



*Samen
maken we
toekomst*

DIPLOMA

Stichting IMC Weekendschool verklaart dat

Jaarverslag
2020-2021



Diploma

Diplomauitreiking van ons programma
IMC Weekendschool in Amsterdam West,
Amsterdam Zuidoost en Utrecht.
(Foto's: Janus van den Eijnden)

*"De leerlingen hebben
mijzelf ook anders naar
mijn werk doen kijken."*

Kunstenaar
en gastdocent
Ester Swiers

Stichting IMC Weekendschool
Jaarverslag 2020-2021



*Samen
maken we
toekomst*

Inhoud

Voorwoord	7	Beleid en resultaten	54
Door Heleen Terwijn		Balans per 31 juli 2021	
		Staat van baten en lasten	
‘Trots en waken voor overmoed’	9	Onderzoek en impact	61
Interview met Marion Idema-Weijman			
Stichting IMC Weekendschool	11	Fondsenwerving	69
Over ons		Nationale Postcode Loterij	
Missie Doelstelling Visie		Onze hoofdfinanciers en -partners	
Erkenning		Vrienden van Stichting IMC Weekendschool	
Cultuur en organisatie	15	Communicatie & PR	75
Bestuur en governance			
Team en werkcultuur		IMCoach	77
Kernwaarden			
Medezeggenschap		Vooruitblik en nieuw bestuursmodel	80
Vrijwilligers		Onze speerpunten	
		Begroting	
Eén organisatie, één missie	20		
Het jaar van programma IMC Weekendschool	25		
Het jaar van programma IMC Basis	33		
Het jaar van programma IMC on Tour	41		
Het jaar van programma IMC Alumni	49		

De toekomst, die maak je samen. Daarom deelt Stichting IMC Weekendschool in dit jaarverslag de persoonlijke verhalen van mensen die zich samen met ons gepassioneerd inzetten voor onze leerlingen. Maak kennis met onder andere gastdocenten, medewerkers en alumni en lees over hun ervaringen met het weekendschoolonderwijs en wat hen beweegt en raakt.

Deze verhalen vormen de rode draad in dit jaarverslag en zijn herkenbaar aan de rode opmaak en de tekstballon ‘Samen maken we toekomst’. *Veel leesplezier!*

Het verhaal van gastdocent Sander Coenen 22

‘Je ziet het zelfvertrouwen toenemen waar je bij staat’

Het verhaal van jaarcoördinator Eduward Haizel 30

‘We geven ze alles om betere keuzes te kunnen maken in het leven’

Het verhaal van schooldirecteur Rogier Stappers 38

‘Het is zo mooi als leerlingen zien: dit kan ik later worden’

Het verhaal van leerling Volkan Büyüktërzi 46

‘Ik zou weleens een baas van een fabriek willen ontmoeten’

Het verhaal van ambassadeur Saron Tesfahuney 47

‘Woorden krijgen pas betekenis binnen een context’

Het verhaal van mentor Karin van Gilst 52

‘Ik weet hoe het is om de wegen niet te kennen’

**Het verhaal van gastdocent Hans de Jong en
alumnus Erblin Ibrahimi 64**

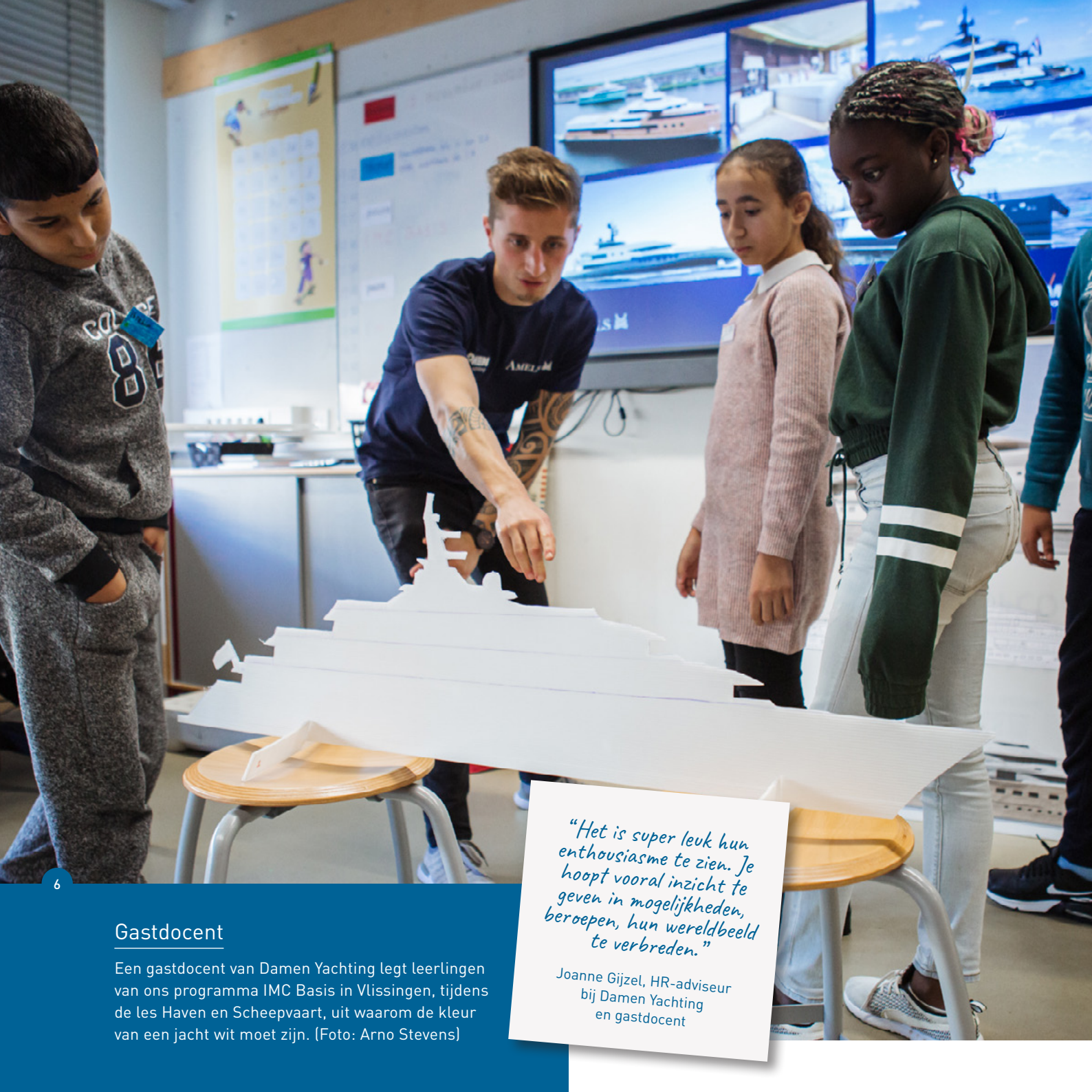
‘Het leek me geweldig om mijn kennis over te dragen’

Het verhaal van Chaimae Rahhou 78

‘Je helpt er een ander mee, maar het is ook goed voor je eigen zelfvertrouwen’

*“Ik zag kleine jongetjes
die qua innerlijk
en uiterlijk erg
op mij leken.”*

Eduward Haizel,
jaarcoördinator
IMC Weekendschool
Amsterdam West



Gastdocent

Een gastdocent van Damen Yachting legt leerlingen van ons programma IMC Basis in Vlissingen, tijdens de les Haven en Scheepvaart, uit waarom de kleur van een jacht wit moet zijn. (Foto: Arno Stevens)

"Het is super leuk hun enthousiasme te zien. Je hoopt vooral inzicht te geven in mogelijkheden, beroepen, hun wereldbeeld te verbreden."

Joanne Gijzel, HR-adviseur
bij Damen Yachting
en gastdocent

Voorwoord



In het drieëntwintigste jaar van Stichting IMC Weekendschool werkten we met onverminderde energie aan verbeelding-prikkelende lessen voor onze leerlingen en alumni. Dit jaar volgden wekelijks meer dan 3.000 leerlingen ons onderwijs op 59 locaties in alle provincies van het land. Gelukkig konden aan het eind van dit schooljaar ook de alumni weer in kleine groepjes bij elkaar komen. Samen met hen verheugen wij ons op het moment dat we weer een groot alumni-evenement kunnen organiseren.

Wij bedanken onze gastdocenten zeer hartelijk voor hun inspanningen voor de leerlingen. Dankzij uw inzet en enthousiasme wordt ons onderwijs nooit routine. Zelfs online sprankelden de lessen. U gaat uiterst serieus in op ons verzoek jongeren zo goed mogelijk inzicht in uw vakgebied te geven en u stopt veel tijd in de voorbereidingen. Dit leidt elke week opnieuw tot lessen waar alle studenten jaloers op kunnen zijn. De kinderen ontleen er aantoonbare kennis, inzicht en vaardigheden aan, plus sociaal-emotionele groei waaronder plezier in leren en vertrouwen in hun toekomst.

Wij bedanken al onze financiële en pro-bono partners die ons werk mogelijk maken. Samen met de gastdocenten brengt u een wezenlijk ideaal in de praktijk: onderwijs is een zaak van de hele samenleving. Wij gaan zorgvuldig om met het door u in ons gestelde vertrouwen. Onze coördinatoren staan goed opgeleid voor de klas, met hart voor de kinderen. De centrale staf werkt gedreven mee aan de doelstellingen: kwalitatief sterk aanvullend onderwijs,

in samenwerking met de civil society, op steeds meer plaatsen waar dit hard nodig is, met nauwkeurige verslaglegging van de effecten.

Stichting IMC Weekendschool heeft vier programma's:

- IMC Weekendschool, onze bakermat op zondag (10 vestigingen);
- IMC Basis, ons programma in reguliere basisscholen, onder schooltijd voor groepen 7 en 8 (37 locaties, en groeiend);
- IMC on Tour, ons programma voor nieuwkomerskinderen (12 locaties);
- IMC Alumni, ons vervolgp programma voor gediplomeerden (3.400 alumni).

De vier programma's zijn een organisch geheel. De doelgroepen en momenten verschillen (doordeweeks of in het weekend), maar we werken met één missie: jongeren dusdanig voeden dat ze ook na hun schooljaren gemotiveerd hun plek in de samenleving kunnen innemen. In alle programma's wordt geleerd van gastdocenten, en van elkaar. En alle programma's zijn meerjarig, gericht op persoonsvorming in interactie met de samenleving. In het maatschappelijke rumoer wordt het nog wel eens vergeten, maar het doel én de brandstof van onderwijs is dat kinderen er zin in hebben iets te betekenen in de maatschappij.

Het programma IMC Basis is onze manier om ons onderwijs voor steeds meer jongeren toegankelijk te maken. We werken hierin nauw samen met de leerkrachten, directeurs en besturen van de basisscholen. Hierdoor worden onze onderwijsfilosofie en -methode in toenemende mate onderdeel van het reguliere lesprogramma. Dit gaat stapsgewijs, met groeiende regie voor de leerkrachten. Zo werken we

samen gestaag aan een onderwijsvorm waarin scholen met steun van de civil society elk kind uitrusten om het beste uit zichzelf te kunnen halen.

Kansenongelijkheid kwam dit jaar hoog op de maatschappelijke agenda. Uiteraard zijn wij hier blij mee. Ongelijke kansen moeten bestreden worden en wij werken niet voor niets in de armste wijken van ons land. Tegelijk zijn we beducht voor een kansenongelijkheids-frame. De kinderen ervaren dit als stigmatiserend. En alumni wijzen er terecht op dat ons onderwijs veel meer is dan achterstandsbestrijding. Wij vullen een tekort in het reguliere onderwijs - tegenwoordig hand in hand met de leerkrachten. Daarbij spreken wij de kinderen aan op hun motivatie. Interessant genoeg bereiken onze leerlingen aantoonbaar een voorsprong op andere kinderen, juist doordat we ons niet richten op achterstanden.

Onder aanvoering van ons programma IMC on Tour hebben we dit jaar meer Summer Schools georganiseerd dan ooit: tien van IMC on Tour plus acht van IMC Weekendschool. Onze coördinatoren hebben dit op eigen initiatief gedaan, uit een enorme motivatie om de leerlingen in ontspannen setting weer te zien en hen een fijne, leerzame zomer te bezorgen. Het was een prachtige kans om verloren excursies en lesdagen in te halen. De kinderen en de coördinatoren hebben in de Summer Schools hard gewerkt én hun hart opgehaald. We zijn trots op hen. De Summer Schools kregen een spetterende afsluiting in een hartverwarmend muzikaal, culinair IMC on Tour evenement in het openluchttheater Cabrio in Soest.

Regelmatig bereikt ons de vraag wat wij nodig hebben om verder te kunnen groeien, opdat we die vele kinderen in ons land bereiken voor wie ons onderwijs ook een geweldige start in het leven zou kunnen betekenen. Het antwoord is simpel: zodra we nieuwe partners hebben, kunnen we verder groeien. Scholen staan in de rij; goede gastdocenten zijn steeds weer in groten getale te vinden - wat jaar in jaar uit verheugend blijft - en onze organisatie is klaar voor verdere uitbreiding. Wij hopen op u te kunnen rekenen bij het doorvertellen van ons verhaal.

Namens Marion Idema-Weijman en ons hele team dank ik u van harte voor uw steun. Wij verheugen ons erop ook volgend jaar weer met u samen te werken.

Heleen Terwijn, Oprichter en directeur strategie

“Steeds opnieuw geraakt worden door het onverwachtse. Dat ene stapje extra van de gastdocent, het enthousiasme van de leerkracht en bovenal de leerlingen die door een inspirerende les helemaal ‘aan’ gaan. Dat is waar je het voor doet.”

Judith Hazenberg,
IMC Basis Jaarcoördinator Groningen
en Farmsum

'Trots en waken voor overmoed'



"Bij mijn schoonfamilie in Groningen zeggen ze als ze iemand een compliment geven: 'kon minder'. Deze uitspraak vind ik zeker van toepassing op ons schooljaar omdat ik ongelooflijk trots ben op wat we hebben bereikt onder lastige omstandigheden. Tegelijk waken we voor overmoed," aldus directeur operationele zaken Marion Idema-Weijman.

Waken voor overmoed door het resultaat van afgelopen schooljaar?

"Precies! Want nuchter gesproken hebben we meer geworven dan begroot, maar met een negatief resultaat van 142.790 euro afgesloten. Niemand binnen de organisatie loopt daar voor weg en niemand is daar ook heel blij mee. Echter, we hadden de lat hoog gelegd door ook in een door corona getroffen jaar te willen groeien - onze begroting steeg van 4,7 naar 5,2 miljoen. Want door meer locaties te openen geven we, juist nu, meer kinderen de kans zichzelf te ontwikkelen door onze onderwijsmethode. Daarnaast investeerden we in extra activiteiten in deze enerverende tijd. Als je in staat bent dat samen met alle betrokken partners, fondsen, en vrijwilligers te realiseren dan staat dat voor mij voorop. Dankzij deze betrokkenheid werd er 213 K meer geworven dan we hadden begroot. Het negatieve resultaat van 2,5%, is binnen de marge en neemt mijn trots op wat we hebben bereikt niet weg. We zijn gelukkig nog in staat dit op te vangen. Ik draag vervolgens wel uit dat het realiseren van onze doelstellingen gepaard blijft gaan met een gezonde financiële huishouding. Dat bedoel ik met waken voor overmoed."

