

IMC WEEKENDSCHOOL – POLL

Een poll onder leerkrachten in het basisonderwijs over een aantal actuele thema's

HANS ONKENHOUT
LIEKE VORAGE

AMSTERDAM, JULI 2018



INHOUDSOPGAVE

VOORAF 03

UITKOMSTEN 07

BIJLAGEN 18



ONDERZOEKSVERANTWOORDING

Aanleiding

IMC Weekendschool bestaat dit jaar 20 jaar. Een mooi moment om extra aandacht te vragen. Ruigrok NetPanel heeft IMC Weekendschool hierbij ondersteund met een kwantitatief onderzoek onder leerkrachten die lesgeven in groep 7-8 van het primair onderwijs.

Centrale vraag en afgeleide vraagstellingen

Voor het onderzoek geldt de volgende onderzoeksvraag:

Wat is de mening van leerkrachten in de bovenbouw van het lager onderwijs over een aantal actuele onderwijsthema's?

Methode

Het kwantitatieve onderzoek is online uitgevoerd. De doelgroep voor dit onderzoek bestaat uit leerkrachten die werkzaam zijn in het lager onderwijs en lesgeven in groep 7 en 8.

Respons

In totaal hebben 564 leerkrachten de vragenlijst helemaal ingevuld. De respons bedraagt 10%.

Steekproefomvang en betrouwbaarheid

Voor het onderzoek is gebruik gemaakt van een steekproef, niet iedereen uit de populatie heeft zijn of haar mening gegeven. Als de uitkomsten van dit onderzoek worden gebruikt om over de populatie uitspraken te doen, dan moeten betrouwbaarheidsmarges in acht worden genomen. Bij een steekproefomvang van $n=564$ bedraagt de maximale marge bij 95% betrouwbaarheid 4,1%.

ONDERZOEKSVERANTWOORDING

Steekproef en steekproefkader

Als steekproefkader hebben we gebruik gemaakt van het online panel van DUO Onderwijsonderzoek & Advies. Dit panel biedt een (vrijwel) sluitende dekking van scholen in het basisonderwijs. Hieruit is een selectie gemaakt van leerkrachten die in groep 7 en 8 lesgeven. In de vragenlijst hebben we vervolgens nog een keer gecontroleerd of men in één van deze groepen lesgeeft.

Representativiteit

De steekproef is representatief naar denominatie en – na weging – ook op schoolgrootte. Onderstaand hebben we de verdelingen opgenomen zoals deze in werkelijkheid zijn, in de populatie, en in de uiteindelijk gerealiseerde steekproef na weging. De populatiegegevens zijn afkomstig van het CBS (2016–2017)

Denominatie	Populatie		Steekproef	
	Aantal	Procent	Aantal	Procent
Openbaar	2098	32%	173	31%
Protestants Christelijk	1961	30%	167	30%
Rooms Katholiek	2014	30%	177	31%
Overig	554	8%	46	8%
Totaal	6627	100%	563	100%



ONDERZOEKSVERANTWOORDING

Schoolgrootte	Populatie		Steekproef	
200 leerlingen of minder	3449	52%	294	52%
Meer dan 200 leerlingen	3178	48%	270	48%
Totaal	6627	100%	564	100%

Weging

In onderstaande tabel zijn de wegingsvariabelen terug te vinden met een overzicht van de aantallen voor en na weging.

Schoolgrootte	Ongewogen n	Gewogen n
200 leerlingen of minder	240	294
Meer dan 200 leerlingen	324	270



ONDERZOEKSVERANTWOORDING

Vragenlijst

De vragenlijst heeft online gestaan van 12 juni 2018 tot en met 22 juni 2018. De vragenlijst is in nauw overleg met IMC Weekendschool tot stand gekomen. De vragenlijst is in de bijlage opgenomen.

