



De Impact van IMC Basis,

door de ogen van leerkrachten & schooldirecteuren

Chadia Oulad Eddib
Hans Onkenhout
Kees van Driel

Ruigrok  **NetPanel**
OOG VOOR DE KLANT

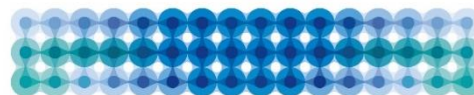
Inhoud

- > Verantwoording & Methode
- > Toegevoegde waarde
- > Toelichting & Legenda
- > Resultaten: 17 grafieken en quotes
 - > Effect door Corona?
 - > Effecten op leerlingen
 - > Effecten op leerkracht, les, school en omgeving



Verantwoording

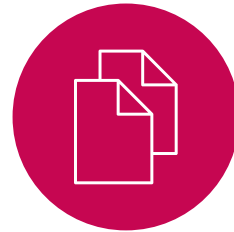
- > Het enquête onderzoek is uitgevoerd door Chadia Oulad Eddib van Hogeschool Utrecht, vanuit Stichting IMC Weekendschool begeleid door Kees van Driel
- > Het veldwerk werd uitgevoerd door Ruigrok Netpanel, onder begeleiding van Hans Onkenhout
- > IMC Weekendschool is zeer tevreden met de overwegend positieve resultaten, en ook met de verschillende indicaties om de aanpak nog verder te verbeteren



Methode



Online kwantitatief enquête onderzoek



52 vragen:

- > leerkrachten 47 vragen
- > directeuren 20 vragen



Invulduur:

- > 6 minuten



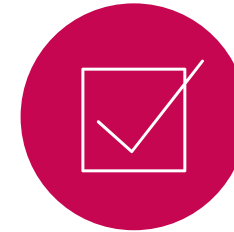
Vragenlijst ingevuld:

- > 50(/99) leerkrachten
- > 23(/42) directeuren



Data verzameling:

- > 28 maart tot 6 mei 2022

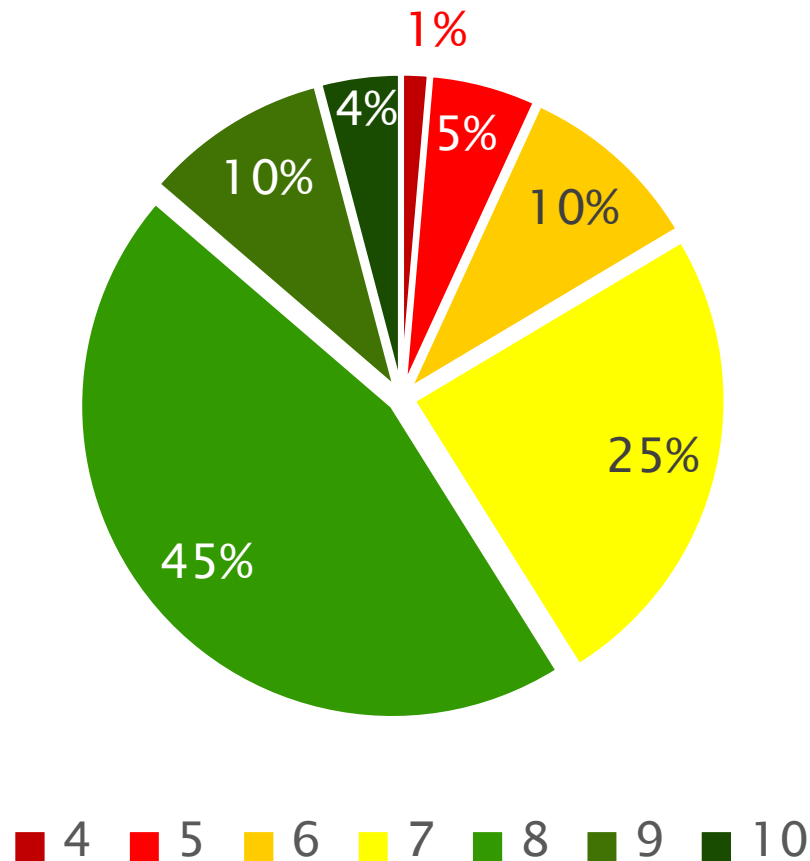


Respons:

- > 52%

Toegevoegde waarde IMC Basis

Gemiddeld cijfer (n=73): 7,5



> Leerkrachten (n=50): 7,5

> Directeuren (n=23): 7,7

Betrokken,

> reeds voor corona (n=32): 7,4

> sinds corona (n=41): 7,6

NB: Door afrondingen kunnen optellingen van percentages licht afwijken van 100%. De schaal loopt van 0 (geen toegevoegde waarde) tot en met 10 (veel toegevoegde waarde)