Wat is een moment uit het afgelopen jaar dat je is bijgebleven?

Ze aarzelt geen moment: "Het moment waarop onze manager fondsenwerving mij, helaas online, vertelde dat een hoofdsponsor een mooie meerjarige toezegging had gedaan. Dat er inhoudelijke samenwerking werd ingevuld over meerdere programma's. Het proces had veel tijd gekost en ik zag op het scherm de emotie. Voor mij is dat alleszeggend door de betrokkenheid bij onze missie. Net zoals alle collega's vormen fondsenwerfers een onmisbare schakel, zij doen het vaak op de achtergrond, bijna onzichtbaar. Des te mooier om de bevoegdheid van het scherm af te zien spatten."

Financieel kunnen we optimistisch vooruit kijken?

"Ja, we hebben, zoals dat hoort, onze zaken op orde. We hebben geïnvesteerd in wervingscapaciteit en ook dit jaar weer een groeiambitie, dus kan ik alleen maar zeggen: op naar een swingend wervingsjaar waarin we bereiken wat we ons ten doel stellen maar ook blijven waken voor overmoed."

Marion Idema-Weijman, Operationeel directeur

"For Stichting IMC Weekendschool is educational success not about the highest diploma but about finding one's motivation."

Peggy van Casteren, Head of SDG & Community Impact J&J Belenux



Summer School

Leerlingen van ons programma IMC on Tour in Haarlem bezoeken tijdens de Summer School het Frans Hals Museum.
(Foto: Arno Stevens)

Stichting IMC Weekendschool

Over ons

Stichting IMC Weekendschool is in 1998 opgericht door psycholoog Heleen Terwijn in samenwerking met handelshuis International Marketmakers Combination. De stichting biedt verrijkend onderwijs aan jongeren vanaf tien jaar op die plekken in Nederland waar dit het hardst nodig is. In programma's gericht op persoonsvorming in interactie met de samenleving krijgen jongeren enkele jaren wekelijks les van professionals (vrijwilligers) die met passie hun vak uitoefenen. Door deze lessen van bevologen experts ontwikkelen jongeren hun motivatie voor het leven en een open blik op de samenleving.

Vanaf het begin wordt de organisatie gedragen door bedrijven en fondsen die alle programma's financieren. In 2021 zijn er zo'n 200 financiële partners en 300 pro-bono partners. Jaarlijks geven circa 7.000 gastdocenten les. In de afgelopen 23 jaar hebben zo'n 67.000 professionals als vrijwilliger lesgegeven bij Stichting IMC Weekendschool.

De weekendschoolonderwijsmethode vormt het fundament onder de vier programma's. Jongeren vanaf de ontvankelijke leeftijd van tien jaar worden uitgerust met de kennis, vaardigheden en (zelf)vertrouwen, die nodig zijn om gemotiveerd hun plek in de samenleving in te kunnen nemen. In 2021 is onze methode in de volgende vier programma's uitgewerkt:

1

Programma
IMC Weekendschool
voor jongeren vanaf 10 jaar, driejarig curriculum, tien vestigingen, les op zondag.

2

Programma
IMC Basis tweejarig curriculum, groepen 7 en 8 op basisscholen, 37 locaties, onder schooltijd, gericht op integratie in het reguliere onderwijs.

3

Programma
IMC on Tour één tot tweejarig curriculum, twaalf locaties, gekoppeld aan taalklassen voor nieuwkomerskinderen.

4

Programma
IMC Alumni
het vervolgprogramma voor gediplomeerden.

Wekelijks werken ruim 3.000 jongeren op 59 plekken in Nederland aan hun toekomst. De onderwijsmethode is voor kinderen van alle schoolniveaus. Zij leren op jonge leeftijd ontdekken wat ze kunnen en willen - en wat hun doelen worden.

Na drie jaar IMC Weekendschool, of twee jaar IMC Basis of IMC on Tour, krijgen de jongeren het weekendschool-diploma. Hiermee hebben zij een entreebewijs voor het alumnetwerk, waar ze zich verder kunnen ontwikkelen. In 2021 telt IMC Alumni 3.400 oud-leerlingen die zich verenigen in connecties, waarin ze zich voorbereiden op hun studies en loopbanen. Trainingen, cursussen en coaching zorgen voor verdere verdieping en professionele ontwikkeling. Daarnaast helpen de alumni elkaar en de jongere generaties. De oudste oud-leerlingen zijn inmiddels 33 jaar, geven zelf les en doen ook vaak op andere manieren iets terug voor de samenleving.

Stichting IMC Weekendschool brengt sociale klassen bij elkaar. Zowel leerlingen als gastdocenten ontmoeten mensen die ze normaal gesproken niet snel tegen zouden komen. Gastdocenten laten de leerlingen zien wat hen het meest motiveert in het leven en de kinderen mogen hen alles vragen. In het plezier van de samenwerking vallen wederzijdse vooroordelen weg en verdampen sociale verschillen. Op de weekendschool leren jongeren en volwassenen elkaar met vertrouwen

tegemoet te treden. Veel gastdocenten zeggen na een les dat onze leerlingen hen met andere ogen naar hun werk laten kijken. Het is met reden dat we over ons werk zeggen: Hier maken we toekomst.

Universiteiten doen structureel onderzoek naar de impact van het werk van Stichting IMC Weekendschool. Uit deze wetenschappelijke onderzoeken blijkt dat onze leerlingen zich meer dan controlegroepen positief ontwikkelen op toekomstperspectieven, zelfvertrouwen, vaardigheden en doorzettingsvermogen. Zij ontwikkelen zich als persoon, bouwen aan een stevig fundament voor hun toekomst en dragen actief bij aan de samenleving.

Missie

Ons doel is dat jongeren van alle schoolniveaus en alle sociale achtergronden een plek in de samenleving kunnen innemen die past bij hun interesses en capaciteiten. Stichting IMC Weekendschool bereidt jongeren voor op de belangrijkste stap na hun schoolbestaan: gemotiveerde keuzes maken voor hun toekomst. Door lessen van bevoegen vakexperts verruimen de jongeren hun blikveld, vergroten ze hun zelfvertrouwen en versterken ze hun binding met de maatschappij. Zo wordt de basis gelegd om gemotiveerd in het leven te staan.

Doelstelling

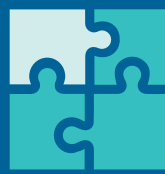
Stichting IMC Weekendschool heeft als centrale doelstelling jongeren erop voor te bereiden gemotiveerd aan de samenleving deel te nemen. Hiertoe wordt concreet gewerkt aan vier voorwaarden:



Verbreden van toekomstperspectieven
Leerlingen krijgen inzicht in maatschappelijke mogelijkheden en kunnen hun interesses en capaciteiten benoemen. Ze staan goed geïnformeerd en met een open blik in het leven.



Vergroten van zelfvertrouwen
Aanmoediging, kennisverbreding, vaardigheidstrainingen en feedback dragen bij aan een groter zelfvertrouwen en het gefundeerd kunnen maken van keuzes.



Versterken van verbondenheid
Door te oefenen met sociale rollen, om te gaan met professionals en zich te verdiepen in morele vraagstukken uit diverse beroepspraktijken, ontwikkelen de leerlingen een sterke verbondenheid met de maatschappij.



Levensvaardigheden
Door levensechte trainingen ontwikkelen de leerlingen vaardigheden zoals mening verwoorden, naar elkaar luisteren, presenteren, samenwerken, kritisch denken en vragen stellen. Dit is waardevolle bagage waarmee jongeren stevig in de samenleving kunnen staan.

Visie

Volgens Stichting IMC Weekendschool is het vermogen van een individu om zijn/haar motivatie te richten de hoogste uitkomst van educatie. Wanneer jongeren iets willen, zullen zij hun capaciteiten maximaal benutten en een optimale bijdrage leveren aan een sterke samenleving. Onderwijs leidt niet vanzelfsprekend tot het kunnen richten van motivatie. Doorslaggevend is dat jongeren zichzelf leren kennen (inclusief hun interesses en talenten), dat ze de samenleving leren kennen en dat ze het zelfvertrouwen ontwikkelen om hun interesses te volgen.

Weekendschoolonderwijs voedt de natuurlijke motivatie van jongeren om de wereld te ontdekken. De studenten leren niet 'voor later' maar leren wat 'later' is. Onze gastdocenten laten de leerlingen verschillende professies ervaren en demonstreren een gemotiveerde levenshouding. In het brede curriculum kunnen jongeren volop experimenteren in de echte wereld en worden zij gestimuleerd deze met een nieuwsgierige en betrokken houding tegemoet te treden. Ze maken kennis met tien tot zestien vakken waaronder Recht, Geneeskunde, Journalistiek, Beeldende Kunst, Techniek, Ondernemen, Filosofie en Politiek. Excursies maken een belangrijk deel uit van het curriculum en vaardigheidstrainingen zijn in elk vak verweven. Zo bereiden de jongeren zich spelenderwijs voor op de belangrijkste stap na hun schoolbestaan: gemotiveerd hun plek in de samenleving innemen.

Erkenning

Stichting IMC Weekendschool heeft al jaren de ANBI-status. Sinds 2019 is de stichting ook in het bezit van de CBF-erkenning. Deze erkenning is op 14 april 2021 wederom verlengd. Wij voldoen - nog steeds - op alle punten aan de richtlijnen, zowel financieel als organisatorisch, en dat maakt dat we dit keurmerk met trots kunnen blijven dragen. De keurmerken zijn een bevestiging van het goede werk bij onze stichting.

Met het CBF-erkenningspaspoort is Stichting IMC Weekendschool opgenomen in het goededoelenregister van het CBF. Potentiële donateurs en partners die dit register raadplegen, weten dat de vermelde erkende goede doelen hun zaken op orde hebben. Hiermee legt de stichting zichzelf kwaliteitscriteria op die helpen om verder te professionaliseren en voldoet ze aan de standaard in de sector. Brancheorganisaties, ministeries, gemeenten, banken, de Nationale Postcode Loterij en de Belastingdienst pleiten voor de erkenning als voorwaarde voor samenwerking.

De stichting is ook aangesloten bij de brancheorganisatie van erkende in Nederland gevestigde goede doelen, Goede Doelen Nederland. Samen dragen zij bij aan het vergroten en behouden van vertrouwen van het publiek in de sector



Goede Doelen
Nederland
brancheorganisatie



Taal & Poëzie

Leerlingen van IMC Weekendschool, vestiging Amsterdam Noord en jaarcoördinator Heleen Postma bezoeken de A'DAM Toren voor de afsluiting van het vak Taal & Poëzie. (Foto: Arno Stevens)

*“Door de ander
'echt te ontmoeten'
leer je ook jezelf beter
kennen.”*

Leonie de Lorijn,
manager IMC Alumni connecties &
professionele ontwikkeling

Cultuur en organisatie

Bestuur en governance

De organisatie kent een duidelijke functiescheiding, conform de Code Goed Bestuur. De eindverantwoordelijkheid voor de dagelijkse leiding en uitvoering van de programma's ligt bij de directie. Het toezicht daarop was dit jaar belegd bij het driekoppig bestuur: voorzitter Rob Defares, penningmeester Rien van Gendt en secretaris June de Groot van Embden. Benoeming tot bestuurslid is voor onbepaalde tijd en er wordt geen beloning voor gegeven. Het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor Stichting IMC Weekendschool. Relevante nevenfuncties van de bestuursleden worden vermeld op de website, tijdens de zomervergadering staat zelfevaluatie op de agenda.

Het meerjarenbeleidsplan en de begroting worden door de directie opgesteld en ter goedkeuring aan het bestuur voorgelegd. Oprichter en strategisch directeur Heleen Terwijn en directeur operationele zaken Marion Idema-Weijman vormen samen de directie. Over de voortgang en de realisatie van resultaten wordt periodiek gerapporteerd aan het bestuur. Afgelopen jaar is het bestuur viermaal samengekomen; in juli, oktober, januari en april. Naast de financiële situatie, de jaarrekening en begroting, zijn onder andere besproken: het functie- en salarishuis van Goede Doelen Nederland dat de organisatie is gaan volgen; de nieuwe structuur van fondsenwerving; de transitie naar een raad van toezichtmodel in 2021-2022; het IMCoach-projectplan; de aanscherping in het financieel beleid en de strategie voor het programma IMC Basis.

Team en werkcultuur

Binnen Stichting IMC Weekendschool heerst een werkcultuur van verantwoordelijkheid krijgen, nemen en dragen. Wederzijds respect, vertrouwen en collegialiteit zijn de uitgangspunten. Collega's moeten in onze organisatie prettig, veilig en goed kunnen (samen)werken. Het P&O-beleid van de stichting werkt vanuit drie kernbegrippen: inclusief, integer en inspirerend. Zo creëren we een werkomgeving waarin mensen zichzelf kunnen zijn, zich uit durven spreken en zich kunnen blijven ontwikkelen.

Kernwaarden

De kernwaarden van Stichting IMC Weekendschool volgen direct uit de missie en de waarden die we meegegeven aan de leerlingen en alumni.

- 1. De potentie van kinderen herkennen en voeden, ten behoeve van elk individueel kind en van maatschappelijke gelijkheid.**
- 2. Samen de wereld ontdekken, én onze plek innemen in de maatschappij. Invloed uitoefenen.**
- 3. Het beste uit jezelf halen; leef tonen.**
- 4. Verbindingen aangaan: jezelf en elkaar (leren) kennen, leren van de studenten, doorgeven van kennis, netwerken bouwen, alle participanten uit het netwerk van de stichting betrekken bij onze missie.**
- 5. (Aanmoedigen van): verantwoordelijkheid nemen, ondernemerschap, creativiteit - op het stevige fundament van de weekendschoolfilosofie.**
- 6. Werkplezier. Samen een omgeving creëren waarin energieke samenwerking de kern is.**



Teamdag

Medewerkers van Stichting IMC
Weekendschool tijdens de teamdag in
september 2021. (Foto: Ananda Reijnen)



Medewerkers krijgen de ruimte om eigenaarschap te nemen over de invulling van hun werk. Dit vanuit het vertrouwen dat iedereen de juiste keuzes maakt in het belang van de stichting en de leerlingen. Samen creëren de medewerkers een omgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn, elkaar en de leidinggevendenden vertrouwt. De coronatijd heeft veel flexibiliteit gevraagd en liet de veerkracht van de organisatie zien. We verwachten dat bij de start van het nieuwe schooljaar alle activiteiten weer live kunnen worden georganiseerd. Door de coronamaatregelen werkten de collega's vanaf maart 2020 vrijwel allemaal thuis en dat was niet voor iedereen gemakkelijk. Persoonlijke aandacht en aandacht voor psychisch en fysiek welzijn staan voor alle leidinggevendenden centraal. Medewerkers en vrijwilligers zijn immers het kapitaal van de stichting. Zij creëren het succes, dat we koesteren en ons vervult met trots.

Stichting IMC Weekendschool doet er alles aan om goede arbeidsomstandigheden te waarborgen en waar nodig te creëren. De kwaliteiten van de medewerkers zijn leidend. Daar hoort bij dat we iedereen trainingen en ontwikkelingskansen bieden. We streven ernaar een omgeving te creëren waarin medewerkers hun volle potentieel in durven zetten en waar samenwerking tussen collega's, teams en afdelingen optimaal verloopt. We streven ook naar een inclusieve werkomgeving. In dat kader zetten we extra stappen om te zorgen voor diversiteit in het medewerkers- en vrijwilligersbestand. Aan het bewaken en stimuleren van integriteit op de werkvloer hechten we binnen de stichting veel waarde. In het onderhouden van een optimaal werkklimaat speelt elke medewerker een belangrijke rol.