Rapport

In dit rapport hebben we de uitkomsten op een rij gezet. De antwoorden op de open vraag zijn kwalitatief geanalyseerd, waarbij we een overzicht hebben gemaakt van de verschillende argumenten, geïllustreerd met relevante quotes. In de bijlage zijn alle gegeven antwoorden terug te vinden.



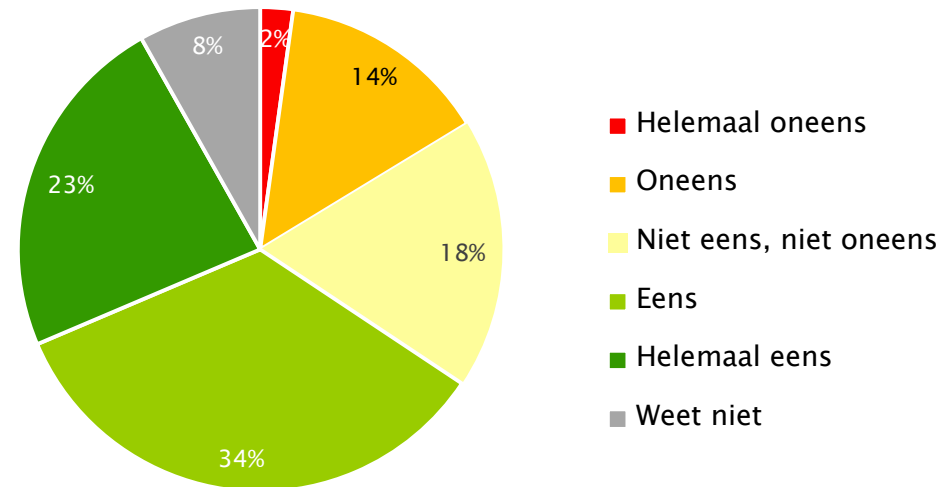
UITKOMSTEN



MEER DAN DE HELFT VAN DE LEERKRACHTEN VINDT DAT BETAALDE BIJLESSEN DE KLOOF TUSSEN ARME EN RIJKE KINDEREN VERGROOT

Het toenemend gebruik van betaalde bijlessen vergroot de kloof tussen kinderen van arme en rijke ouders

Basis: allen (n=564)

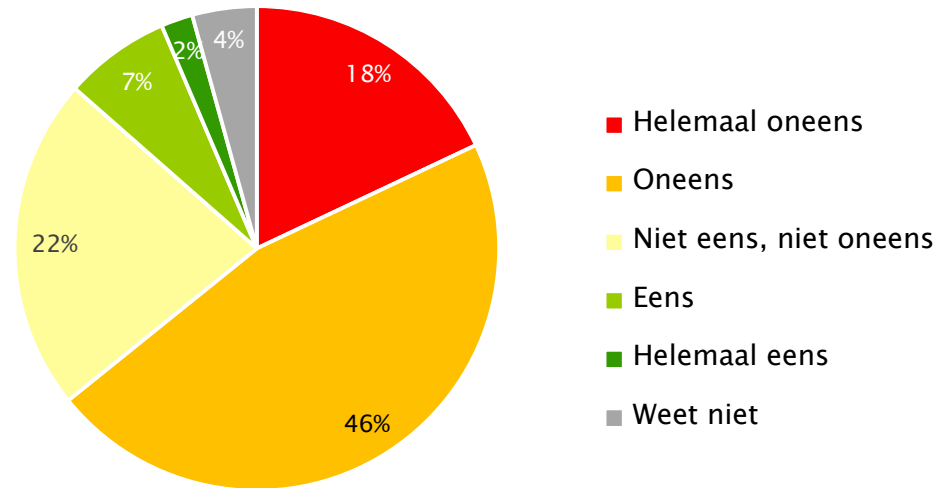


16% van de leerkrachten is het (helemaal) oneens met de stelling.