Toelichting

- > Alle responsen op de stellingen zijn gecontroleerd op significante verschillen tussen:
 1. leerkrachten **versus** directeuren
 2. start deelname programma reeds vóór **versus** pas tijdens corona
- > Op één stelling werd een significant verschil gevonden tussen leerkrachten en directeuren en één stelling bleek significant tussen leerkrachten die vóór **versus** pas tijdens corona met het programma begonnen
- > Alleen responsen op stellingen met significante verschillen worden uitgesplitst gepresenteerd

Legenda

Helemaal
oneens

Oneens

Niet eens,
niet oneens

Eens

Helemaal
eens

Weet niet,
geen mening

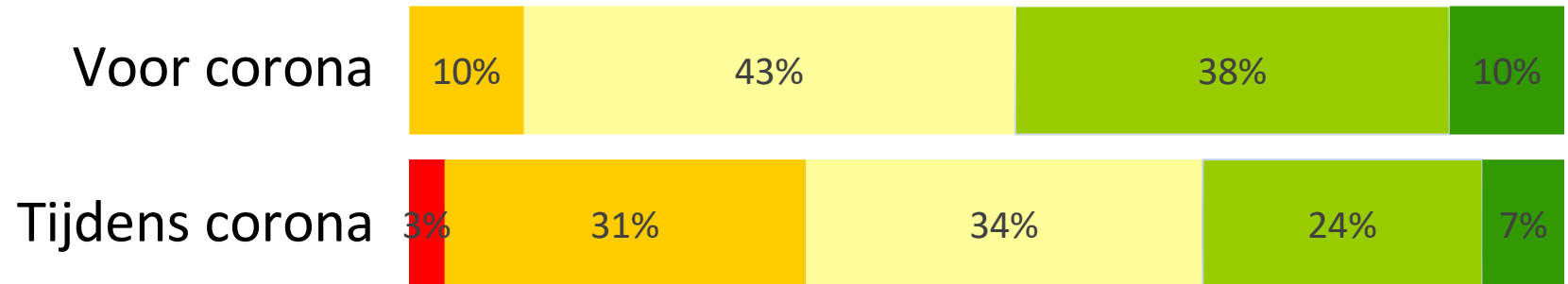
Hierna volgen slides met:

- > Grafieken van de uitkomsten op stellingen (met de hierboven gepresenteerde kleurcodes)
- > Steeds een quote uit antwoorden op de open vraag: *“Geef in een paar zinnen aan wat u van IMC Basis vindt”*

Effect door Corona? of door meer ervaring met het programma?

Ik verwerk IMC Basis lesstof in de reguliere lessen/ vakken

(leerkrachten $n=50$)



Dit is de enige stelling waarop een significant verschil werd gevonden tussen leerkrachten die reeds voor versus tijdens corona met het programma begonnen.

Dit verschil zou echter ook verklaard kunnen worden doordat leerkrachten die reeds voor corona begonnen, meer ervaring met het programma hebben dan leerkrachten die pas tijdens corona met het programma begonnen.

“Wij zijn vorig schooljaar begonnen met IMC Basis, helaas kregen we daarna al snel te maken met de coronamaatregelen, hierdoor hadden wij geen gastdocenten in de school en geen excursies. De lessen werden online gegeven. Dit was wel goed geregeld.”