Het team groeide dit jaar naar 173 medewerkers en gemiddeld 90 fte. Dit jaar is het functie- en salarishuis herzien en in lijn gebracht met het model van Goede Doelen Nederland, Human Capital Group heeft deze overgang en benchmark begeleid. De arbeidsvoorwaarden, het beleid ten aanzien van de arbeidsomstandigheden, gedragsregels en procedures staan beschreven in het eigen personeelshandboek. Er is geen bijzondere beloning anders dan de periodieke verhoging binnen de eigen functieschaal. De directiebeloning valt ruim binnen de norm van de Goede Doelen Nederland regeling (BSD-score 427) voor beloning voor directeuren.

Medezeggenschap

De medezeggenschap in de organisatie is geregeld in een personeelsvertegenwoordiging (PVT). Met een externe consultant is geïnvesteerd in de professionalisering van de PVT. De PVT kwam viermaal bijeen. De bijeenkomsten werden dit jaar online gehouden.



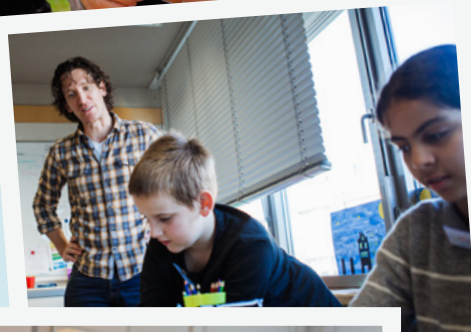
Vrijwilligers

Persoonlijke aandacht voor alle jongeren is een vaste waarde in alle programma's van Stichting IMC Weekendschool. Onze coördinatoren worden daarbij gesteund door betrokken vrijwilligers. Meer dan 7.500 enthousiaste gastdocenten en vrijwilligers hebben een belangrijke bijdrage geleverd als docent, begeleider, mentor, huiswerkbuddy of coach. Dit jaar is er naast de vaste les- en contactmomenten ook doordeweeks extra online begeleiding gegeven bij het reguliere schoolwerk. De vrijwilligers worden in voorbereiding op de digitale lessen en live gastlessen begeleid door de coördinatoren. Vaste vrijwilligers dienen een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) voor te leggen.

Vrijwilligers zijn onmisbaar voor Stichting IMC Weekendschool. Het is dankzij de vakexperts die lesgeven dat onze leerlingen wekelijks kunnen kennismaken met verschillende beroepen en werkelden. Vrijwilligers en leerlingen komen vaak uit heel verschillende sociaaleconomische situaties, wat de uitwisseling een waardevolle ervaring maakt voor beide partijen. Ook zien we dat verschillen juist vervagen door het plezier in de samenwerking.

Naast gastdocenten helpen alumni en andere vrijwilligers mee tijdens de lessen en ondersteunen zij (weekendschoolbrede) projecten. De goede ervaringen die zij opdoen tijdens dit werk, maakt hen belangrijke ambassadeurs van de stichting. Zij helpen ons het netwerk te vergroten.

De verbinding met de samenleving is de voorwaarde voor het bestaan van Stichting IMC Weekendschool. Daarom is actief burgerschap niet alleen onderdeel van het onderwijscurriculum, maar vervlochten in de hele organisatie. We ontvangen steun en werken samen met grote en kleinere bedrijven, particulieren en serviceclubs. Dat gebeurt vaak in de wijken en steden waarin de stichting actief is, en uiteraard ook landelijk.

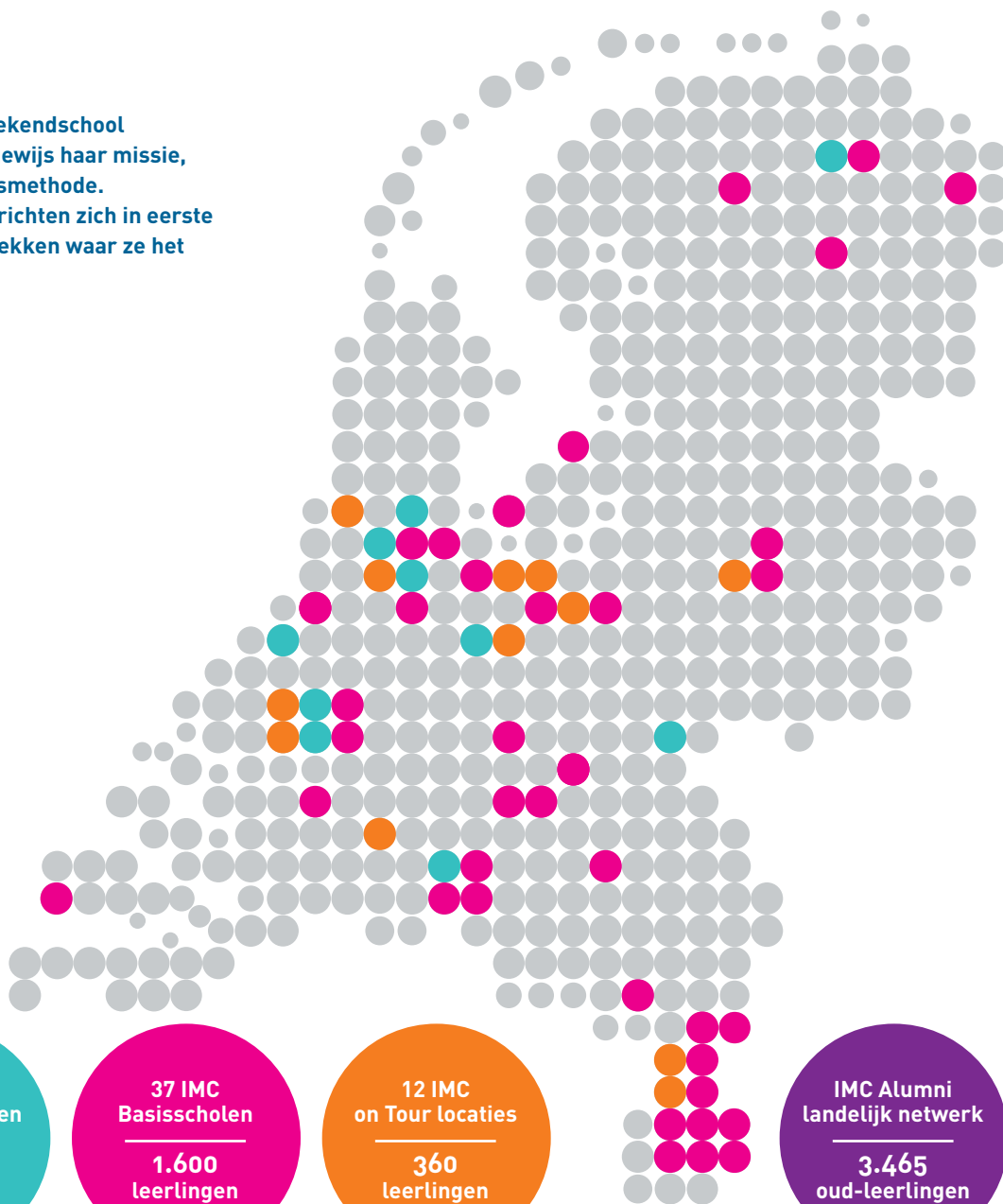


“Als gastdocent bij Stichting IMC Weekendschool ben je er om de leerlingen te inspireren, maar ik weet zeker dat de leerlingen ook een inspiratie zijn voor de gastdocenten.”

Naomi Asscheman, Advocaat bij NautaDutilh en gastdocent

Eén organisatie, één missie

Stichting IMC Weekendschool
verspreidt stapsgewijs haar missie,
visie en onderwijsmethode.
De programma's richten zich in eerste
instantie op de plekken waar ze het
hardst nodig zijn.



10 IMC
Weekendscholen

1.150
leerlingen

37 IMC
Basisscholen

1.600
leerlingen

12 IMC
on Tour locaties

360
leerlingen

IMC Alumni
landelijk netwerk

3.465
oud-leerlingen

Feiten & cijfers Stichting IMC Weekendschool



Aantal leerlingen



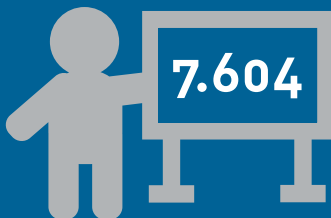
302.850 uren inspiratie



Kennismaken met
diverse vakgebieden



Aantal ontmoetingen



Aantal gastdocenten en
vrijwilligers



Contactmomenten



Diploma's



Locaties in 35 gemeentes



Betrokken organisaties



Het verhaal van...

Sander Koenen, sinds 2007 gastdocent bij het programma IMC Weekendschool in Groningen, voor het vak Journalistiek. (Foto: Anne Terpstra)

‘Je ziet het zelfvertrouwen toenemen waar je bij staat’

Sander Koenen noemt zichzelf ‘creative’ van beroep, wel zo passend bij het brede scala aan werk dat hij doet. Journalistieke artikelen, biografieën, kinderboeken, workshops, lezingen en een theatervoorstelling met astronaut André Kuipers vormen nog maar een deel van zijn beroepspraktijk.

Je hebt journalistiek gestudeerd?

“Ja, ik wist al heel jong dat ik journalist wilde worden, vanaf dat ik een jaar of tien was. Ik maakte toen reportages voor de schoolkrant over hondenpoep in de buurt enzo, zelfs met fotootjes erbij. Ik had twee heel prominente eigenschappen, ik was nieuwsgierig en ongeduldig. Extreem ongeduldig. Ze noemden mij ‘Sander van de hak op de tak’. Was ik tien minuten met iets bezig, wilde ik al wat anders doen. Na mijn studie journalistiek deed ik een jaartje filosofie, toen nog twee jaar geschiedenis. Daarna ben ik blijven leren, dat vind ik het leukste, altijd nieuwe dingen leren. Dat is waarom het vak van journalist zo mooi is. Omdat je de vaardigheden van een journalist op heel veel manieren kunt inzetten. Bij al die vormen moet je elke keer weer een nieuwe wereld leren kennen en daar word ik echt heel blij van.”

Wat doe je precies voor het programma IMC Weekendschool in Groningen?

“Doorgaans geef ik de allereerste les die ze krijgen, van de hele opleiding. Dat is een hele eer en ook een mooie kans. Mijn vak gaat over nieuwsgierigheid en wat je bereikt als je nieuwsgierig bent. Dan moet je dus ook moed hebben, op iemand af durven te stappen, durven om dingen te ondergaan. Ook als je misschien denkt: ik vind het spannend, misschien gaat het wel mis. Dat kan. Maar als je dan toch durft, dan gaat er een wereld voor je open die zo waanzinnig is en waar zoveel mogelijkheden in zitten. De leerlingen hoeven echt geen journalist te worden allemaal, maar ze gaan zelf actie ondernemen en zo ontdekken wat ze allemaal kunnen doen. Na drie jaar weekendschool zijn ze zoveel gegroeid in hun karakter, doorzettingsvermogen, vaardigheden, noem maar op. De wereld ligt aan hun voeten, dat is zeker.”

Zie je jezelf zitten in die klas?

“Ja, absoluut. Ik kan heel goed bij hoe ik me voelde toen ik tien was. Dat helpt ook erg bij het schrijven van kinderboeken of lesmateriaal. Ik denk ook dat als de weekendschool er was geweest toen ik jong was, ik minder lang onzeker was geweest en eerder, nog eerder, dingen had gedurfd.”

Hoe ziet jouw les op de weekendschool eruit?

“Eerst gaan de kinderen elkaar vragen stellen en elkaar voorstellen. Zo leren ze meteen een stukje interviewen en parafraseren. We praten over het onderscheid tussen feit en fictie en bespreken de basisvragen van een nieuwsbericht: wie, wat, waar, waarom, wanneer en hoe. Ze leren zelf een nieuwsbericht schrijven en dat lezen ze voor, met applaus als het gelukt is. Dan zie je maar één gedachte: “Te gek, ik kan dit!”. Mijn doel is dan bereikt. Je ziet het zelfvertrouwen toenemen waar je bij staat.”

Is dat ook wat jou motiveert dit al zoveel jaren te doen?

“Zeker, het is echt een van de mooiste dingen die er is. Kinderen kijken zo eerlijk naar de wereld, zo puur. Als je dat combineert met initiatief, kun je de hele wereld veranderen en ik geloof dat zij dat gaan doen.”

Is er een les die je is bijgebleven?

“Twee jaar geleden waren we op reportage. Mijn groepje wilde schrijven over het aanstaande verbod op plastic rietjes. Wij liepen naar de McDonalds waar de kinderen vragen stelden: Waarom rietjes?

Waarom nog niet van papier? Helemaal goed, helemaal journalist. Waarop de dame van de McDonalds hen een ijsje aanbood. Onder mijn aanvoering hebben we beleefd geweigerd, want als journalist is onafhankelijkheid belangrijk. Daarna kwamen we weer samen met de andere kinderen. De één had een loempia gekregen en de ander een stroopwafel en die dit, en die dat... Je zou denken dat mijn groepje er beteuterd bij zou zitten, omdat ze geen ijsje hadden aangenomen. Maar ze waren trots: wij zijn journalisten, wij doen dat niet. Die leercurve kon niet mooier.”

Wat zou je zeggen tegen potentiële gastdocenten?

“Je krijgt er zelf zoveel voor terug. Als jij die kinderen één dag van je jaar geeft, dan geven ze jou een ander perspectief op je eigen wereld. Je leert net zoveel van hen als zij van jou.”

***Mijn vak
gaat over wat
je bereikt als je
nieuwsgierig
bent***

*“De ruis die ontstond
was pure creatie, je
hoorde ze overleggen,
ervaringen delen. Wauw,
daar krijg je toch mega
veel energie van!”*

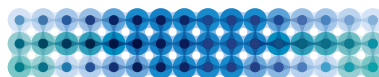
Gastdocent Dieuwertje



Op avontuur in ARTIS

Drie leerlingen van het programma IMC Weekendschool in dierentuin ARTIS. (Foto: Arno Stevens)

imcweekendschool



Voor jongeren vanaf 10 jaar
Driejarig curriculum
Tien vestigingen
Les op zondag

Het jaar van programma IMC Weekendschool



**Judith Mulder, programmamanager
IMC Weekendschool**

Op welke successen blik je terug?

“Het afgelopen jaar was lastig met alle beperkende en steeds weer wisselende maatregelen. We hebben veel van onze medewerkers gevraagd: van fysiek les naar online, weer terug naar fysiek om daarna weer online les te gaan geven. Ik ben bijzonder trots op het team; onze collega's hebben zich stuk voor stuk veerkrachtig en flexibel getoond. Bij alle vestigingen stond voorop goed in verbinding te blijven met de leerlingen en hun ouders. Bovendien heeft elke vestiging extra lessen georganiseerd in de zomerperiode, de Summer Schools. Deze zijn vooral georganiseerd om mooie, gemiste lessen op locatie in te halen (operatiekamer, rechtbank, politiebureau, brandweer, enzovoort). En ook om samen op schoolreisjes te gaan, naar Artis bijvoorbeeld en naar het Klimbos in Amsterdam. We hebben alle kansen aangegrepen om met elkaar de verbinding weer op te zoeken.”