VOLGENS 2 OP DE 3 LEERKRACHTEN HEBBEN TABLETS GEEN NEGATIEF EFFECT OP DE ONTWIKKELING VAN KINDEREN IN DE KLAS

Tablets in de klas hebben meer negatieve dan positieve effecten op de ontwikkeling van kinderen

Basis: allen (n=564)

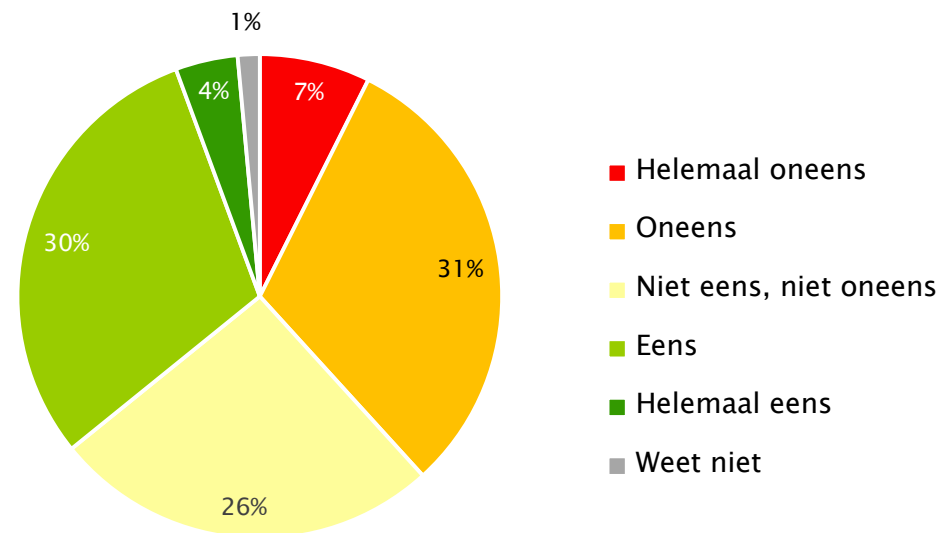


Ongeveer 10% van de leerkrachten denkt dat tablets meer negatieve dan positieve effecten hebben.

EEN DERDE VAN DE LEERKRACHTEN ZOU GRAAG BIJSCHOLING ONTVANGEN OM ALLE KINDEREN GELIJKE KANSEN TE KUNNEN GEVEN

Om alle kinderen gelijke kansen te kunnen bieden, zou ik graag bijscholing ontvangen

Basis: allen (n=564)

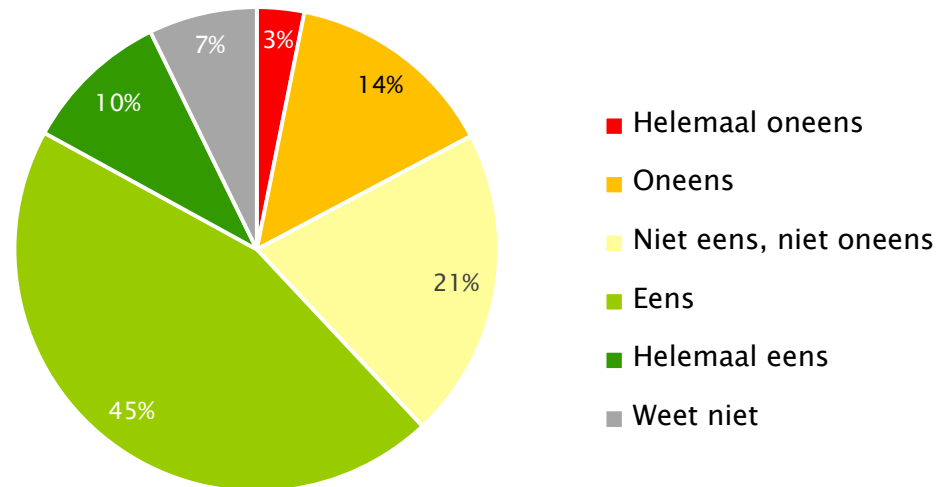


Bijna 40% heeft hier geen behoefte aan.