Motivatie
gericht
onderwijs

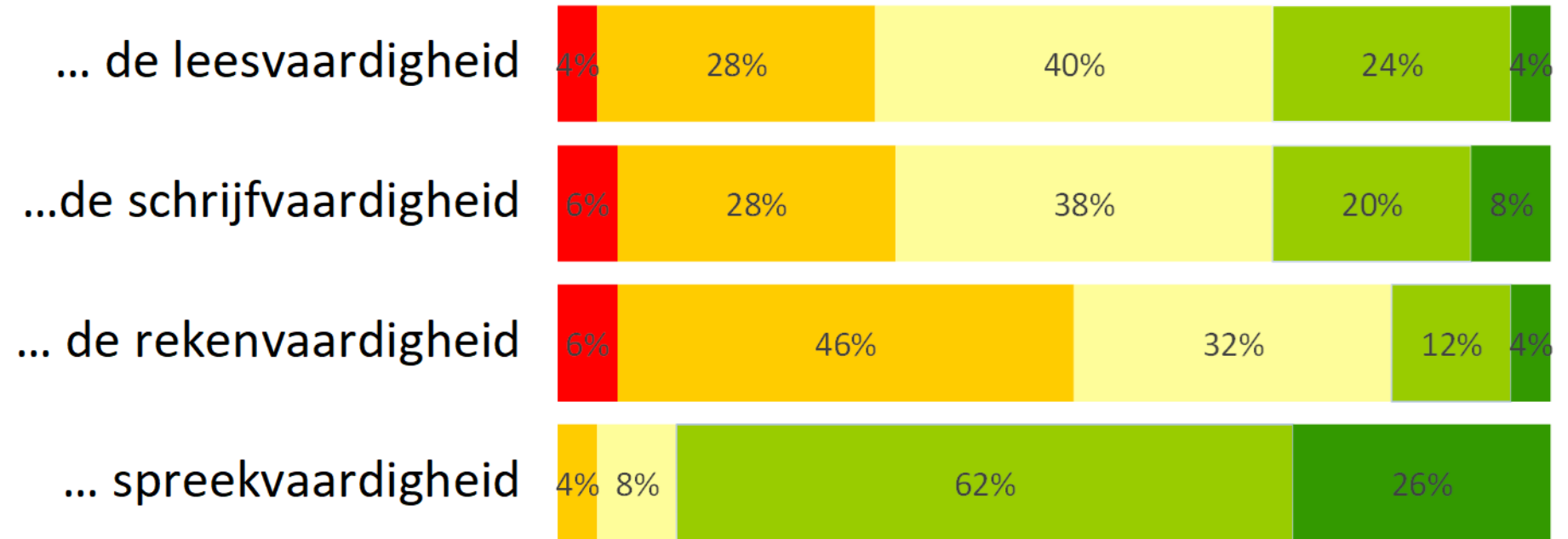
Gesignaleerde effecten op de leerling

Door de ogen van bij IMC Basis betrokken leerkrachten & schooldirecteuren

Leerlingen vaardigheden

IMC Basis heeft positieve invloed op...

(leerkrachten n= 50)



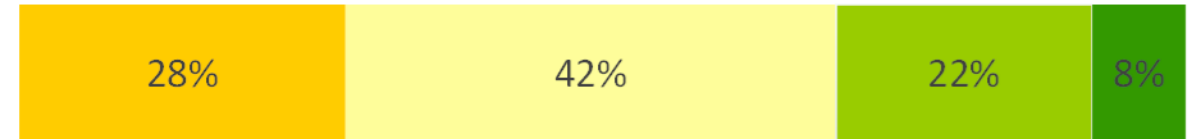
“Het is afwisselend, elke keer voor een groepje interessant, het draagt bij aan de woordenschat en geeft inzicht in welke beroepen mensen allemaal kunnen uitoefenen, waarbij leerlingen leren wat ze leuk vinden.”

Leerlingen motivatie en inzicht

IMC Basis leert/zorgt voor...

(leerkrachten n= 50)

... meer motivatie voor reguliere vakken



... inzicht in de eigen talenten



... leerlingen op zichzelf te reflecteren



... leerlingen op het schoolwerk reflecteren

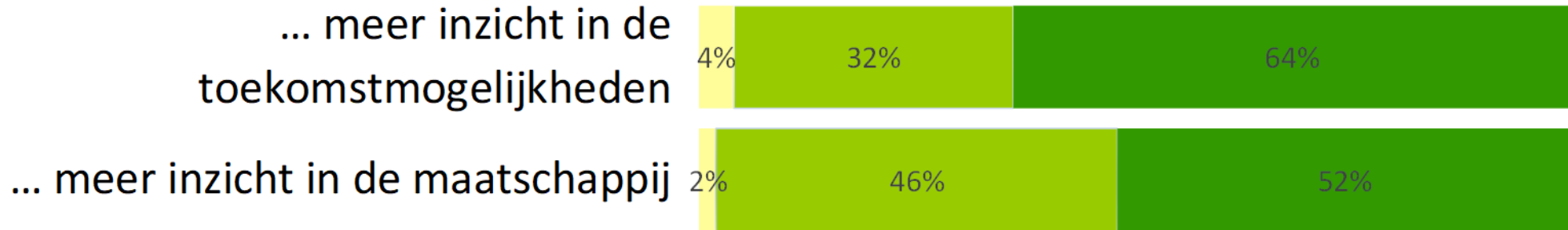


“Een goede manier om talenten van leerlingen te ontdekken en te ontwikkelen. Ook de verbinding met de maatschappij is een mooi aspect. Wel kost het leerlingen van cluster 4 onderwijs veel energie en moeite om met het reguliere programma mee te doen.”

Leerlingen toekomstperspectief

De IMC Basislessen geven de leerlingen...

(leerkrachten n= 50)



“IMC Basis is een waardevolle aanvulling op het lesprogramma. Het zorgt dat er begrip is voor het reguliere werk wat er gedaan moet worden en waarvoor je het allemaal moet doen.