Hoe kijk je terug op afgelopen jaar met betrekking tot leermomenten?

“Helaas konden we door de online lessen onze leerlingen slechts een aantal keren fysiek ontmoeten. Daardoor konden vrijwilligers zich niet zo vaak inzetten als ze hadden gewild, dat was natuurlijk jammer. We hebben goed contact met hen onderhouden en we hopen hen in dit nieuwe schooljaar weer volop te verwelkomen bij onze lessen.”

Wat zijn de belangrijkste ontwikkelingen binnen het programma IMC Weekendschool nu en later?

“We hebben het afgelopen jaar onderzocht hoe we ouders/verzorgers nog beter kunnen betrekken bij de IMC Weekendscholen. Dit heeft geresulteerd in een aanpak die we familiebetrokkenheid noemen en waar we aankomend jaar verder mee aan de slag gaan. Uit ons onderzoek bleek ook dat we als weekendschool

nog meer en beter kunnen voorzien in de behoeften van ouders. Bijvoorbeeld als het gaat om de keuze voor een middelbare school of het brengen van inzichten in het puberbrein van hun kinderen. Ook hiermee gaan we aan de slag in schooljaar 2021-2022. De pandemie heeft kansenongelijkheid meer dan voorheen aan het licht gebracht. Vanuit de weekendscholen willen we onze leerlingen zo goed mogelijk op de toekomst voorbereiden. Soms betekent dit dat we nog méér moeten doen, wat verder moeten gaan dan gebruikelijk. Vanuit het project IMCoach gaan we daarom aankomend schooljaar op iedere weekendschool inzetten op huiswerkbegeleiding en bijlessen voor onze leerlingen. Inhoudelijk hebben we een begin gemaakt met het thema duurzaamheid. Dit zal op verschillende manieren steeds verder verankerd worden in ons curriculum. Daarnaast zijn we bij de weekendschool altijd bezig met de toekomst. Een van de vragen die we onze gastdocenten stellen is: Hoe ziet uw beroep er in de toekomst uit? Welke vaardigheden zal men dan nodig hebben? We gebruiken de weekendscholen steeds opnieuw als proeftuin voor nieuwe ontwikkelingen, waarna we die kunnen verspreiden in onze andere programma's. Tenslotte is dit programma de bakermat van onze onderwijsmethode.”

Welk moment van afgelopen jaar heeft je geraakt of is je het meest bijgebleven?

“In gesprek met een jaarcoördinator die in april 2020 in dienst kwam realiseerde ik me dat ik haar nog nooit 'in het echt' had gezien. We zijn bijna 1,5 jaar verder en volgende week gaan we elkaar voor het eerst werkelijk ontmoeten. Ik zie daar zeer naar uit. Ook raakte ik in gesprek met een ouder die vertelde dat ze thuis een tablet hadden waar elk lid van het gezin mee moest werken. Door gulle giften van onze sponsors konden we, onder andere aan dit gezin, een echte laptop uitreiken. Het laat zien welk groot verschil we ook met een klein gebaar kunnen maken.”

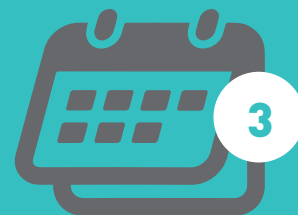
Feiten & cijfers programma IMC Weekendschool



Aantal leerlingen



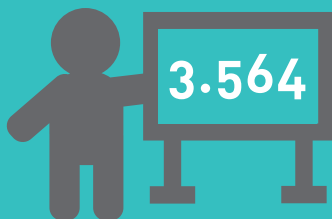
122.850 uren inspiratie



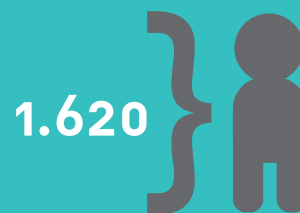
Curriculum in jaren



Ontmoetingen met
gastdocenten



Aantal gastdocenten en
vrijwilligers



Contactmomenten



Diploma's



Locaties in 7 gemeentes

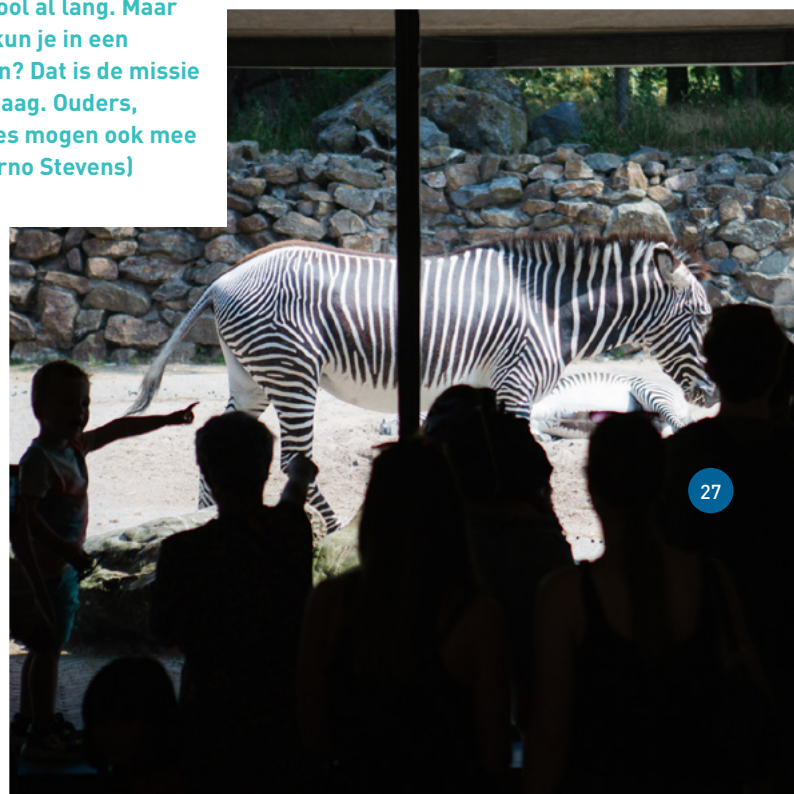
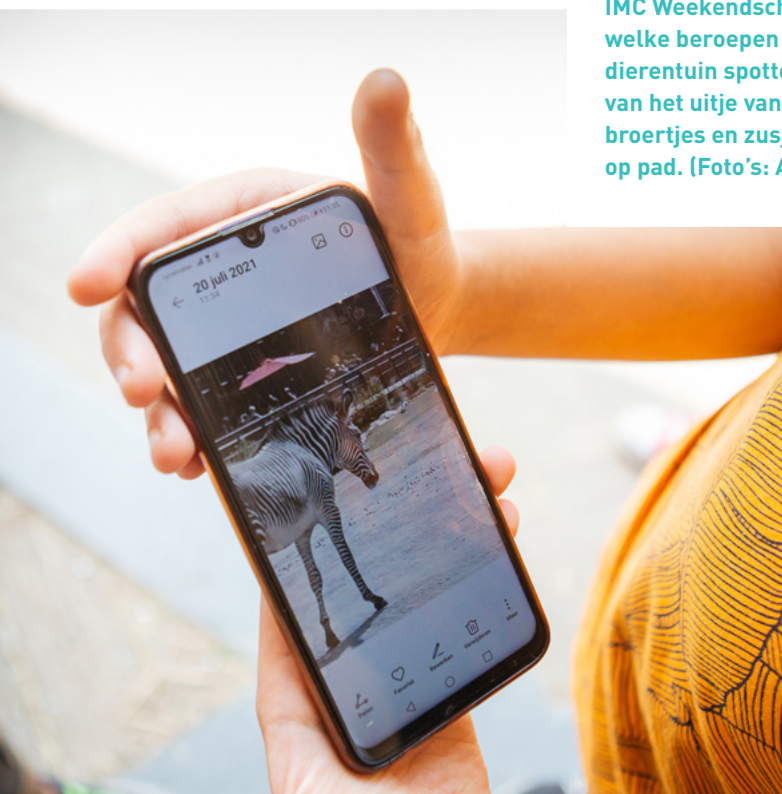


Betrokken organisaties



Op avontuur in ARTIS

Dat er in ARTIS heel veel dieren te bewonderen zijn, dat weten de leerlingen van het programma IMC Weekendschool al lang. Maar welke beroepen kun je in een dierentuin spotten? Dat is de missie van het uitje vandaag. Ouders, broertjes en zusjes mogen ook mee op pad. (Foto's: Arno Stevens)



Partners van programma IMC Weekendschool

Amsterdam Noord

Financiers: Ahold Delhaize; Apotheek Maertensplein B.V.; Bob Vlakte Foundation; Elsevier Foundation; Fonds 21; Fundatie Van den Santheuvel, Sobbe; Linklaters LLP; Madurodam Kinderfonds; Rvdb Recruitment; Stibbe B.V.; Stichting Brook Foundation; Stichting Fred Foundation; Stichting Steunfonds BJA-COW; Team Lewis; Van Asbeck Consultancy en schenkingen van particulieren en zij die niet genoemd wensen te worden.

Subsidie: Gemeente Amsterdam.

In kind-partners: A'DAM Music School; A'DAM Toren; Accenture; Boomerang Agency; BovenIJ Ziekenhuis; Camping Vliegenbos; Codam; de Volkskrant; EMS FILMS; EYE Filmmuseum; HEMA; Imago Printing BV; Internationaal Theater Amsterdam; J&J Benelux; Nxt Museum; Ouder- en Kindteam Amsterdam Noord; Rechtbank Amsterdam; Rotaryclub Amsterdam Noord; Sotheby's; Spacebuzz; Stadstuincentrum de Groenwinkel; Stichting DOCK; Stichting Hart voor de stad; Stichting Nederland Wordt Beter; Stichting Reclame Maken Voor Jezelf; Stout Konijn; The Student Hotel; Theatergroep Orkater; Tolhuistuin; Universiteit van Amsterdam, Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica.

Kantoor: A Lab

Amsterdam West

Financiers: Ahold Delhaize; Apotheek Maertensplein B.V.; Fonds 21; Fundatie Van den Santheuvel, Sobbe; Inbo BV; Kearney B.V.; KPMG; Madurodam Kinderfonds; OZ Architecten; Stichting Fred Foundation; Stichting Steunfonds BJA-COW; The Elsevier Foundation; Van Doorne en schenkingen van particulieren.

Subsidie: Gemeente Amsterdam.

In-kind partners: Arcadis; Cinekid; Combiwel; De Jonge Akademie; Edel by Dennis; EYE Filmmuseum; Gemeente Amsterdam; IBM; Inbo; Internationaal Theater Amsterdam (ITA); J&J Benelux; MijnStadstuin; NH Nieuws; OCO (Onderwijs Consumenten Organisatie); Orkater; PVH; Robin Food; Stadsloket Nieuw-West; Stichting Sexmatters; Wetenschapsknooppunt Amsterdam; Wetenschapsknooppunt Amsterdam.

Kantoor: WTC Amsterdam

Amsterdam Zuidoost

Financiers: Ahold Delhaize; AMVJ Fonds; Bas Boris Visser; Brand New Day; Bureau Blaauw; Clifford Chance; Elsevier Foundation; Fonds 21; Fundatie Van den Santheuvel, Sobbe; IKEA B.V. Nederland; M.N. Léons B.V.; Madurodam Kinderfonds; May the Fourth B.V.; Mensen Maken Amsterdam; Stichting Brook Foundation; Stichting Fred Foundation; Stichting Steunfonds BJA-COW; Wonam Organisatie B.V. en schenkingen van particulieren.

Subsidie: Gemeente Amsterdam.

In-kind partners: Academisch Medisch Centrum; Adyen; Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten; Crab QueenD; De Correspondent; De Muzikale Goudmijn Zuidoost; Fonds voor Zuidoost; Gemeente Amsterdam Zuidoost Jeugd en Veiligheid; Internationaal Theater Amsterdam (ITA); J&J Benelux; Jelmer B.V.; Jongeren Rechtbanken Nederland; Lexence; Lifeskills; Mindset Media; Orkater; Restaurant Elixir; Stichting SES; Swazoom; The Student Hotel; Vondeltuin; WeTheCity; Yemaya's Vegan Corner en schenkingen van particulieren.

Kantoor: WTC Amsterdam.

Den Haag

Financiers: Ahold Delhaize; Bavak Beveiligingsgroep BV; Fonds 1818; Fonds 21; Madurodam Kinderfonds; McDonald's Den Haag; Pels Rijcken & Droogleever Fortuijn; Rotaryclub 's-Gravenhage Noord; Sdu Uitgevers; Stichting Boschuisen; Stichting Fred Foundation; Stichting Kinderzorg Den Haag Rotterdam; Stichting Schiefbaan Hovius en schenkingen van particulieren en zij die niet genoemd wensen te worden.

Subsidie: Gemeente Den Haag.

In-kind partners: Brandweerkazerne Centrum; Campus Den Haag; Filmhuis Den Haag; Haga Ziekenhuis; Het Nationale Theater; HMC Westeinde; Huis van Gedichten; Ill; J&J Benelux; Kunstmuseum Den Haag; Nederlands Bureau voor Toerisme & Congressen (NBTC); Nieuwspoort; Paleis van Justitie; Prodemos; SD Creative Agency; Stroom Den Haag; The Student Hotel The Hague; Tweede Kamer der Staten-Generaal; Universiteit Leiden.

Kantoor: Prik! Media.

Groningen

Financiers: Ahold Delhaize; BAN PersoneelsDiensten; Fonds 21; Geert van Mesdagstichting; IKEA B.V. Nederland; Looscofonds; Madurodam Kinderfonds; Martinus Cremers Stichting; Stichting Armoedefonds; Stichting Brook Foundation; Stichting Charity Fund Rijsholt; Stichting Fred Foundation; Stichting het Roode-of Burgerweeshuis; Voys Telecom en schenkingen van particulieren.

In-kind partners: Brandweer Groningen; Floreshuis; Groninger Museum; J&J Benelux; Noorderpoort; Politiebureau Rademarkt; Rechtbank Noord-Nederland; Scheepswerf Barkmeijer; SRON; UMCG; Van stad tot wad; Vrijdag.

Kantoor: Woningcorporatie Nijestee.

Nijmegen

Financiers: Ahold Delhaize; Albron Nederland BV; Apotheek Maertensplein B.V.; C.S. Oolgaardstichting; Fonds 21; Hekkelman Advocaten en Notarissen; Heutink Foundation; IKEA B.V. Nederland; Madurodam Kinderfonds; Mr. J.J.L. van der Bruggen Stichting; Nexperia B.V.; NXP Semiconductors; Peutz bv; Stichting Brook Foundation; Stichting Buitenkans; Stichting Casterenshoeve; Stichting De Beide Weeshuizen; Stichting Dr. A. Rijpperda Wierdsma Fonds; Stichting Fred Foundation; Stichting Kostverloren; Stichting LEAF en schenkingen van particulieren en zij die niet genoemd wensen te worden.

Subsidie: Gemeente Nijmegen.

In-kind partners: Pontem College Nijmegen; Golfbaan Het Rijk van Nijmegen; Hekkelman advocaten en notarissen; J&J Benelux; Kletskoppenfestival Nijmegen.