MEER DAN DE HELFT VAN DE LEERKRACHTEN VINDT HET EEN GOED IDEE OM HET PRIMAIR ONDERWIJS TE ONDERSTEUNEN MET MAATSCHAPPELIJKE INITIATIEVEN

Het zou goed zijn als in de toekomst een deel van het primair onderwijs ondersteund wordt door maatschappelijke initiatieven

Basis: allen (n=564)

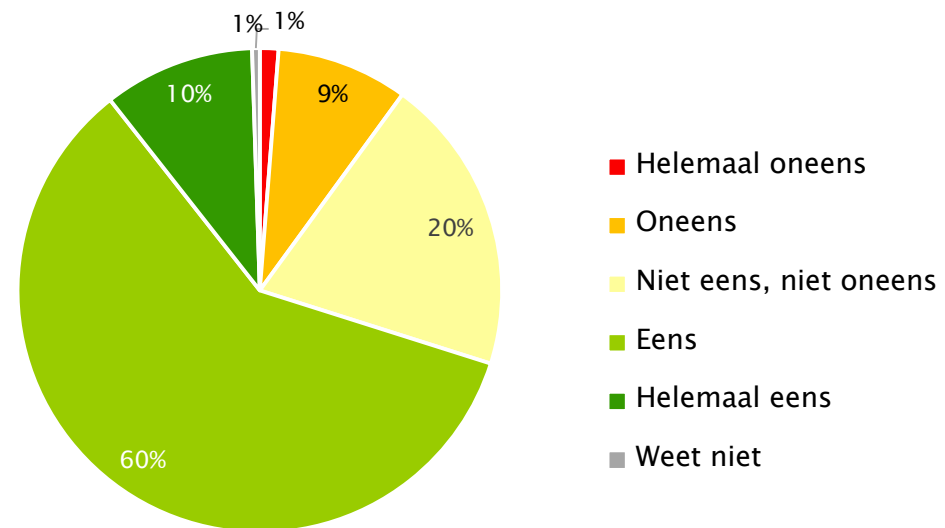


Iets minder dan 1 op de 5 van de leerkrachten ziet dit liever niet gebeuren, een vergelijkbaar deel staat er neutraal tegenover.