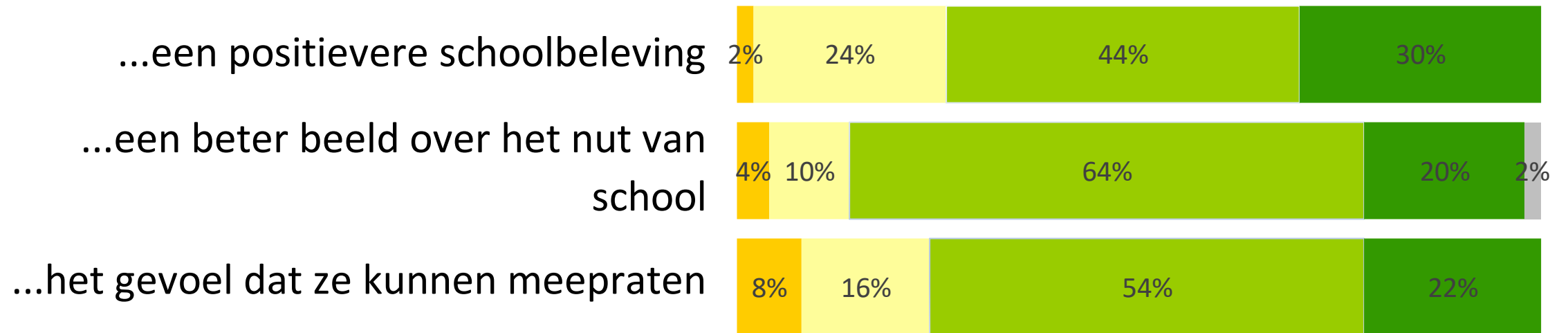
Juist ook voor onze doelgroep binnen de school geeft dit voor de kinderen het gevoel dat zij ook alles kunnen worden wat zij willen. Maar ook voor verbinding met de samenleving en de maatschappij.

Het zorgt voor meer inzicht en begrip voor deze specifieke (moeilijk maar mooie) doelgroep. Win Win! Daarnaast een dik compliment naar onze coördinator!”

Leerlingen beleving

IMC Basis geeft de leerlingen...

(leerkrachten n= 50)

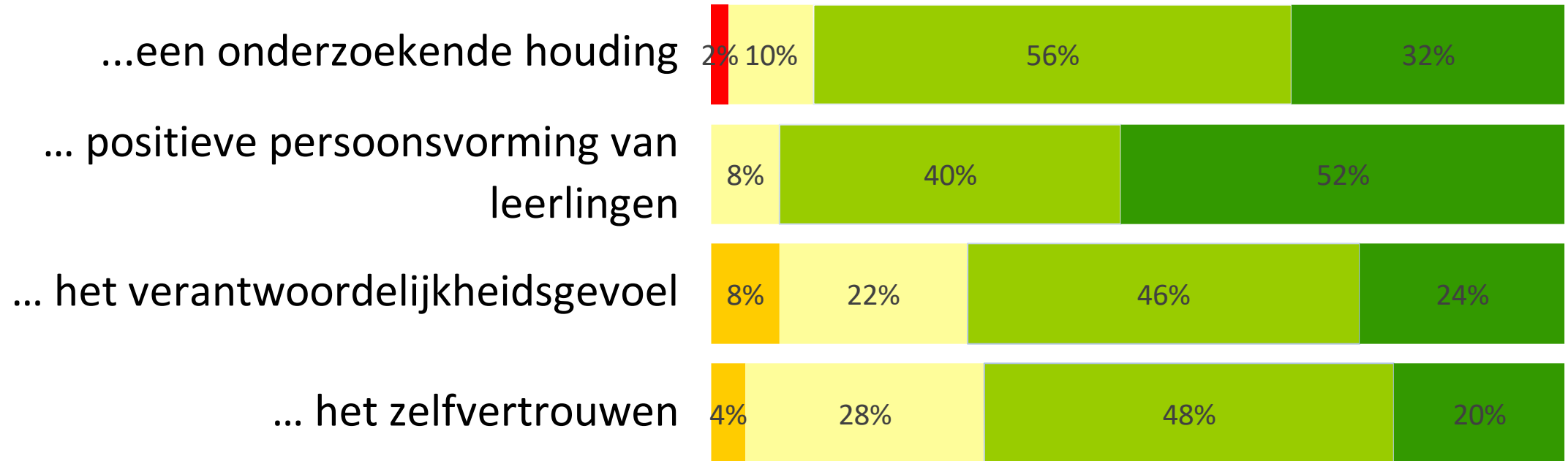


“Leuk om kinderen bij IMC Basis bewust te zien worden van hun talenten. Het vergroot de kennis van de wereld van de kinderen enorm en dat is juist iets wat onze leerlingen kunnen gebruiken. Hierdoor wordt hun schoolwerk betekenisvoller gemaakt.”

Leerlingen persoonsvorming

IMC Basis draagt bij aan...