Kantoor: Radboud UMC.

Rotterdam Delfshaven

Financiers: Ahold Delhaize; Apotheek Maertensplein B.V.; BESIX Foundation; Cardano Risk Management; De Kracht van Rotterdam; Fonds 21; IKEA B.V. Nederland; John Laing Charitable Trust; Maatschappij tot Nut van 't Algemeen; Madurodam Kinderfonds; NautaDutilh N.V.; Snickers-de Bruijn Stichting; Stichting Armoedefonds; Stichting Bevordering van Volkskracht; Stichting Elise Mathilde Fonds; Stichting Fred Foundation; Stichting KaNS Centraal; Stichting Kinderzorg Den Haag-Rotterdam; Stichting Ondernemersbelangen Rotterdam; TBI Holdings B.V.; Van Oord Dredging and Marine Contractors B.V.; VAT Foundation en schenkingen van particulieren en zij die niet genoemd wensen te worden.

In-kind partners: De Zwarte Hond; Erasmus MC; IFFR; J&J Benelux; Jongeneel; MAAS theater en dans/ Maaspodium; Mariniers Museum; Online Department; Rechtbank Rotterdam; TBI Holdings B.V.; Zadkine.

Kantoor: Movares Rotterdam.

Rotterdam Zuid

Financiers: Ahold Delhaize; Apotheek Maertensplein B.V.; BESIX Foundation; Cardano Risk Management; Fonds 21; John Laing Charitable Trust; Madurodam Kinderfonds; Sint Laurensfonds; Snickers-de Bruijn Stichting; Stichting Armoedefonds; Stichting Bevordering van Volkskracht; Stichting Elise Mathilde Fonds; Stichting Fred Foundation; Stichting Ondernemersbelangen Rotterdam; Van Oord Dredging and Marine Contractors B.V. en schenkingen van particulieren en zij die niet genoemd wensen te worden.

In-kind partners: ALP Maritime Services; De Zwarte Hond; Erasmus MC; IFFR; J&J Benelux; Jongeneel; Koppert Biological Systems; MAAS theater en dans; Mariniers Museum; Neele-Vat Logistics; Online Department; Orkater; Museum Boijmans Van Beuningen; Ploum Rotterdam Law Firm; Rechtbank Rotterdam; Rotterdams Vakcollege de Hef; SKAR; SS Rotterdam; TBI Holdings B.V.; Theater Zuidplein; Verhalenhuis Belvedere; Zadkine; Zeekadetcorps Rotterdam.

Kantoor: Movares Rotterdam.

Tilburg

Financiers: Ahold Delhaize; ASML Foundation; Fonds 21; Jasminum; Joannes; Bosco Stichting; Madurodam Kinderfonds; Stichting Fred Foundation; Stichting Jacques de Leeuw; Stichting Retera-van het Hof; Stichting Triodos Foundation; Tilburg University; Tivolifonds; Van Leeuwen Coaching en schenkingen van particulieren.

Subsidie: Gemeente Tilburg.

In-kind partners: De Bibliotheek in de LocHal; Factorium Podiumkunsten; J&J Benelux; Museum De Pont; Omroep Tilburg; Students 4 Students; Tilburg University-Gebouw W Vincent's Tekenlokaal.

Kantoor: MFA De Symfonie.

Utrecht

Financiers: Ahold Delhaize; Coolcat Foundation; Fonds 21; IKEA B.V. Nederland; K.F. Hein Fonds; Madurodam Kinderfonds; Mr. August Fentener van Vlissingen Fonds; RDO Balije van Utrecht; Redevco Foundation; SHV Holdings N.V.; Stichting Brook Foundation; Stichting Elise Mathilde Fonds; Stichting Fotodok; Stichting Fred Foundation; Stichting Het Evert Zoudenbalch; Stichting Mundo Crastino Meliori; Stichting ORKA; Van Baaren Stichting; Winter-Heijnsius Stichting en schenkingen van particulieren.

Subsidie: Gemeente Utrecht.

In-kind partners: Brandweer Zuilen; De Dreef; De Emigratiegeneratie; De Rechtbank Midden-Nederland; Franciscusdreef; Gagelsteede; Griftsteede; Guerilla Gardeners; J&J Benelux; Jumbo Overkapel; Mets Center; Nederlands Film Festival; NS; RINO groep Utrecht; RTV Utrecht; SHV; Sonnenborgh Sterrenwacht; Stichting BOKS Cultuurhuis Overvecht; Tweede Kamer; Universiteit Utrecht; Zimihc theaters Zuilen en Overvecht; Zwembad De Kwakel.

Kantoor: Movares Utrecht; Tribes.



Het verhaal van...

Eduward Haizel (30 jaar), jaarcoördinator IMC Weekendschool Amsterdam West.
(Foto: Arno Stevens)

‘We geven ze alles om betere keuzes te kunnen maken in het leven’

Je bent net begonnen bij de stichting, maar eerder liep je al mee als stagiair?

“Klopt, ik studeerde culturele maatschappelijke vorming (CMV) aan de Hogeschool van Amsterdam en toen ik een stageplek zocht, stelde mijn begeleider voor om dat bij het programma IMC Weekendschool in Amsterdam Zuidoost te doen. Tijdens die stage kwam het werk heel dicht bij mezelf. Ik zag kleine jongetjes die qua innerlijk en uiterlijk erg op mij leken. Dat merk ik nu nog steeds, dat als ik in klassen kom, er bepaalde kids tussen zitten die zich goed kunnen identificeren met mij. Dat vind ik heel leuk, want dat was heel waardevol voor mij toen ik die leeftijd had.”

Wie waren jouw rolmodellen?

“Mijn rolmodel is mijn drumdocent Rinchemar Martina geweest. Hij was de oprichter van de drumgroep KalentuRa waar ik ook in zat. Hij zag mij als jongen van 16 binnenkomen, en toen ik ging studeren, brak ik twee studies op rij af. Ik begon met commerciële economie omdat ik vanuit huis uit had meegekregen dat dat soort studies goed voor je zijn, dat je dan geld gaat verdienen. Dat soort dingen krijgen veel kinderen te horen. Dus het is belangrijk om ze mee te geven dat zo’n zakelijke studie niet alles is en zeker niet de enige weg om iets te bereiken.

Daarna begon ik aan de studie eventmanagement, maar die onderwijsinstelling had de boel niet op orde, dus dat werkte ook niet. Rinchemar vroeg me toen: “Je hebt al twee studies gedaan, wat ga je nu doen?” Ik wist het niet zo goed, waarop hij vertelde dat hij culturele maatschappelijke vorming studeerde en dat het ook wel wat voor mij kon zijn. Ik zag het al gebeuren dat ik een tussenjaar zou nemen en dan ineens nooit meer naar school ging. Dat gebeurde om me heen ook veel. Maar ik was vastberaden te studeren, toen ging ik dus CMV doen, en hij had gelijk.”

Wat doe je als jaarcoördinator?

“Ik heb twee klassen en er is een klassendocent die me helpt. We maken een lesprogramma en zorgen dat er gastdocenten komen om hun expertise te delen. Het rooster en de vakken staan vast, maar de invulling doen we zelf. Werken in Amsterdam West voelt voor mij als thuis komen. Ik ben er opgegroeid, heb er veel familie wonen.”

Naar welk vak kijk je uit?

“Ik verheug me op beeldende kunst. Hoe kun je nou als je zelf heel creatief bent, ook iets moois van je leven maken? Die route wordt niet goed zichtbaar gemaakt voor de jeugd. Ik vind dat heel belangrijk, want er zijn veel kinderen die niet zo goed uit een boek kunnen leren, maar dat betekent niet dat je dan een minder toekomstperspectief hebt. Creatievelingen kunnen ook ver komen, op een andere manier en dat moet worden uitgelicht. Daar kijk ik erg naar uit, ik hoop dat er gastdocenten zijn die daaraan zullen bijdragen, net als ikzelf.”

Had je zelf naar de weekenschool gewild?

“Het had zeker bij me gepast, ik vond veel dingen leuk, daardoor kon ik niet kiezen. Ik was ook iemand die heel veel dingen tegelijk begon. Dat kwam ook doordat ik niet goed wist wat er bij me paste, wie ik nou eigenlijk echt was. En het programma IMC Weekendschool helpt daarbij, om te ontdekken wie je bent, waar je goed in bent, waar je niet goed in bent, waar je beter in wilt worden... alles om betere keuzes te maken in je leven.”

**Werken in
Amsterdam
West voelt als
thuis komen**

*“Nafina uit groep 7
heeft het in zich om
advocaat te worden.”*

Mark Ouweneel,
(Kinder)Rechter
en gastdocent



*"Alles wat je leert,
is van jou!"*

Straatvoetballer
en gastdocent
Soufiane Touzani

Tour

Straatvoetballer Soufiane Touzani tijdens zijn tour langs scholen van ons programma IMC Basis.
(Foto: Arno Stevens)

imcbasis



Tweejarig curriculum, groepen 7 en 8 op basisscholen, 37 locaties, onder schooltijd, gericht op integratie in het reguliere onderwijs

Het jaar van programma IMC Basis



Sanjai Bissumbhar,
programmamanager IMC Basis

Op welke successen blik je terug?

“Ik ben met name trots op de samenwerking tussen onze coördinatoren, gastdocenten en leerkrachten. Zij hebben het voor elkaar gekregen om tijdens een ingewikkelde tijd onze leerlingen te bereiken met ons weekendschoolonderwijs, online en in aangepaste vorm. Hierbij konden zij rekenen op de ondersteuning van het IMC Basis-programmateam en onze partners, die bijvoorbeeld laptops beschikbaar stelden voor leerlingen, zodat zij thuisonderwijs konden volgen. Een ander succesverhaal is ons partnership met de Gelijke Kansen Alliantie, onderdeel van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. In een mooie campagne op twaalf scholen in alle provincies, is de populaire oud-voetballer Soufiane Touzani met 300 leerlingen in gesprek gegaan over de overgang van de basisschool naar de middelbare school. Hij was een ware motivator.”

Hoe kijk je terug op afgelopen jaar met betrekking tot leermomenten?

“Wij zijn van nature pragmatisch ingesteld, lossen problemen graag direct op, spelen in op kansen. Dat is passend bij hoe ons programma IMC Basis vijf jaar geleden is begonnen, met een echte pioniersmentaliteit. Onze coördinatoren gaan door waar anderen stoppen en krijgen meer voor elkaar. Maar bevlogen mensen gaan soms door waar je hóórt te stoppen. Wij hebben geleerd pas op de plaats te maken, overzicht te bewaren en vervolgens met focus besluiten te nemen.”

Wat zijn de belangrijkste ontwikkelingen binnen het programma IMC Basis nu en later?

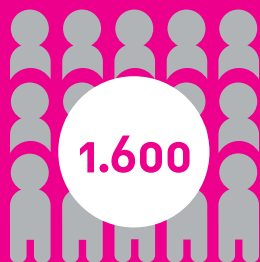
“Wij werken aan een efficiëncyslag en het verduurzamen van de bedrijfsvoering, want we hebben groeiambitie. Om die groei te kunnen realiseren, gaan wij leerkrachten nog meer betrekken bij de IMC Basis-lessen. Dit onder

het motto: als we niet meer nodig zijn, dan hebben wij ons werk goed gedaan. Het zou geweldig zijn als ons IMC Basis-programma uiteindelijk op iedere school onderdeel is van het curriculum. Daar zijn we nog niet, maar we kunnen wel stellen dat wij in de praktijk merken dat leerkrachten echt aanslaan op onze onderwijsmethode. De samenwerking met de leerkrachten en directeurs is cruciaal voor een goede verankering van ons programma in het curriculum van de school. Het komend schooljaar gaan we door met het verder ontwikkelen van ons programma, waaronder méér regie aan de leerkrachten geven en nauwer samenwerken met de alumni van de weekendscholen. Weekendschool alumni zijn juist ook voor de leerlingen van IMC Basis prachtige credible messengers.”

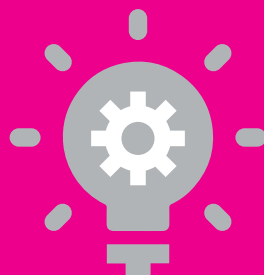
Welk moment van afgelopen jaar heeft je geraakt of is je het meest bijgebleven?

“Gedurende het schooljaar heb ik een aantal scholen fysiek kunnen bezoeken. Eén school in het bijzonder heeft mij echt geraakt. Bij het binnenrijden van de wijk in Moerdijk, moest ik terugdenken aan mijn jeugd in Amsterdam Oost. Ik groeide op in een multiculturele volksbuurt waar mensen met lage inkomens woonden, mensen met weinig perspectief. En omdat je niet beter wist, was je tevreden met wat je had. Bij het betreden van deze school kreeg ik een gevoel van veiligheid en warmte, thuiskomen. Het was precies zoals mijn basisschool, veertig jaar geleden. Na een fijn gesprek en een rondleiding ging ik terug naar huis. Diezelfde dag had mijn jongste dochter haar eindmusical in groep 8. Enkele leerlingen arriveerden in limousines en sportwagens op haar basisschool in Almere. Die tegenstelling op slechts twee uur rijden is ongelooflijk. Je realiseert je hoe belangrijk het is dat wij met ons programma een steeds groter bereik krijgen. En hoe wij een beweging op gang brengen in het onderwijs, die elk kind een eerlijke kans geeft.”

