

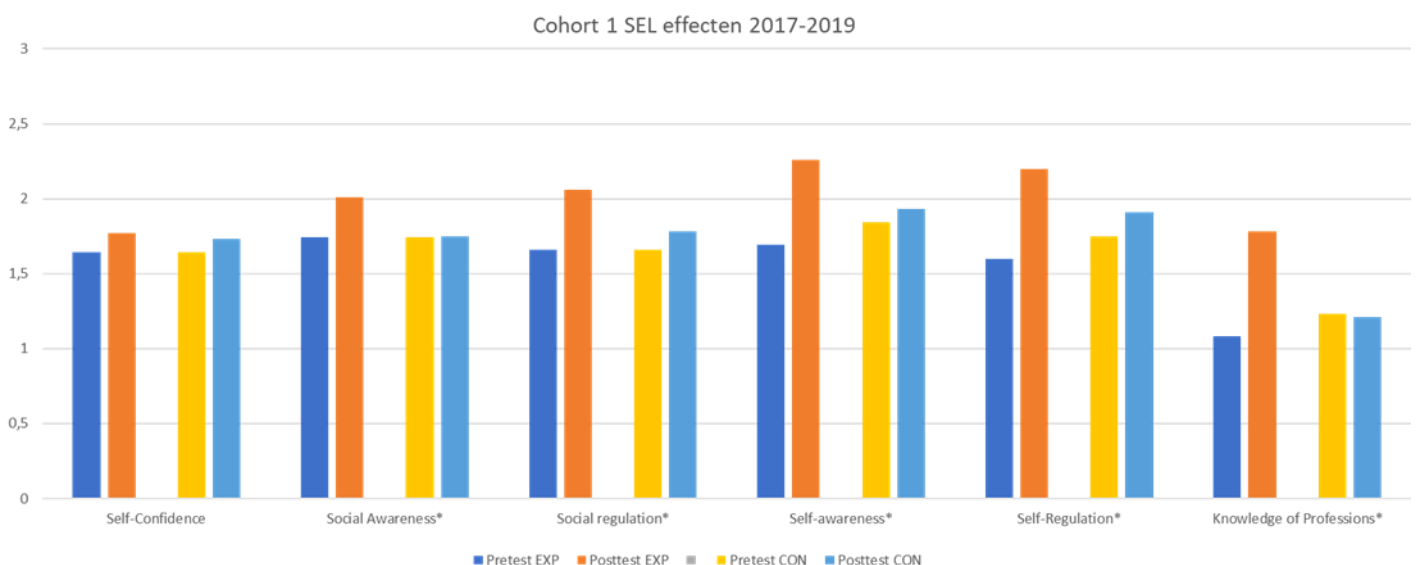
Analyse eerste voorlopige onderzoeksresultaten effectonderzoek Stichting IMC Weekendschool

In 2016 is Stichting IMC Weekendschool gestart met een quasi-experimenteel onderzoek naar de effecten van het IMC Basis programma. Kwantitatief onderzoek is verricht waarbij gekeken wordt naar het sociaal-emotioneel leren van de leerlingen, hun schoolbeleving, hun schoolwelbevinden, hun beroepenkennis en hun beroepsinteresse. In dit document wordt verslag gedaan van de resultaten van het effectonderzoek naar het sociaal-emotioneel leren van leerlingen en hun beroepenkennis.

Het effectonderzoek dat het onderzoeksinstituut van de Hogeschool van Amsterdam in samenwerking met Stichting IMC Weekendschool heeft uitgevoerd, is te verdelen over twee groepen. Het betreft één groep scholen die het IMC Basis programma volgt en een groep scholen die dat niet doet (controlescholen). Het effectonderzoek is gestart in 2016 en in 2019 zijn bij de laatste groepen de nametingen afgenomen. In totaal zijn twaalf IMC Basisscholen onderzocht waarbij 197 leerlingen de vragenlijsten hebben ingevuld, en tien controlescholen waarbij 177 leerlingen de vragenlijsten hebben ingevuld (totale N=374 leerlingen).

Uit demografische analyses blijkt dat IMC Basisleerlingen iets vaker niet geboren zijn in Nederland dan leerlingen uit de controlescholen (24,9% versus 10,7 %; 49 versus 19 leerlingen). Daarnaast blijkt dat IMC Basisleerlingen iets ouder zijn dan leerlingen op de controlescholen (10.20 versus 9.95). Er is onderzocht in hoeverre leerlingen de vragenlijsten sociaal wenselijk invullen, en dit blijkt zo te zijn. Voor al deze verschillen is in de statistische analyses gecorrigeerd.

In de tabel hieronder worden de gemiddeldes weergegeven op de schalen van Sociaal-Emotioneel Leren, alsook op Beroepenkennis. Op deze twee vragenlijsten waren significante effecten te zien. De schalen met een * geven aan of de effecten statistisch significant zijn. Niet opgenomen in deze tabel, maar ook de schoolbeleving van de IMC Basisleerlingen nam sterker toe in vergelijking met de controlegroep.





Zoals uit bovenstaand tabel duidelijk wordt, laat het programma IMC Basis winsten zien op zowel cognitief als affectief vlak, óók nadat rekening gehouden is met achtergrondkenmerken. IMC Basis vergroot de beroepenkennis van leerlingen in groep 8. Dit houdt in dat hun woordenschat groter is in relatie tot beroepen, en dat zij meer kennis hebben van deze beroepen, dan controleleerlingen. Daarnaast wordt duidelijk dat IMC Basis het sociaal-emotioneel leren van leerlingen in groep 8 versterkt. Op het gebied van sociaal bewustzijn, sociale regulatie, zelfbewustzijn en zelfregulatie, zijn deze effecten statistisch significant. Sociaal-emotioneel welzijn is van groot belang voor een effectieve schoolcarrière en algemeen welzijn van kinderen, zoals blijkt uit eerder onderzoek.

Tot op heden is dit het eerste wetenschappelijke onderzoek naar de effecten van onderwijsverrijkende programma's in Nederland, en is dit onderzoek daarmee uniek in zijn soort. Onderwijsverrijkende programma's als die van Stichting IMC Weekendschool vergroten het sociaal-emotionele leren én de beroepenkennis van leerlingen, en dit is van groot belang voor het versterken van kansengelijkheid en toekomstperspectief van leerlingen.

Het is van belang onderzoek te herhalen. Een tweede cohort wordt in mei-juni 2021 afgerond met de laatste nametingen.

Momenteel wordt gewerkt aan een wetenschappelijke publicatie over het eerste cohort van het effectonderzoek.

Rochelle Helms MSc.
Prof. dr. Ruben Fukkink