RUIME MEERDERHEID VAN DE LEERKRACHTEN ERKENT NUT VAN DE KERNDOELEN

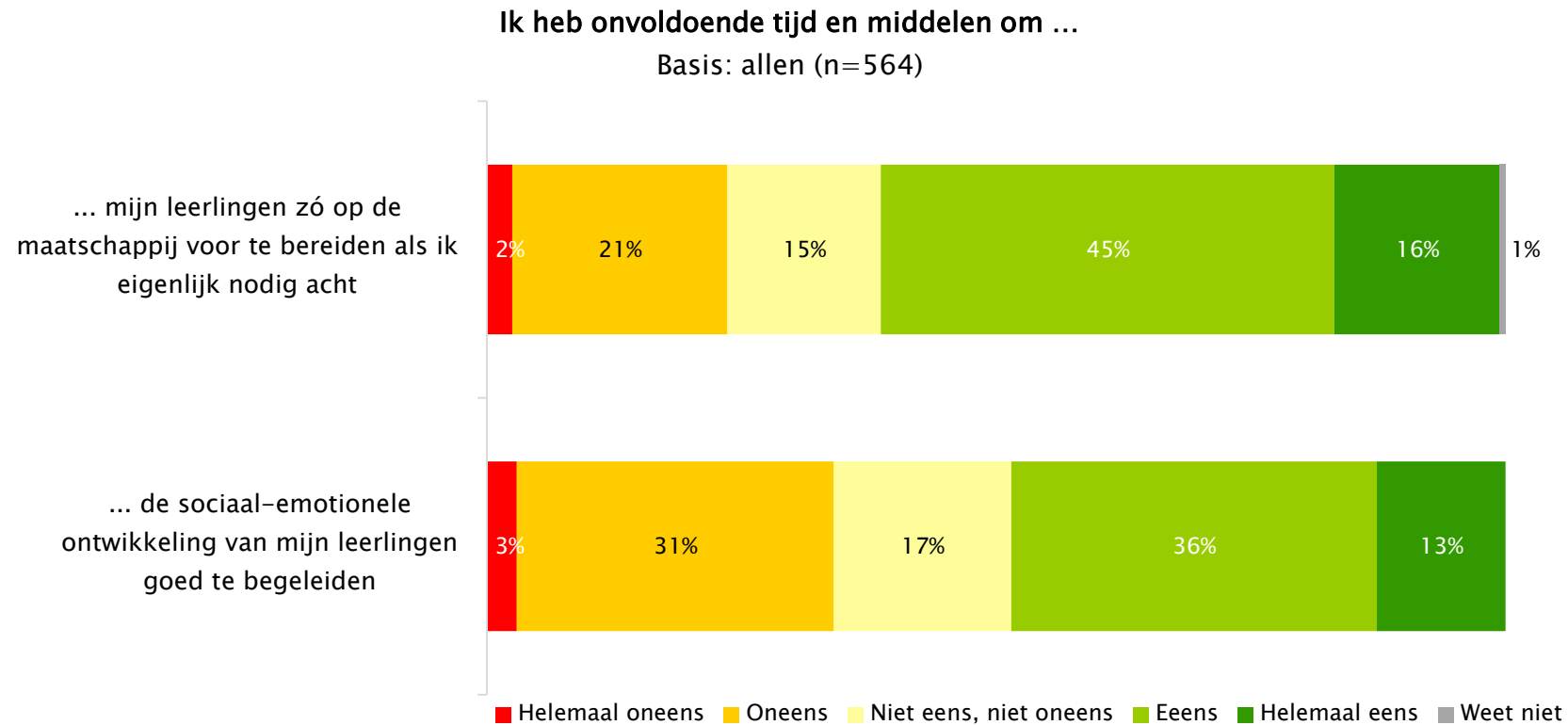
Ik geloof in het nut van de kerndoelen die we meekrijgen van de overheid.

Basis: allen (n=564)



1 op de 10 leerkrachten ziet het nut van de kerndoelen niet in, 1 op de 5 staat er neutraal tegenover.

