeilijke omstandigheden deze kinderen te maken hebben”
- + “Na de intensieve IMC Basis les heb ik als gastdocent ontzag voor docenten die dagelijks voor de klas staan”
- + “Ik voel me als docent gewaardeerd door de gastdocenten die bij mij in de klas komen”

Uit interviews en eerdere evaluaties blijkt dat het IMC Basis programma een overwegend positief effect heeft gehad (3/4)

Samenvatting effecten van IMC Basis programma

‘Regulier’ onderwijs



- + De onderwerpen die bij IMC Basis behandeld worden vormen een goede aanvulling op het reguliere onderwijs
- + De inhoud die wordt behandeld binnen IMC Basis sluit vaak zo goed aan bij bepaalde vakken zoals Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en Techniek waardoor sommige hoofdstukken zelfs overgeslagen kunnen worden
- + Ervaren docenten zien de kansen om lessen te besparen en wederzijds te versterken
- + Docenten worden geïnspireerd om buiten de lesboeken om op een andere manier naar de vorming van de kinderen te kijken en het reguliere onderwijs hiermee te versterken
- + “Onderwerpen als recht en filosofie worden niet behandeld in het reguliere onderwijs, terwijl je daar wel algemene kennis van dient te hebben”
- + “De raakvlakken met het reguliere onderwijs zijn duidelijk voor mij als docent – als je het IMC Basis rooster naast dat van de klas legt, zie je zo waar mogelijkheden zijn om tijd te besparen of elkaar te versterken”
- + “Op veel creatievere manier tegelijkertijd heel veel van de doelen van het onderwijs te behalen, dat is IMC Basis”
- + “De inspectie was zeer begripvol voor de IMC Basis activiteiten op onze school”

Uit interviews en eerdere evaluaties blijkt dat het IMC Basis programma een overwegend positief effect heeft gehad (4/4)

Samenvatting effecten van IMC Basis programma

School als geheel



- + Programma kan 'positieve vibe' met zich meebrengen die voor nieuwe positieve energie in de school zorgt
- + Scholen zijn enthousiast om mee te denken met het verder ontwikkelen en op de kaart zetten van het IMC Basis programma
- + Scholen hebben vaak projecten om de buitenwereld binnen te halen die lastig vorm te geven zijn – IMC Basis biedt hier een structurele oplossing voor
- + IMC Basis opent de deur voor scholen om de buitenwereld meer naar binnen te halen
- + School wordt ook toegankelijk voor de maatschappij
- + School kan programma gebruiken om de positionering positief te beïnvloeden, zichzelf beter te onderscheiden en zo ook meer aanmeldingen te krijgen
- + Betrokkenheid van lokale gemeenschap zorgt voor versterkte verankering van de school in de directe omgeving
- + Scholen zien in dat sponsoring een mogelijkheid is
- + “Ik word als directeur blij van dit programma”
- + “Ik hoop dat we het programma door kunnen zetten”
- + “IMC Basis biedt ons een helder concept naast alle andere programma's die er zijn”
- + “IMC Basis heeft ons geïnspireerd de buitenwereld meer naar binnen te halen - we zetten nu ook bijv. een verpleger neer op de woensdagochtend”
- + “Dit programma helpt ons meer aanmeldingen te krijgen”
- + “We hebben afgelopen jaar 10% meer aanmeldingen gehad – IMC Basis heeft hier zeker aan bijgedragen”
- + “Het was een eyeopener voor mij om te zien dat er EUR 25k sponsorgeld opgehaald kan worden voor dit programma”