(leerkrachten n= 50)



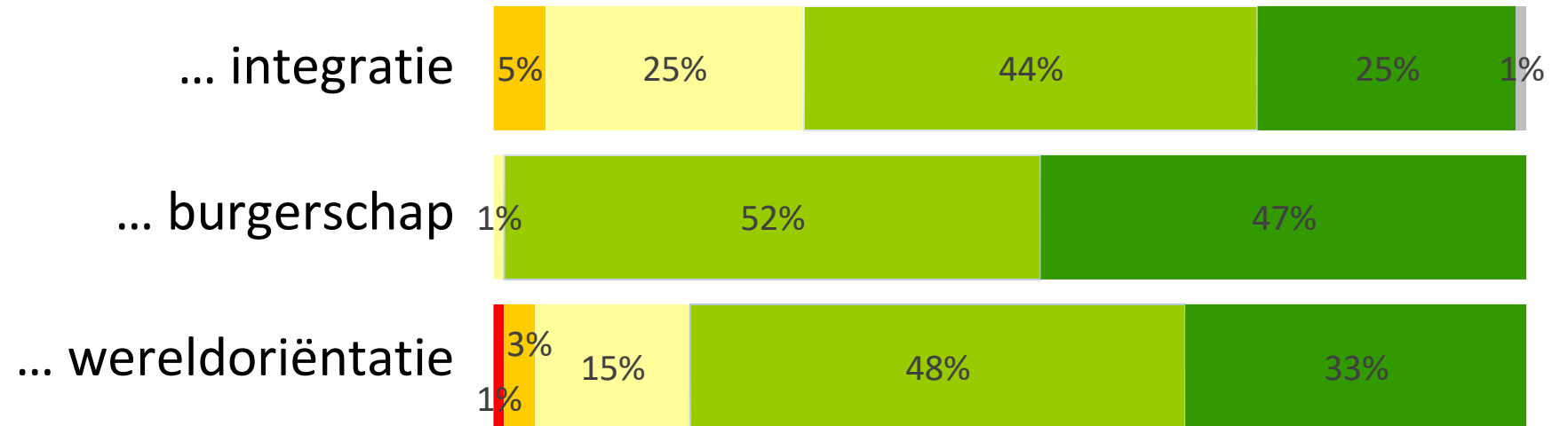
“IMC Basis enthousiasmeert de kinderen in hun nieuwsgierige blik naar de wereld. Hun horizon wordt verbreed en daarmee hopelijk hun ambitie om 'iets' te bereiken.

Daarnaast groeit de eigenwaarde van de kinderen vanuit het idee: ‘dat wij het waard zijn met de bus naar een organisatie toe te gaan.’ De kinderen zijn erg dankbaar voor dit initiatief. Ik kan het iedere school aanraden.”

Leerlingen en maatschappij

IMC Basis draagt bij aan/ stimuleert ...

(leerkrachten en schooldirecteuren n= 73)



"Een prachtig concept voor leerlingen die het sociaal minder hebben door allerlei redenen zoals vluchteling zijn met hun ouders, laag opgeleide ouders, ouders die psychisch belast zijn, economisch het minder hebben enz. enz.

Het programma opent deuren en maakt hun wereld groter, hun taalkennis, begrip wordt ook groter."

Leerlingen overig

(leerkrachten en schooldirecteuren n= 73)

De leerlingen volgen de IMC Basislessen
met veel plezier



Het IMC Basisprogramma is voldoende
afgestemd op de kerndoelen



*Het is een voordeel dat de leerlingen van
professionals leren en niet uit boeken/films



“Wanneer het IMC Basisonderwijs 'draait' zoals het bedoeld is heeft het grote waarde. Onze leerlingen kijken uit naar de lessen en het IMC Basis onderwijs verbreed hun horizon. Daarnaast werkt het de kansenongelijkheid tegen en dat vinden wij hier erg belangrijk!”



Gesignaleerde effecten op leerkracht, les, school en omgeving

Door de ogen van bij IMC Basis betrokken leerkrachten & schooldirecteuren

Leerkracht

IMC Basis...

(leerkrachten n= 50)

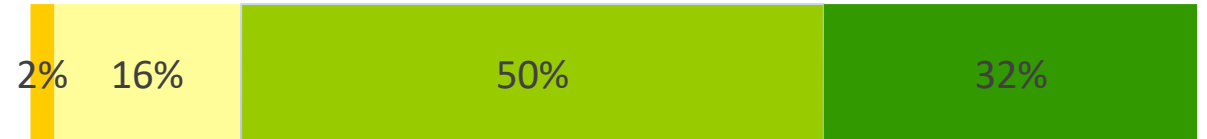
... biedt aanknopingspunten om ook mijn zwakkere leerlingen te motiveren



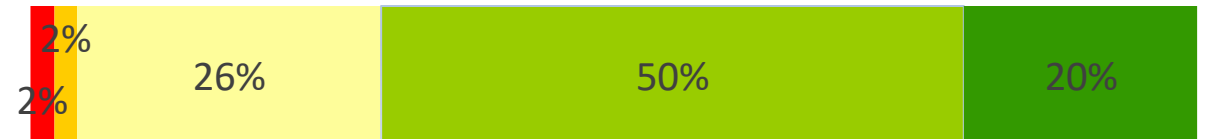
...daagt mij uit om over mijn onderwijs na te denken