Feiten & cijfers programma IMC Basis



Aantal leerlingen



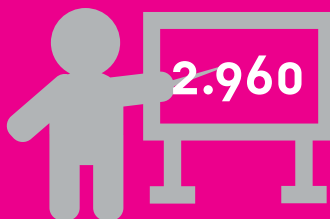
144.000 uren inspiratie



Curriculum in jaren



Aantal ontmoetingen



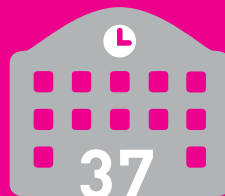
Aantal gastdocenten en
vrijwilligers



Contactmomenten



Diploma's



Locaties in 28 gemeentes



Betrokken organisaties



Belangrijk bezoek

**Demissionair onderwijs-
minister Arie Slob bezoekt
onze IMC Basis-locatie,
basisschool Kameleon
in Goirle. (foto's Arno
Stevens)**



Financiers/partners programma IMC Basis

Locaties

Almere: BBS Caleidoscoop
Amersfoort: OBS De Wijde Wereld
Amsterdam: OBS De Springstok en
BS Pro Rege (locatie Noorderhof)
Assen: KC De Lichtbaak
Barneveld: J.H. Donnerschool - SO De Glind
Den Bosch: KC De Springplank en BS Het Rondeel
Deventer: OBS De Flint en KC Rivierenwijk
Drachten: OBS 't Tweespan
Goirle: BS Kameleon
Heerlen: BS Eikenderveld, BS De Wegwijzer,
BS Broederschool, BS De Schakel
Hilversum: OBS De Dubbeldekker
Hoensbroek: BS De Vlieger
Kerkrade: BS Schakel
Leiden: BS De Springplank
Lelystad: OBS De Vuurtoren
Moerdijk: RKBS De Toren
Oss: BS Hertogin Johanna A
Roermond: BS de Kasteeltuin en
BS Vincent van Goghschool
Rotterdam: KC Talma en CBS Da Costa School
Tilburg: OBS De Fonkel en IBS Aboe el-Chayr
Vlissingen: Archipelschool Ravenstein
Weert: BS De Kameleon
Winschoten: OBS De Waterlelie
Zaltbommel: OBS De Walsprong

Nieuwe locaties 2020-2021

Gemert: KC SBO Petrus Donders
Sittard: KC Sittard
Groningen: OBS De Pendinghe
Uithoorn: BS De Vuurvogel

Financiers/partners

Bedrijven, subsidies van overheden en van organisaties zonder winst streven:

AMEX Logistics; BAN PersoneelsDiensten;
Bewonersraad Eikenderveld; Citylab010;
Cogix B.V.; Damen Schelde Naval Shipbuilding;
Datas Kantoor Kompleet Drachten B.V.;
Eska b.v.; Gemeente Barneveld;
Gemeente Deventer; Gemeente Heerlen;
Gemeente Hilversum; Gemeente Oss;
Gemeente Roermond; Gemeente 's Hertogenbosch
(Den Bosch); Gemeente Uithoorn;
Gemeente Vlissingen; Gemeente Zevenbergen
(Moerdijk); Geostick Foundation;
IKEA B.V. Nederland; J&J Benelux; MSD Oss;
NSGK - Nederlandse Stichting voor het Gehandicapte
Kind; Numidia BV; P.W. Janssen's Friesche Stichting;
Provincie Drenthe; Provisus Stichting St. Jozef;
Rabobank Assen en Noord-Drenthe;
Rabobank Groninger Land; Rabobank 's
Hertogenbosch e.o.; Rabobank Zuid Limburg Oost;
Redevco Foundation; Rotaract Deventer; SCOL;
Shell Nederland B.V.; Stichting AKBHHH;
Stichting Boschuyzen; Stichting Dioraphte;
Stichting FSI; Stichting H.L. Druckerfonds;
Stichting IMC Goede Doel; Stichting Jeugdfonds
Sport Limburg/Stichting Leergeld Limburg;
Stichting Meerkring; Stichting Porticus;
Stichting Recover-e; Stichting Steunfonds BJA-
COW; Stichting Van Lanschot Kempen Foundation;
TriamFloat B.V. en schenkingen van particulieren en
zij die niet genoemd wensen te worden.

Scholen

OBS 't Tweespan; Basisschool A.S. Talmaschool;
 IBS Aboe el-Chayr; BS Broederschool;
 BBS Caleidoscoop; CBS Da Costa School;
 OBS De Dubbeldekker; OBS De Flint; OBS De Fonkel;
 BS De Kameleon (Weert); BS de Kasteeltuin;
 OBS De Pendinghe; Archipelschool Ravenstein;
 BS De Schakel (Heerlen);
 BS De Schakel (Kerkrade);
 OBS De Springstok; RKBS De Toren;
 BS De Vlieger; OBS De Vuurtoren;
 OBS De Walsprong; OBS De Waterlelie;
 BS De Wegwijzer; OBS De Wijde Wereld;
 BS Eikenderveld; BS Hertogin Johanna A;
 BS Het Rondeel; J.H. Donnerschool - SO De Glind;
 BS De Kameleon; KC De Lichtbaak;
 BS De Vuurvogel; KC Rivierenwijk; KC Sittard;
 KC SBO Petrus Donders; BS Pro Rege;
 BS De Springplank; KC De Springplank;
 BS Vincent van Goghschool.

In-kind partners

ADC (Archeologie Amersfoort); Aeres Barneveld;
 Afdeling/Buitengewone Zaken;
 Bistro ONS De Glind; Boxxis architecten Barneveld;
 Bureau Bos in Baarn; Bureau Spotlight Ede;
 Challenge Up; Collage Almere; Connect2Us;
 De Floriade; Dierenambulance Barneveld;
 DOA Amsterdam; Echnaton College Almere;
 Eibe speeltoestellen; Financieel Dagblad;
 Fotografie studio 033; Glind Media; Het Parool;
 Hogeschool Windesheim; Hondenschool Barneveld;
 Huisartsen praktijk Abed; Huisartsen praktijk
 Asklepios; Huisartsenpraktijk Vondelplein;
 JonginLelystad; MBO College Lelystad;
 Mondgezondheid centrum (MGC) De Kraamvogel;
 Museum Boijmans Van Beuningen;
 New Bees Amersfoort; Omroep Flevoland;
 Omroep Gelderland; OZ Architecten; Paradiso;
 Pincho-café Kuhlman Barneveld;
 Politie en brandweer gemeente Barneveld;
 Projecthuis Madiba; Rechtbank Midden Nederland;
 Restaurant Dara Amersfoort;
 Theater de Oranjerie Roermond;
 Universiteitsmuseum Utrecht; Wonen Limburg
 Roermond en vele individuele professionals.

*“Nu weet ik dat je met
 een laag advies ook kunt
 komen waar je wilt en
 dat je dan ook een goeie
 baan kunt krijgen.”*

Teim,
 leerling groep 8



Het verhaal van...

Rogier Stappers (45 jaar)
Directeur openbare basisschool
De Flint in Deventer.

‘Het is zo mooi als leerlingen zien: dit kan ik later worden, en dit heb ik daarvoor nodig’

Wat voor school is De Flint?

“Het is een veelkleurige school, als je de klassen inkijkt, zie je een lappendeken aan verschillende culturen en geloofsovertuigingen. Dat maakt de school heel rijk. We zien ook dat we veel verschil hebben in het opleidingsniveau van ouders, dat maakt dat we daar veel uitdagingen in hebben.”

Hoe ben je directeur geworden?

“Ik ben begonnen als leerkracht, heb vijftien jaar lesgegeven, voornamelijk in de bovenbouw. Toen heb ik een uitstapje gemaakt naar een hogeschool, heb ik daar lesgegeven. In 2017 kwam er hier een vacature vrij als directeur. In eerste instantie wilde ik dat voor een jaar doen, om te kijken of het bij me paste. Ik heb toen mijn team wel bevestigd, want eerst waren we natuurlijk jarenlang directe collega's.”

Waarom wilde je directeur worden?

“We hebben 330 leerlingen, daar staan bevlogen leerkrachten voor. Ik vind het mooi om samen met die leerkrachten de koers uit te zetten, om zo goed mogelijk onderwijs te bieden. Dat deed ik eerder altijd in mijn eentje voor mijn eigen klas, daar was ik eigenlijk alleen verantwoordelijk voor. Maar nu ben ik verantwoordelijk voor de hele tent, kan ik samen met mijn team voor alle kinderen wat betekenen. Als je dan ziet welke problematieken er zijn, maar wat je dan toch met elkaar kunt bereiken... Het is het af en toe moeilijk en er zijn ook veel mooie feestjes, wanneer je de kinderen ziet groeien.”

Wat is jouw visie als schooldirecteur?

“Het belangrijkste is dat we er uithalen wat erin zit. Dat hoeft helemaal niet allemaal havo of vwo te zijn. Maar we willen wel alle kinderen uitdagen, steeds weer de grens opzoeken. Zodat ze misschien wel meer uit zichzelf halen dan ze hadden verwacht. Dan zijn we geslaagd. En natuurlijk is ons einddoel dat iedereen met AVI-plus (boven het gemiddelde) de school verlaat, iedereen moet gewoon goed kunnen lezen en rekenen. Die instelling hebben we met zijn allen. Wanneer een leerling achterloopt op die lijn, dan stoppen we er meer tijd in om dat doel te behalen. We leggen de lat dus hoog.”

Jullie hebben sinds 2018 het programma IMC Basis in de klas, ben je bij lessen geweest?

“Ja, af en toe schuif ik aan. Een bijzondere les was bij het vak Gezondheid, daar kwam een verloskundige in de klas, met een echoapparaat. We hadden een collega die in verwachting was, zij wilde wel een echo laten maken in de les. De kinderen konden meekijken en mochten ook even met dat

ding over de buik. Ze konden zo echt ervaren hoe dat beroep is, wat je daarvoor moet kunnen. Er was een leerling bij die het altijd wat lastig had in de klas, die niet zoveel motivatie had om te leren en vanuit huis ook niet echt gestimuleerd werd. Die zag in één keer: dit wil ik gaan worden, dit is te gek. Die keerde echt om als een blad aan een boom en ging aan het werk. Voor alle vakken die met dat beroep te maken hadden, zoals goed kunnen lezen, ging ze vol aan de bak. Dat is zo mooi, dat ze denken: oh, dit kan ik later worden en dit heb ik daarvoor nodig.”

Hoe is het voor de leerkrachten om te werken met dit programma?

“Er zit wel wat voorbereiding in, maar dat doen ze natuurlijk voor elke les. Dingen als een gastdocent uitnodigen, dat kan een leerkracht niet zelf organiseren, daar is gewoon geen tijd voor, dus het is heel fijn dat de coördinator dat tegelijk met de lesopzetten allemaal regelt.”

***Dat alle
kinderen
met AVI-plus
de school
verlaten***

***Dus dit schooljaar
gaan jullie ook
weer door met het
programma
IMC Basis?***

“Ja, we gaan het in vier groepen doen. Een groot deel van onze leerlingen heeft vaak een beperkt beeld van de toekomst. Ze denken vaak dat ze of advocaat of arts moeten worden om succesvol te zijn. Maar er is natuurlijk veel meer te koop in de wereld. Door het programma IMC Basis op school aan te bieden zien we dat dat toekomstperspectief wordt verbreed.”

“Bij IMC Basis doen de kinderen dingen die ze vanuit huis niet snel zouden doen. Naar het museum gaan bijvoorbeeld.”

Leerkrachten
Nancy en Latifa



Gastdocent

Tijdens de les Podiumkunsten legt een gastdocent aan leerlingen in Amersfoort uit hoe je muziek kunt mixen.
(Foto: Izabel Kapteijn)

imc on tour



Eén tot tweejarig curriculum,
twaalf locaties, gekoppeld
aan taalklassen voor nieuw-
komerskinderen

Het jaar van programma IMC on Tour



Anouk Tijnagel,
programmamanager
IMC on Tour

Op welke successen blik je terug?

“Het was natuurlijk een bizar jaar, waarin we veel meer live voor de klas hadden willen staan. Als succes zou ik de veerkracht noemen, van alles en iedereen, de relatie die we met de scholen hebben en de relatie die we met de kinderen hebben kunnen vasthouden. We hebben de leerlingen bijvoorbeeld een zelfgemaakt thuiswerkboek langs gebracht, wat de kans bood om elkaar te zien en te spreken. Ook was het mooi te merken dat scholen het echt als prioriteit zagen dat wij weer aan de slag konden. Het belang van het programma wordt enorm onderkend, we hebben er zelfs een locatie bij weten te krijgen, op een ISK in Laren. In de zomer hebben we op tien locaties de Summer School gehad, ook een mega succes.”

Hoe kijk je terug op afgelopen jaar met betrekking tot leermomenten?

“Bij de Summer Schools hadden we nog wel wat extra hulp kunnen gebruiken. Onze coördinatoren staan dan twee weken voor de klas. Het is best een ingewikkelde doelgroep, dus dat is dan heel hard werken. We willen kijken, voor volgend jaar, of we voor hen een sparring-partner kunnen vinden voor die twee weken. Als team hebben we een training gevolgd over belangrijke onderwerpen rondom nieuwkomersonderwijs. Wat ons daarin echt inspireerde was, dat de eigen taal heel belangrijk is. Scholen zeggen vaak: hier wordt alleen Nederlands gesproken. Wij hebben geleerd dat het juist heel goed is om ook de moedertaal te gebruiken bij de taalontwikkeling. Wij kunnen dat ook doen natuurlijk, met onze flexibelere methoden en lesopzet na schooltijd.”

Wat zijn de belangrijkste ontwikkelingen binnen het programma IMC on Tour nu en later?

“Een belangrijke ontwikkeling is dat we van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs bewegen, dat we daar ook klassen starten. Die scholen zijn erg enthousiast, het blijkt een goede match te zijn. Daarnaast gaan we aan de slag met de aansluiting voor onze leerlingen bij het programma IMC Alumni. We willen graag dat geweldige netwerk ook voor de IMC on Tour leerlingen toegankelijk maken.”

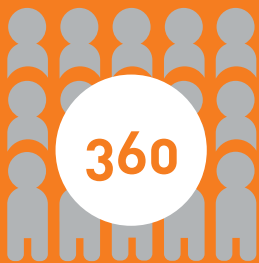
Welk moment van afgelopen jaar heeft je geraakt of is je het meest bijgebleven?

“Ontmoetingen kunnen mij echt raken. Bij het landelijke zomerevenement zag ik bijvoorbeeld dat kinderen die elkaar nog kenden van hun tijd in het AZC elkaar opnieuw tegenkwamen. Dat is heel bijzonder om mee te maken. Wat me uiteindelijk het meest bijblijft is toch de veerkracht, van de leerlingen en van ons team.”

*“Hard werken loont,
dat heb ik altijd geleerd
op de weekendschool.”*

Nassim Boulehoual,
Ondernemer en alumnus

Feiten & cijfers programma IMC on Tour



Aantal leerlingen



Aantal ontmoetingen



Aantal gastdocenten en
vrijwilligers



Contactmomenten



Diploma's



36.000 uren inspiratie

Partners

Financiers/partners

Apotheek Maertensplein B.V.;
Basisschool Kindcentrum Sittard;
Cmotions B.V.; CON de Wereldschool;
De Fontein; Fonds 21; Fundatie Van
den Santheuvel, Sobbe; Gemeente
Amersfoort; Gemeente Deventer;
Gemeente Haarlem; Gemeente
Hilversum; Gemeente Utrecht; Het
Element – Taalcentrum; IKEA B.V.
Nederland; Internationale Taalklas;
Loyens & Loeff; Redevco Foundation;
SHV Holdings N.V.; Stichting Best
Besteed; Stichting Boschuyzen;
Stichting Dioraphte; Stichting DoCo
Charitas; Stichting Fotodok; Stichting
Het R.C. Maagdenhuis; Stichting
ING Nederland Fonds; Stichting
JIP; Stichting Kinderpostzegels
Nederland; Stichting Meerkring;
Stichting School der Poëzie; Stichting
Steunfonds BJA-COW; TiNtaan
Ouderfonds en schenkingen van
particulieren en zij die niet genoemd
wensen te worden.



Betrokken organisaties



In de voetsporen van Frans Hals

Tijdens de rondleiding met coördinator Educatie & Publiek Meike Scholten gaat het om heel goed kijken, want dan leer je pas écht over kunst. Kwasten en penselen, daar heeft iedereen wel van gehoord, maar de woorden palet en schilders-ezel zijn mooie nieuwe aanwinsten. (Foto's: Arno Stevens)



Beste collega's & vrienden van
Stichting IMC Weekendschool,



toffe
muziek!

Ons jaar
in één
oog-
opslag

WIJ KUNNEN
MEEDENKEN:

EERLIJKE IDEEËN VAN
DE JOONGSTE GENERATIE
NEDERLANDERS

Ideeën van leerlingen van
Stichting IMC Weekendschool.

Woensdag 28-7-2021

World
Musical Tour



Sponsorloop
voor kansengelijkheid

Op 1 en 27 maart
delen of rennen we samen
10 km om alle 58 locaties
elkaar te verbinden.

Iedere kilometer die
we lopen steunt de Stichting IMC
Weekendschool. Samen
maken wij ons in voor
kansengelijkheid.