DE HELFT TOT TWEEDERDE VAN DE LEERKRACHTEN MIST TIJD EN MIDDELEN IN HUN WERK

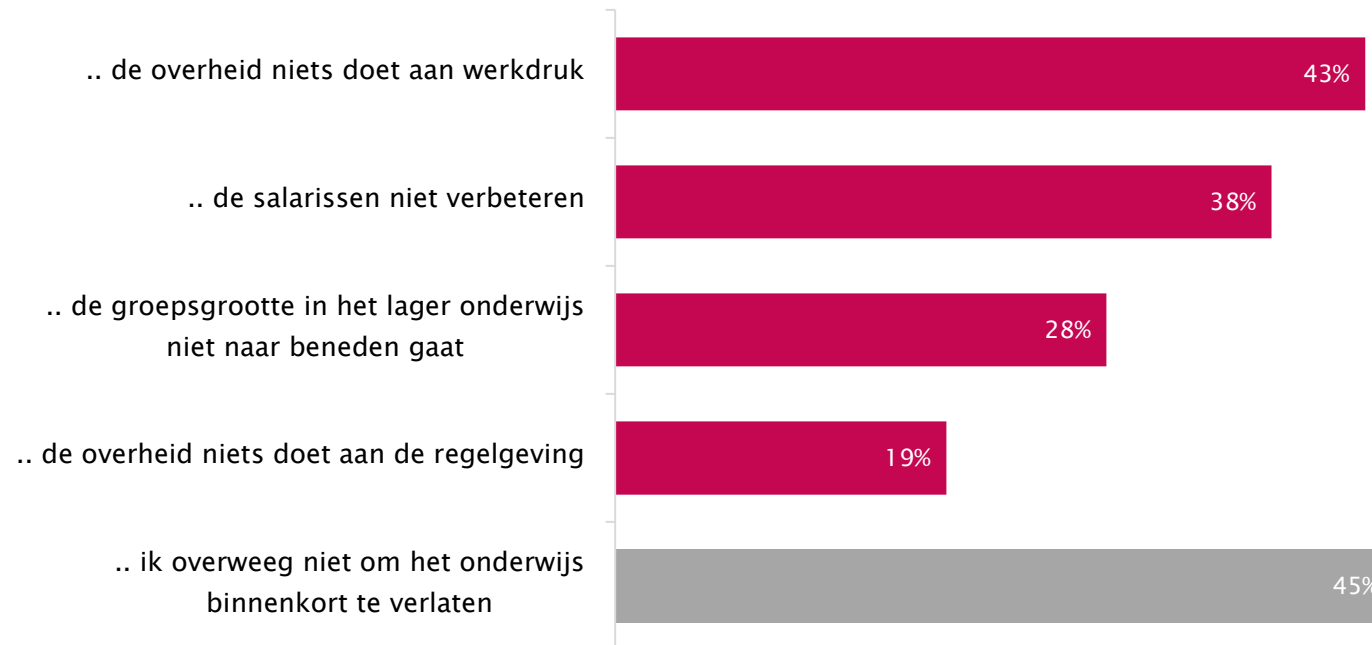


Bijna twee derde van de leerkrachten heeft onvoldoende tijd en middelen om kinderen goed te begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, bijna de helft om leerlingen voor te bereiden op de maatschappij.

MEER DAN DE HELFT VAN LEERKRACHTEN OVERWEEGT HET ONDERWIJS TE VERLATEN, WERKDRUK EN SALARISSEN ZIJN DE BELANGRIJKSTE REDENEN

Ik overweeg binnenkort het onderwijs te verlaten als ..

Basis: allen (n=564)



45% van de leerkrachten is niet van plan om uit het onderwijs te stappen vanwege één van deze redenen.

GEMIDDELD HEEFT 32% VAN DE OUDERS GEEN REËEL BEELD VAN EEN PASSEND SCHOOLNIVEAU VOOR HUN KIND

Hoeveel procent van de ouders heeft volgens u geen reëel beeld van een passend schoolniveau voor hun kind?	Gemiddeld percentage ouders zonder reëel beeld volgens de leerkrachten	Aantal
Nederland	31,6%	480
Grote steden (Nielsen* I)	38,6%	59
West (Nielsen II)	31,1%	156
Noord (Nielsen III)	29,8%	53
Oost (Nielsen IV)	31,7%	104
Zuid (Nielsen V)	29,1%	107

- Volgens de leerkrachten uit de grote steden heeft 39% van de ouders** geen goed beeld van het schoolniveau dat het beste bij hun kind past.
- 15% van de leerkrachten heeft geen antwoord gegeven op deze vraag.

* Nielsen I: de 3 grote steden plus randgemeenten, Amsterdam (plus Diemen, Ouder-Amstel, Landsmeer, Amstelveen), Rotterdam (plus Schiedam, Capelle aan den IJssel, Krimpen aan den IJssel, Nederlek, Ridderkerk, Barendrecht, Albrandswaard) en 's-Gravenhage (plus Leidschendam, Voorburg, Rijswijk, Wassenaar, Wateringen). Nielsen II: Noord-Holland, Zuid-Holland en Utrecht (exclusief de Nielsen I gemeentes). Nielsen III: Groningen, Friesland en Drenthe. Nielsen IV: Overijssel, Gelderland en Flevoland. Nielsen V: Zeeland, Noord-Brabant en Limburg.