... zorgt ervoor dat de klas de maatschappij in komt



...motiveert mij als leerkracht

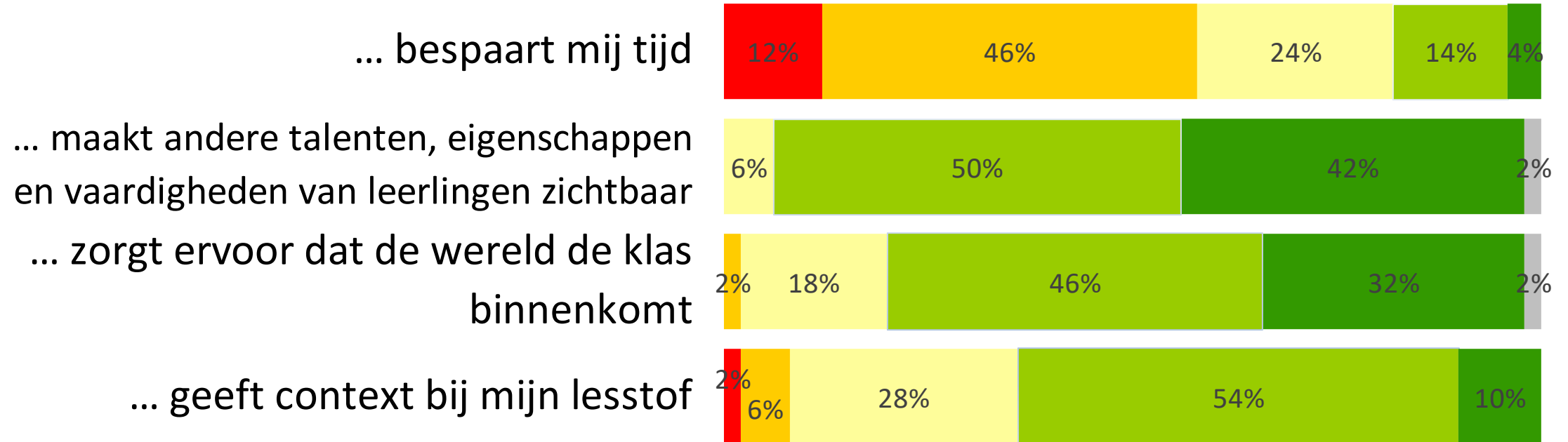


“Zeer waardevol en een toevoeging aan het onderwijs. kennismaken met de wereld is zeker voor onze doelgroep van groot belang. Streven is nog meer integratie van IMC Basis in het reguliere programma. gaaf alle gastdocenten en uitstapjes.”

Leerkracht & les

IMC Basis...

(leerkrachten n= 50)

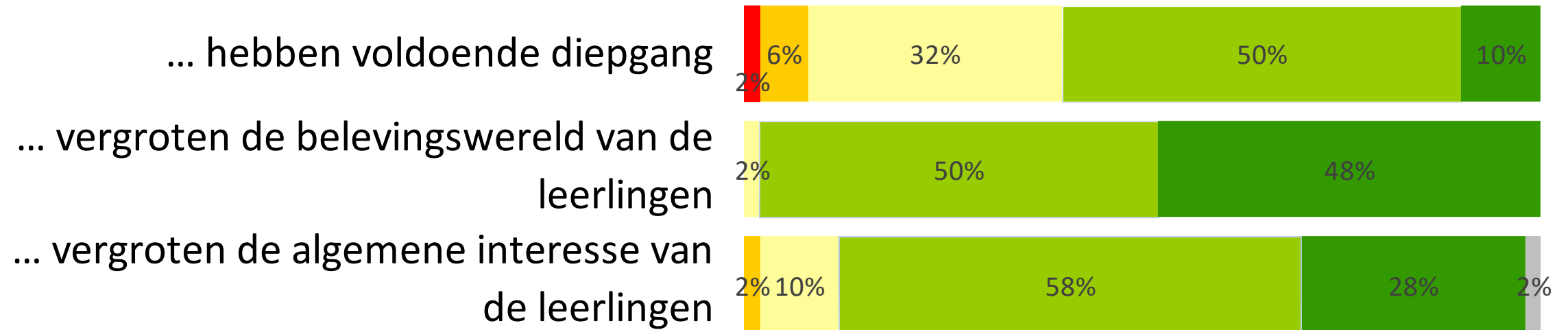


“Vraagt van leerkrachten nog wel behoorlijk wat in overleg/afstemming. Daarin ook wel afhankelijk van de stevigheid van de coördinator.”

De IMC Basislessen

IMC Basislessen...