Blijf je in op: www.imcweekendschool.nl/

de Volkskrant

Columns & Opinie

Uitgelicht

Wetenschap

Mensen

Beter Leven

Cultuur & Media

OPINIE KANSENGELIJKHEID

Doe mee aan de verrijking van ons onderwijs voor iedereen

44

Leerlingen hebben in de klas last van
kansengelijkheid, maar er zijn uitwegen, schrijven
alumni van IMC Weekendschool.

13 december 2020, 17:21



Drachtster Courant

Nieuws

Uit

Sport

Gemeente

Zakelijk Nieuws

Vergelijk en Bespaar



Foppe wordt aan de tand gevoeld. (© Dennis Wijmans)



Leerling-journalisten oog in oog met Foppe de Haan

3 oktober 2020 om 10:11 uur

DRACHTEN 'Als ik het vak journalistiek op de basisschool had gehad,
dan denk ik dat ik die richting op was gegaan,' zegt doelman van het
voetbalteam van de basisschool.

Verslaggever...



**Interviewen
is gewoon
vragen stellen
over hun
leven**

‘Ik zou weleens een baas van een fabriek willen ontmoeten’

Je hebt nu een jaar het programma IMC Basis gevolgd, welke vakken kun je je nog herinneren?

“Bijna alles weet ik nog. We gingen boomhutten bouwen, dat doe je met hout. Er was een architect en we leerden interviewen met de Rocket Boys (een audiovisueel collectief). Het was voor het vak Journalistiek, we gingen in de stad filmen op bijzondere plekken. We hebben ook mensen geïnterviewd in winkels, gevraagd van: hoe lang doet u dit werk? Interviewen is gewoon vragen stellen over hun leven.”

Hoe vind je het om mensen te interviewen?

“Heel leuk, want dan weet je een beetje meer over ze. Bij architectuur gingen we kijken hoe je huizen maakt, er kwam ook een vrouw die boomhutten maakt. Wij gingen een kartonnen boomhut maken, die staat nu bij mij thuis.”

Weet je zelf al wat je wilt worden als je later groot bent?

“Ik wil automonteur worden, want dat doet mijn broer nu. Of iets met mensen, of toch architect, want mensen helpen met huizen lijkt

me heel leuk. Je kunt dan ook een huis ontwerpen op je computer. Mijn droomhuis is een huis op zijn kop, met het dak op de grond. Maar binnen loop je gewoon rechtop. Er is ook een computer voor mijn baan als architect en een grote kluis voor mijn geld, en een keuken enzo. En ik heb er dan ook een hamster, een konijn en een kat. In de tuin maak ik een voetbalveld.”

Welke gastdocent vond je leuk?

“Touzani was niet in onze klas, maar hij was wel op onze school en we gingen met hem op de foto. Hij is geen voetballer geworden door zijn rug, maar ik vind het heel knap hoe hij toch verder is gegaan met zijn toekomst. En de architect was ook heel leuk.”

Welk beroep zou je nog eens in de klas willen?

“Alles is wel leuk, maar een baas zou ik nog wel erbij willen. Een sportieve baas kan ook, dat is dan een sporter. Maar de baas van een fabriek bijvoorbeeld, die zou ik wel eens willen ontmoeten. Mijn moeder en vader werken in een fabriek. Ik zou dan vragen waarom ze ermee begonnen zijn.”

Het verhaal van...

Volkan Büyükerzi, 11 jaar.
Leerling in groep 8 IMC Basis-
locatie KC Rivierenwijk, Deventer.
(Foto: Revka Bijl)

‘Woorden krijgen pas betekenis binnen een context’

Voor kinderen die gevlucht zijn uit een ander land begint de kennismaking met de Nederlandse samenleving met lessen in de Nederlandse taal. Een taal die vaak geen aanknopingspunten biedt en zonder context lastig te leren is. Als die taallessen gecombineerd worden met lessen door gastdocenten die met passie over hun beroep vertellen, dan krijgen woorden betekenis.

Saron Tesfahuney komt in 2012, na gevlucht te zijn uit Eritrea, in Nederland aan. Zoals alle gevluchte jongeren start zij als 14-jarige in een Internationale Schakelklas om Nederlands te leren. In het weekend volgt Saron het programma IMC Weekendschool. Hier leert ze over mogelijke vervolgstudies, verschillende beroepen en krijgt de Nederlandse taal voor haar betekenis doordat de taal verbonden is aan een vak.

De combinatie van taallessen en de onderwijsfilosofie van Stichting IMC Weekendschool laat Saron niet los. Daarom neemt zij in november 2016 het initiatief om bij de vestiging van het programma IMC Weekendschool in Nijmegen een pilotklas met daarin 10 ISK-leerlingen tussen de 16 en 18 jaar oud te begeleiden. Hiermee bereikt ze een groep leerlingen die buiten het reguliere IMC on Tour-programma vallen, omdat dit in eerste instantie op kinderen tussen de 9-12 jaar gericht was. Deze proef loopt tot juni 2017 en langzaam wordt duidelijk waar een programma voor nieuwkomerskinderen aan moet voldoen. Inmiddels heeft Saron zich aangesloten bij het programma IMC Alumni waar oud-leerlingen zich verder ontwik-

kelen naast hun opleiding of werk. Tijdens de ambassadeursopleiding leert ze haar verhaal vertellen en pleit ze voor uitbreiding van het programma IMC on Tour voor jongeren van 12 tot 20 jaar. Ze wordt uitgedaagd hier een plan voor te schrijven.

In januari 2020 start een pilot op Taalcentrum Het Element in Amersfoort. De lessen van gast-docenten aan de eerste ‘12-20 jarigen-klas’ vinden onder schooltijd plaats en zijn een succes. Marloes Regeer, docente aan taalcentrum Het Element: “Alles is tot in de puntjes geregeld, met een geweldige leeropbrengst qua taal, inburgering en het opbouwen van een netwerk. Fantastisch!” Gevolg van dit alles is dat in schooljaar 2020-2021 het programma IMC on Tour twee klassen voor deze oudere groep leerlingen start: op dinsdag onder schooltijd en op woensdag voor de gemotiveerde en nieuwsgierige leerlingen na schooltijd. Saron, nu zelf 23 jaar, heeft zo voor vele kinderen en jongeren de deur naar thuis komen wijder opengezet.



Het verhaal van...

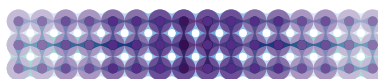
Saron Tesfahuney, ambassadeur voor onderwijs aan nieuwkomers.
(Foto: Biniam Yemane)



Beëdigd

Alumni worden beëdigd na het afronden van de Ambassadeurs-opleiding. (Foto: Jurre Rompa)

imcalumni



Het vervolg-
programma voor
alle gemotiveerde
gediplomeerden

Het jaar van programma IMC Alumni



Maaïke van Gestel, manager IMC Alumni, pijler jong alumni en Leonie de Lorijn, manager IMC Alumni, pijler connecties en professionele ontwikkeling

Op welke successen bliken jullie terug?

Maaïke: “Vanwege corona was het activiteiten-aanbod kleiner dan voorgaande jaren, maar de verbinding met onze alumni was juist sterker. De onlineversie van Ilumnus (ons evenement voor derdejaars) was bijvoorbeeld een succes, met zo’n 200 leerlingen die deelnamen. Ook de ambassadeursopleiding kreeg online vorm, we hebben tien alumni kunnen beëdigen als ambassadeur. Daarnaast is de pilot van de Honours Academy gestart en zijn er voor het eerst coaches gekoppeld vanuit IMCoach aan deelnemers van de Honours Academy.” **Leonie:** “We hebben ook mentoren gekoppeld aan captains die de connecties aansturen. Voor de captains is er een nieuw onboardingsprogramma ontwikkeld. En we kijken natuurlijk met trots naar ons team.”

Wat waren de leermomenten?

Maaïke: “In tijden van corona is het van belang dat alumni weten dat wij er voor hen zijn. Het alumninetwerk is een netwerk voor het leven, in goede en minder goede tijden. Het was soms een uitdaging om out-of-the-box te blijven denken: alumni werden ‘online moe’ en animo voor online activiteiten werd minder. Om toch in contact te blijven zochten we verbinding in acties, zoals langs de deur gaan, kaartjes versturen, online filmavonden, telefoneren. Dit werkte goed en sloot aan bij hun behoeftes.”

Leonie: “Het afgelopen jaar heb ik veel onderzoek gedaan naar de levensfasen van onze alumni. Ik heb me verdiept in de reis die zij afleggen, van leerling in de klas tot vervolgopleidingen en werk; alle stappen naar een plek in de samenleving. Er is nog veel potentie. Zo weten alumni vaak niet wat onze stichting hen allemaal te bieden heeft. Daar ligt een mooie uitdaging, met veel kansen. Bijvoorbeeld: de talenten van onze alumni zijn ook weer heel welkom binnen onze stichting.”

Wat zijn de belangrijkste ontwikkelingen binnen IMC Alumni nu en later?

Maaïke: “We zijn gaan werken vanuit twee pijlers, namelijk ‘jong alumni’ en ‘connecties en professionele ontwikkeling’ met sterke ondersteunende bouwstenen zoals trainingen en opleidingen. We werken aan een logische brug tussen die twee pijlers. Ook kijken we binnen de stichting hoe we elkaar als programma’s nog beter kunnen vinden en versterken. Daarnaast gaan we onze programma’s verduurzamen en maken we hierin een professionaliseringsslag, o.a. met onboardingsprogramma’s en betere documentatie.”

Leonie: “We zijn er ook in geslaagd om de connecties en activiteiten in één CRM-systeem te vangen. Op die manier is kennisdeling eenvoudiger en hebben we meer overzicht.”

Welk moment van afgelopen jaar heeft je geraakt of is je het meest bijgebleven?

Maaïke: “De eerste vraag van een deelnemer tijdens de experience day van de Honours Academy. We waren op bezoek bij Rochdi Darrazi, hij is eigenaar/ondernemer van Boldking. Een van onze deelnemers vroeg meteen: “Maar hoe kan het dat je als Marokkaan zo succesvol bent geworden?”

Leonie: “Ook voor mij was het een moment tijdens de Honours Academy. De afgelopen periode heb ik weer van dichtbij mogen zien hoe deelnemers verbinding maken en ‘aan gaan’ tijdens het programma. Dat is bijzonder om te zien, want je kunt een programma op papier nog zo mooi uitwerken, maar de magie kun je niet afdwingen. Na afloop van een van de dagen vroeg ik aan de deelnemers wat de dag zo geslaagd had gemaakt. Het antwoord raakte me: ‘Het gevoel dat we hier echt mogen zijn’.”

Feiten & cijfers programma IMC Alumni



Totaal aantal alumni



Nieuwe alumni



375

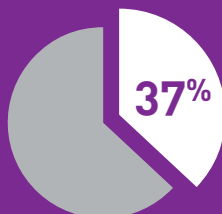
bijeenkomsten
en masterclasses



Honours
Academy



Ambassadeurs



Participatiegraad

Partners

Financiers/partners

Stibbe B.V.; Dr. Elizabeth Schram-Mulley Stichting; Familie Staal Fonds; Fonds 1818; Stichting Anba; Stichting Brook Foundation; Stichting ING Nederland Fonds; Stichting Steunfonds BJA-COW; Gemeente Amsterdam; ZonMw en een particuliere schenking.

In-kind partners

Ahold Delhaize; ARTIS; Box of Chocolates; CJP; Holland Festival; IBM; ING; Kearney; LinkedIn; Linklaters; MasterYrLife; Nationale Nederlanden; NH Nieuws; OLVG West; Ouder- en Kindteams Amsterdam; Peak4; Speak to Inspire; Stichting Reclame maken voor Jezelf; TBWA; That's What She Said NL; U.S. Embassy and Consulate in The Netherlands; Van Beuningen & Partners; Veerstichting; Wonda Women; YoungWorks.

12 Connecties

- Communicatie & Journalistiek
- Events • Economie • ICT & Innovatie
- Klimaat & Duurzaamheid
- Kunst & Cultuur • Leiderschap
- Ondernemerschap
- Politiek & Maatschappij • Recht
- Techniek & Wetenschap • Zorg





Ambassadeurs

Beëdiging vijfde lichter ambassadeurs. Tijdens de ambassadeursopleiding leren alumni hoe ze hun eigen verhaal kunnen vertellen en dit ook kunnen inzetten om andere mensen te inspireren en motiveren. (Foto's Jurre Rompa)





Het verhaal van...

Karin van Gilst, mentor voor connectiecaptain Chaimae Lemrini (connectie Leiderschap). (Foto: Barbara Kieboom)

‘Ik weet hoe het is om de wegen niet te kennen’

Karin van Gilst (56) werkt als bestuurder, adviseur en interim manager. Eerder was zij o.a. directeur van het Stedelijk Museum Amsterdam en BNNVARA. Nu zet zij zich in als mentor voor connectie captain Chaimae Lemrini bij de connectie Leiderschap.

Hoe kwam je bij Stichting IMC Weekendschool terecht?

“Ik zit in NL2025, dat is een denktank waarin allerlei mensen uit het bedrijfsleven brainstormen over wat er beter kan in de wereld en hoe we dat kunnen doen. Daar zag ik de pitch van de Stichting IMC Weekendschool. De reden dat ik daar zo op aansloeg, is dat ik zelf ook een buitenstaander ben geweest. Ik weet hoe het is om de wegen niet te kennen. Te denken: ik zou dit wel willen, maar het is voor mij niet weggelegd.”

Waar kwam dat vandaan?

“Mijn vader overleed toen ik vier was, mijn moeder heeft mijn zusje en mij alleen opgevoed. We hadden het helemaal niet breed thuis; niet alles was vanzelfsprekend bij ons. Het was ook geen intellectueel milieu, ik was de eerste van de familie die naar het gymnasium ging en de eerste die een

universitaire studie ging doen. Toch heb ik mijn weg kunnen vinden, door de mensen die ik tegenkwam. Een oudoom, een lerares die je ziet, een baas van een bijbaantje... Je moet mensen tegenkomen die je een stukje verder helpen. Ik dacht: ik zou eigenlijk wel zo iemand willen zijn voor anderen. Precies wat Stichting IMC Weekendschool ook wil doen: aanreiken, mogelijkheden bieden, rolmodellen tonen.”

Je bent nu mentor bij de connectie Leiderschap, wat betekent dat woord voor jou?

“Het woord leiderschap betekent voor mij je eigen mogelijkheden creëren, verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en voor anderen, proberen dingen beter te maken, proberen dingen te laten ontstaan.”

Heeft je werkervaring je blik op leiderschap veranderd?

“Ik denk dat mensen vroeger dachten: leiderschap is de baas zijn. En als je baas bent, doet iedereen wat je wilt, heb je de macht. Terwijl je eigenlijk ziet dat in heel veel organisaties, of het nou bij de overheid is of in het bedrijfsleven, dat de macht ook gegund moet worden door de mensen waar je mee werkt.”

Hoe verloopt het mentorschap tot nu toe?