** Significant verschil ten opzichte van de overige regio's ($p < 0,05$).



IK HOOP DAT OVER TWINTIG JAAR HET VOLGENDE IN ELK GEVAL VERANDERD IS OP DE BASISCHOOL ...

Veel leerkrachten hopen over 20 jaar minder tijd te besteden aan administratieve taken:

- *Er moet minder administratieve rompslomp zijn, zodat er meer tijd aan de kinderen besteed kan worden.* |

Ook vinden leerkrachten dat er in het onderwijs nu te veel nadruk wordt gelegd op presteren:

- *Dat de focus uitgaat naar de ontwikkeling van leuke, fijne mensen in plaats van dat alles gericht is op Cito's en cijfers.*
- *Dat er veel meer aandacht en respect is gekomen voor de kinderen die graag met hun handen werken. Dat ouders en leerkrachten het beste uit het kind halen en niet per definitie het hoogste niveau moet halen.*

Daarmee samenhangend willen leerkrachten graag meer gepersonaliseerd onderwijs zien:

- *Meer tijd en oog voor het kind en zijn persoonlijke ontwikkeling. Zij zijn de "klant" van school en niet de ouders/bestuur/overheid.*
- *Dat elk kind gepersonaliseerd kan leren op kennisniveau, maar ook voor wat betreft hun talenten buiten de kennisvakken.*

Daarnaast vinden leerkrachten het verkleinen van de klassen belangrijk:

- *Kleinere klassen. Geen 30 kinderen maar 22 gemiddeld.*

Het verminderen van de werkdruk en het verhogen van de salarissen is ook een terugkerend thema:

- *Dat de werkdruk lager is en we een passend salaris krijgen.*
- *Werkdruk verminderen door meer handen in de klas.*

IK HOOP DAT OVER TWINTIG JAAR HET VOLGENDE IN ELK GEVAL VERANDERD IS OP DE BASISCHOOL ...

Meer waardering voor het vak is iets wat leerkrachten belangrijk vinden:

- *Meer respect voor leerkrachten. Ouders staan achter de school/leerkracht.*
- *Meer waardering en vertrouwen voor de leerkracht (zowel vanuit de maatschappij, als bestuur/overheid).*

Ook willen leerkrachten meer zeggenschap over hun lesprogramma:

- *Dat de leerkracht/school weer zeggenschap krijgt over de invulling van het lesprogramma. Nu worden er steeds meer dingen 'opgelegd' waardoor de druk op het programma steeds hoger wordt.*

Daarnaast vinden sommige leerkrachten dat er niet genoeg aandacht wordt besteed aan kinderen die speciaal onderwijs nodig hebben:

- *Dat passend onderwijs veranderd is. Zodat leerlingen die qua gedrag of leren niet mee kunnen komen ruimte krijgen op een plek om het op een andere manier te leren. Nu zitten zij 'opgesloten' in een school die niet bij hen past en de overige leerlingen komen aandacht te kort.*
- *Dat passend onderwijs geen bezuinigingsmaatregel meer is en dat kinderen echt ondersteuning krijgen op de onderwijsbehoeften indien nodig.*

Verder zouden een leerkrachten zich graag meer willen richten op het lesgeven:

- *Dat wij er alleen nog zijn voor de bekende schoolvakken, maatschappelijke of opvoedzaken horen bij ouders. (voeding, bewegen, verkeer,.....enz.)*
- *Dat alles naar het onderwijs overgeheveld wordt, inclusief de hele opvoeding!*

BIJLAGEN





In opdracht van **IWC Weekendschool**, 3 juli 2018

Hans Onkenhout, hans@ruigroknetaanel.nl
Lieke Vorage, Lieke@ruigroknetaanel.nl



Silodam 1a, 1013 AL Amsterdam, Telefoon +31 (0)20 7820400, e-mail: info@ruigroknetaanel.nl, KvK 34135878, BTW 809001469B01, Bank 659170264