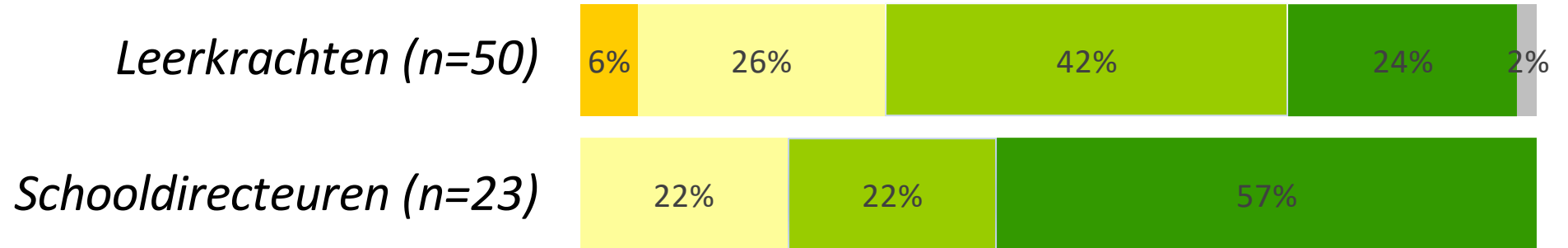
(leerkrachten n= 50)



“Mooie wijze om kinderen verder te laten kijken dan hun wijk/stad. Verrijkt hun wereldbeeld.”

Rol afhankelijk effect: leerkracht versus schooldirecteur

IMC Basis is een kwaliteitsinjectie in de school



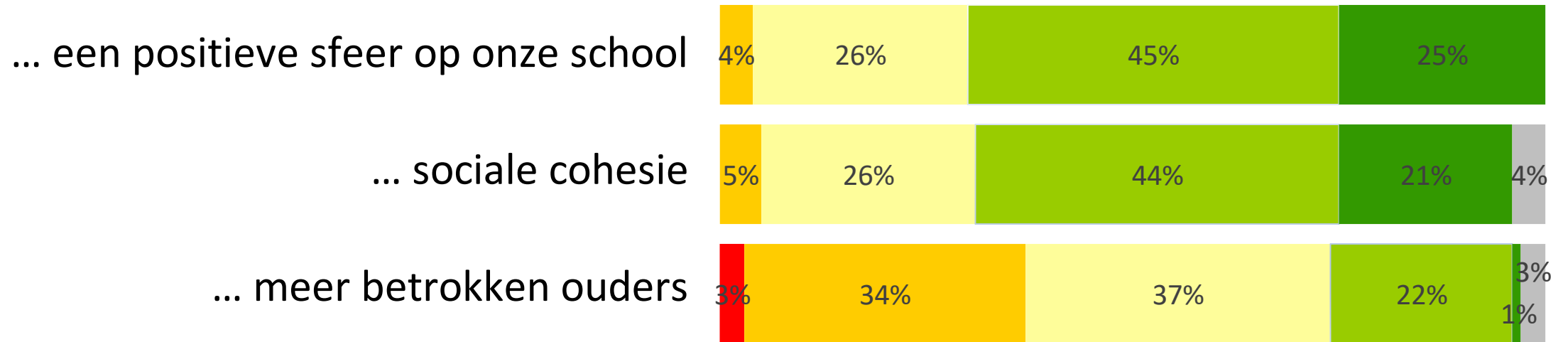
Dit is de enige stelling waarop een significant verschil werd gevonden tussen leerkrachten versus schooldirecteuren. Directeuren zijn nog positiever dan leerkrachten over het effect op de school; wellicht kijken zij meer naar de school als geheel

“IMC Basis is een krachtig programma, wat – mits het goed wordt neergezet – zoals het bedoeld is – de leerlingen verrijkt en hun talenten laat ontwikkelen. Belangrijk blijft om continue een link te leggen naar het reguliere curriculum om zo IMC Basis het lesprogramma te laten versterken.”

De sfeer op school

IMC Basis zorgt voor/ draagt bij aan...

(leerkrachten en schooldirecteuren n= 73)

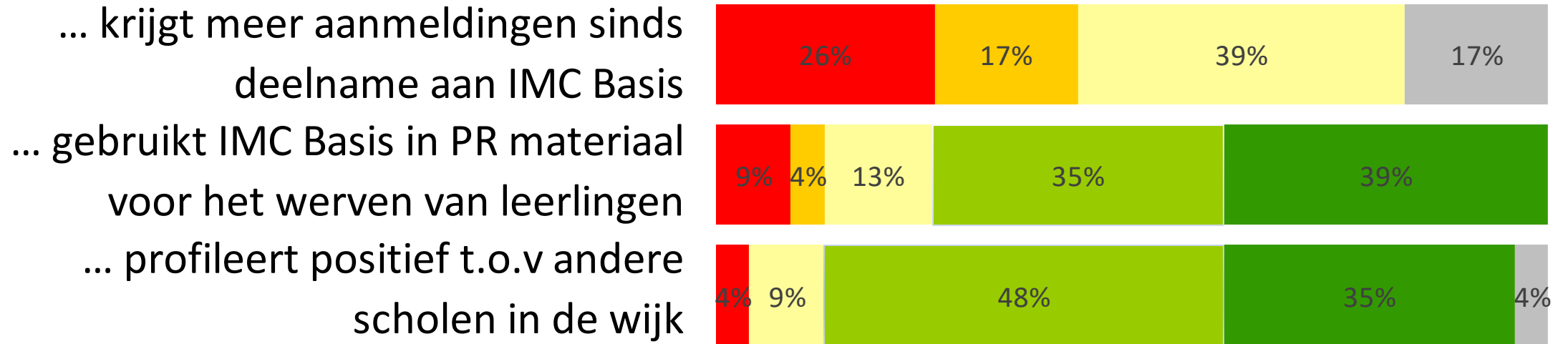


“IMC Basis draagt zeker bij aan de samenleving van de school. Kinderen zien meer van de wereld en worden ook wereldwijs doordat ze interesse krijgen. Ook voor het zicht op de toekomst krijgen ze meer handvatten.”

De populariteit van de school

De school ...

(schooldirecteuren n= 23)



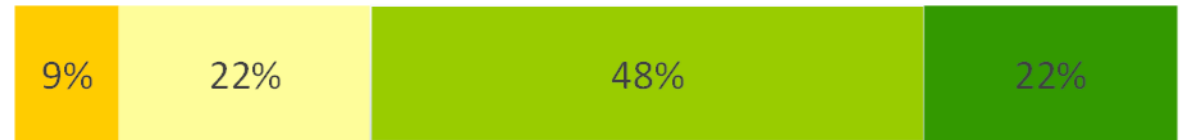
"Kinderen krijgen meer zicht op de samenleving en de verschillende rollen daarin. Het draagt bij aan de algemene ontwikkeling en zorgt voor verbanden tussen school en de samenleving. Leerlingen ontdekken de wereld en zichzelf dankzij IMC Basis. Een leerzaam en inspirerend programma."

De omgeving van de school

Door IMC Basis steunt de omgeving ...

(schooldirecteuren n= 23)

... de school inhoudelijk



... de school financieel



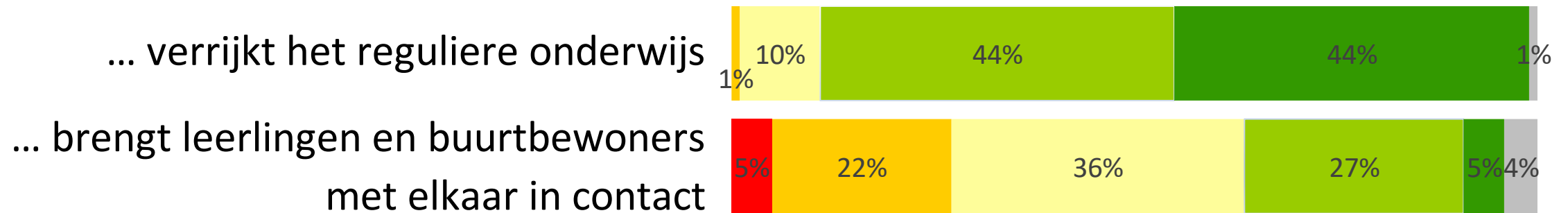
“Prachtig programma wat op onze school voor –speciaal onderwijs– nog wel de nodige ontwikkeling en andersoortige afstemming dan in het reguliere onderwijs vraagt.

We zijn daarom erg blij met de IMC Basis coördinator, zij zet zich telkens voor meer dan 100% in om in zeer prettige samenwerking met kinderen, gastdocenten en leerkrachten alles elke week weer goed te laten verlopen en verder te ontwikkelen.”

Onderwijs en buurt

IMC Basis...

(leerkrachten en schooldirecteuren n= 73)



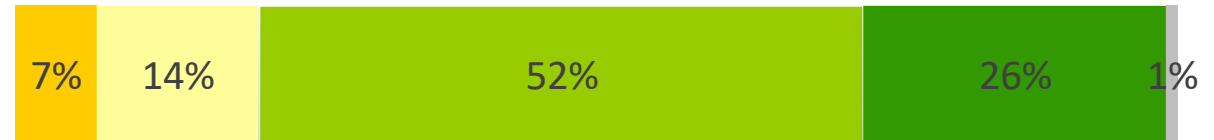
“Fantastisch programma binnen de school om kinderen te laten zien dat iedereen kansen heeft in het leven; dus ook zij. Het valt of staat wel met de rol en kunde van de coördinator. Fantastisch, dit zou ik alle kinderen van Nederland gunnen. Ik voel mij zeer bevoorrecht dat mijn klas IMC Basis heeft. Heel rijk!”

School en maatschappij

IMC Basis ...

(leerkrachten en schooldirecteuren n= 73)

... helpt bij het bespreken van
maatschappelijke problemen



... verbindt school met de samenleving



“De kinderen leren een andere kant van het leven en de maatschappij kennen die ze normaliter anders niet krijgen. Hun wereldbeeld wordt vergroot en daardoor leren ze ook meer mogelijkheden kennen m.b.t. hun eigen toekomst.”