“Heel goed, Chaimae zei: laten we een poll houden onder alumni om te kijken welke onderwerpen zij interessant vinden. Beginnen bij voor wie je het doet, is natuurlijk altijd heel belangrijk. Samen hebben we allerlei dingen bedacht die we de alumni zouden kunnen leren, zoals onderhandelen, solliciteren, leiderschap tonen als je niet de baas bent, persoonlijk leiderschap, hoe gaat het als je werkt voor jezelf en hoe je om kunt gaan met tegenslag. Chaimae staat natuurlijk heel dicht bij de doelgroep, dus ik leer ook van haar.”

Wat zou je zeggen tegen je jongere zelf?

“Er is niet één weg naar Rome. Als je een stap neemt, weet je niet of het een goede is of niet. Gewoon beginnen, wees niet te bang.”

Heb je zelf een mentor in je leven?

“Ja, ik wandel af en toe met een oude directeur van me, die al gepensioneerd is. Eigenlijk gaat het niet zozeer over werk, maar over het leven. We bespreken wat we gezien en gelezen hebben, zodat we elkaar ook een beetje inspireren. Het is persoonlijk en zakelijk, een levensmentor en een werkmentor. We maken afspraken en geven elkaar tips, het is niet vrijblijvend.”

Wat voor werk doe je nu?

“Ik werk nu als bestuurder, adviseur en interim manager. Ik probeer vooral ook van het leven te genieten, vind het heel fijn dit soort dingen te kunnen doen. Kleine dingen kunnen ook heel impactvol zijn. Mijn rol als mentor is niet groot, maar stel je voor dat iedereen minstens één ander helpt een succes te worden. Hoe gaaf zou dat zijn? Volgens mij hebben ze dat bij Stichting IMC Weekendschool goed begrepen.”

Wat staat er op het programma bij de connectie Leiderschap?

“We hebben een heel ambitieus programma, ik kan nog geen namen geven want ik weet nog niet of al die mensen ‘ja’ gaan zeggen. We willen een aantal themabijeenkomsten organiseren, te beginnen met ‘hoe geef je leiding aan jezelf’. Daarna volgen ‘hoe geef je leiding aan anderen of aan een stad of land’ en ‘hoe geef je leiding aan een bedrijf of hoe begin je een bedrijf’. Als mentor van Chaimae is het mijn succes is als zij een succes is.”

***Ik heb mijn
weg kunnen
vinden, door de
mensen die ik
tegenkwam***

Beleid en resultaten

Financieel beleid en risicoanalyse

Sinds de oprichting van Stichting IMC Weekendschool zijn de veranderingen in het werkveld aanzienlijk geweest en is de organisatie fors gegroeid. Met regelmaat inventariseren de directie en het managementteam de belangrijkste risico's en onzekerheden. Aandacht gaat uit naar het voorkomen en verkleinen van risico's en aan het voorzien in oplossingen voor als problemen zich voordoen. Het management maakt onderscheid in verschillende risicotypen; financieel, operationeel en strategisch.

De stichting staat voor een open financiële huishouding. Het financiële risico is gespreid doordat de stichting met een gedegen fondsenwervingsbeleid en een 'mixed funding'-model niet afhankelijk is van één inkomstenbron. Hierdoor is het inkomensrisico beheerst en worden de toevertrouwde middelen optimaal besteed. De beschikbare financiële middelen moeten toereikend zijn om de doelstellingen waar te kunnen maken. Uitgangspunt is om jaar op jaar een positief resultaat te behalen.

Langlopende financiële verplichtingen worden zoveel mogelijk beperkt. Voor de activiteiten op de leslocaties wordt veelal gewerkt met in-kind sponsoring. Door vaste lasten in verhouding tot de begroting te beperken blijft Stichting IMC Weekendschool flexibel in het op- en afschalen van haar activiteiten. De ruimte in de ketenregeling wordt benut, met drie aansluitende contracten voor bepaalde tijd in de eerste drie jaar. Circa 70% van de medewerkers werkt op basis van tijdelijke arbeidscontracten. Een operationeel risico is dat door deze personele wisselingen continuïteitsproblemen ontstaan. Dit is ondervangen door goede overdrachtsmomenten, door kennis te borgen en goed vast te leggen in het systeem, en door handboeken en jaarplannen per afdeling.

Gegeven haar inkomstenbasis en vermogenspositie is de stichting risicomijdend. Baten worden veelal achteraf definitief vastgesteld wanneer is aangetoond dat aan de voorwaarden is voldaan. Voldoende kennis van deze voorwaarden, controle op de uitvoering van programma's en alertheid ten aanzien van veranderingen dragen zorg voor rechtmatige bestedingen. Er werden geen onrechtmatige bestedingen geconstateerd.

De organisatie geeft zo transparant mogelijk inzicht in het financiële beleid en de resultaten. De jaarrekening is opgesteld in overeenstemming met Richtlijn 650 van de Raad voor de Jaarverslaggeving; de richtlijn specifiek voor fondsenwervende organisaties. De jaarlijkse verantwoordingsinformatie wordt met zorg opgesteld. Het jaarverslag en de jaarrekening zijn openbaar. De Belastingdienst controleert periodiek de ANBI-status.

Resultaten en monitoring

Helderheid over het budget en de declarabele kosten per programma en de naleving daarvan voorkomt dat kosten achteraf als niet terecht worden beoordeeld. Zo voorkomen we lager vastgestelde subsidies en terugbetaling aan fondsen. Wanneer een project is afgerond of de subsidie is vastgesteld vervalt het risico op terugbetaling.

Op alle niveaus worden resultaten gemonitord volgens het plan-do-check-act principe:

- Vaststellen van het beleid, jaarplannen, KPI's en doelstellingen (plan);
- Zorgdragen voor de uitvoering (do);
- Periodieke toetsing van de voortgang en resultaten (check);
- Borgen van best practices, bereikte resultaten en kwaliteitsverbetering (act).

Om de praktijk binnen de programma's inzichtelijk en meetbaar te maken worden financiële en non-financiële indicatoren gebruikt als stuurinformatie. Er zijn negen KPI's geformuleerd. De kwaliteit wordt bewaakt door onze afdeling Conceptbegeleiding die voor alle vier de programma's werkt. Voor een zorgvuldige registratie van kans tot opbrengst wordt er gewerkt met één bronsysteem en een workflow gestuurd fondsenwervingsproces in AFAS. Realtime-rapportages en dashboards tot op het niveau van projecten en kostenplaatsen borgen een goede toetsing van de voortgang en resultaten.

Resultaat 2020-2021

Wij zijn ongelooflijk trots op de diversiteit aan inkomsten en ons betrokken partnernetwerk. Zij maakten de groei van de activiteiten mogelijk. Dit jaar groeide onze omzet met 11% naar een opbrengst van 5.4 M euro, er werd ruim 200 K meer geworven dan begroot. De totale opbrengst kwam op 5.387.442 euro en we zijn trots dat 4.233.449 euro hiervan direct werd besteed aan onze doelstelling. Het boekjaar is met een negatief resultaat van 142.790 euro afgesloten.

Dat de coronaperiode invloed zou hebben op onze financiën, hadden we meegenomen in ons jaarplan. We anticipeerden op verschillende scenario's en maakten een inschatting van de impact op de continuïteit van onze activiteiten. In eerste instantie werd werktijd-verkorting aangevraagd, dit ging later over in de overheidssubsidie uit de NOW-regeling. Achteraf gezien was deze steun gelukkig niet nodig, het voorschot van 186.655 euro ontvangen in het vorige boekjaar wordt in maandelijkse termijnen terugbetaald. Dit boekjaar is geen aanvullende regeling ingezet.

Het vertrouwen van onze duurzaam betrokken partners geeft de ruimte aan iedereen die met en voor ons werkt, het straalt betrouwbaarheid uit naar nieuwe partners die in ons mooie werk willen investeren. De overgang naar ons nieuwe fondsenwervingsmodel in deze periode was spannend, het regionaal werven bij diverse stakeholder-groepen in nieuwe steden heeft zijn vruchten afgeworpen. Wij zijn zeer trots op ons team fondsenwerving en hun mooie resultaat.

Reserves en begroting

Stichting IMC Weekendschool heeft geen winstoogmerk. Een eventueel positief saldo wordt toegevoegd aan het eigen vermogen. Het financiële beleid is opgenomen in het Beleidsplan Stichting IMC Weekendschool 2018-2023. Naarmate de stichting groeit is een solide buffer gewenst. Het totaal van de reserves en fondsen is bepaald op minimaal 35% van de jaarbegroting te realiseren binnen deze beleidsperiode.

Dit jaar zijn de lokale bestemmingsfondsen aangewend. Het bestuur heeft besloten om een zo laag mogelijke continuïteitsreserve aan te houden. Op deze manier kan het merendeel van de middelen worden toegewezen aan de doelstellingen van de organisatie. Een dotatie van de continuïteitsreserve is mogelijk geweest doordat een flink deel van het bestemmingsfonds in 2020/2021 is besteed aan de doelstelling waardoor een stijging van ongeoordeelde donaties hebben geresulteerd in een toevoeging aan de continuïteitsreserve. De stichting zet in op de verschuiving naar flexibelere inzet van middelen. De regionale focus in fondsenwerving brengt meer stichtingsbrede donaties om vrij te besteden. De balanspositie is dit jaar afgenomen. Het eigen vermogen is 269.824 euro en bestaat uit een continuïteitsreserve en een bestemmingsfonds.

De reserve wordt gevormd voor de dekking van risico's op korte termijn en om zeker te stellen dat de stichting ook in de toekomst aan haar verplichtingen kan voldoen. Dit is van belang omdat slechts een deel van de donaties voor meerdere jaren wordt toegezegd en geeft ruimte om te investeren in de groei van het IMC Basis-programma.

De inkomsten bestaan uit de volgende vijf onderdelen (indeling volgens Richtlijn 650):

- Baten van particulieren
- Baten van bedrijven
- Baten van loterijorganisaties
- Baten van subsidies van overheden
- Baten van andere organisaties zonder winststreven

Bij het opstellen van het jaarplan is opgelet of de strategische doelstellingen haalbaar zijn en passen bij de groei van de organisatie. Jaarlijks wordt in het tweede kwartaal de begrotingscyclus doorlopen. De begrote opbrengsten bestaan uit drie onderdelen: reeds toegekende bijdragen, aanvragen en de planning.

Liquiditeit en vermogensbeleid

Donaties en bijdragen worden ontvangen op de rekening courant. Inzicht in de liquiditeitspositie is essentieel voor de bewaking van een gezonde basis voor de financiering van de activiteiten. Maandelijks wordt de liquiditeitsprognose besproken. Alle liquide middelen zijn terstond opeisbaar en worden verspreid over de rekeningen bij drie verschillende banken. De liquide middelen worden in de jaarrekening gewaardeerd tegen de nominale waarde. Het vermogen is de laatste jaren geleidelijk gegroeid. Er worden geen beleggingen gedaan. De organisatie genereert geen inkomsten uit het eigen vermogen.

Gedragcodes en integriteitsbeleid

Stichting IMC Weekendschool is lid van Goede Doelen Nederland en volgt daarmee de gedragscode van de branchevereniging, alsmede de Erkenningregeling Goede Doelen 2016. Daarmee legt zij verantwoording af aan de donateurs en aan de maatschappij.

Eén van de elementen in het HR-beleid is het belang dat alle collega's en vrijwilligers prettig, veilig en goed kunnen (samen)werken. De organisatie hecht veel waarde aan het voeren van een gedegen integriteitsbeleid. We werken met een kwetsbare doelgroep. Met elkaar zorgen we voor een sfeer waarin de leerlingen zich veilig en gerespecteerd voelen. Ten behoeve van een veilige en integere werkomgeving is in het integriteitsbeleid een goede meldprocedure voor het melden van misstanden en onregelmatigheden opgenomen. In april is dit beleid herzien. De Personeelsvertegenwoordiging heeft met de aanscherping van het beleid ingestemd. Eventuele misstanden kunnen worden gemeld bij de directie, de P&O adviseur en de leidinggevende. Ook is er een externe vertrouwenspersoon. Er zijn geen integriteitsmeldingen bij de externe vertrouwenspersoon gedaan.

Integriteit op de werkvloer

De leidinggevende is verantwoordelijk voor het bewaken en stimuleren van integriteit op de werkvloer. Ter voorkoming van misstanden en onregelmatigheden dienen de leidinggevendenden integriteitsbewustzijn te creëren en medewerkers te informeren wat niet-integer handelen inhoudt.

De werkgever en alle leidinggevendenden geven hier proactief invulling aan door:

1. Medewerkers te informeren over het beleid;
2. Voorlichting te geven over het omgaan met een vermoeden van een misstand of een onregelmatigheid. Iedere werknemer kan hier op zijn of haar werk mee te maken krijgen.

P&O medewerkers hebben de taak, afgeleid van de taak van de werkgever, een beleid te voeren dat is gericht op een integere organisatie en een bedrijfscultuur waarbinnen misstanden en onregelmatigheden worden voorkomen. Zij bevorderen het integriteits-bewustzijn en integer handelen. Daarnaast treffen zij maatregelen die de kans op incidenten verkleinen en risico's verminderen.

Het belangrijkste uitgangspunt van dit beleid is een gedeelde verantwoordelijkheid bij het creëren van een integere, veilige werkplek. Daarbij is de bijdrage van iedere medewerker in de organisatie onmisbaar. Van iedereen wordt goed werknemerschap verwacht. Daaronder valt onder meer integer handelen en het bespreken en/of melden van misstanden en onregelmatigheden en het bijdragen aan een open en veilige aanspreekcultuur.

Alle medewerkers die overwegen een melding van een misstand of onregelmatigheid te doen kunnen dit vertrouwelijk bespreken met de vertrouwenspersoon

integriteit voordat ze een melding doen. Deze vertrouwenspersoon heeft een geheimhoudingsplicht. De Personeelsvertegenwoordiging (PVT) heeft een belangrijke rol in het zorgdragen voor een veilige, integere werkplek. De PVT heeft namelijk vanuit de Wet Huis voor klokkenluiders instemmingsrecht op het integriteitsbeleid. De PVT heeft zowel een stimulerende als controlerende taak richting het management.

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

De uitvoering van de AVG is een continu proces. Om ervoor te zorgen dat alle activiteiten en doelstellingen worden uitgevoerd volgens de integriteits-, kwaliteits- en privacynormen, zijn strikte richtlijnen geformuleerd voor zowel medewerkers als vrijwilligers, deze zijn vastgelegd in een privacyverklaring. In het afgelopen schooljaar is er één melding gedaan bij de Autoriteit Persoonsgegevens. Hier is adequaat op gehandeld door de betrokken afdeling en de Functionaris Gegevensbescherming.



Balans per 31 juli 2021

	31 juli 2021		31 juli 2020	
Activa	€	€	€	€
Vaste activa				
Immateriële vaste activa	51.919		68.044	
Materiële vaste activa	48.169		35.222	
		100.088		103.265
Vlottende activa				
Vorderingen	1.032.425		678.454	
Liquide middelen	213.949		724.742	
		1.246.373		1.403.197
		1.346.461		1.506.462

	31 juli 2021		31 juli 2020	
Passiva	€	€	€	€
Reserves en fondsen				
Continuïteitsreserve	-37.116		-106.401	
Bestemmingsfonds	306.940		519.015	
		269.824		412.614
Kortlopende schulden		1.076.637		1.093.848
		1.346.461		1.506.462

Staat van baten en lasten

	Realisatie 2020-2021 €	Begroting 2020-2021 €	Realisatie 2019-2020 €
Baten			
Particulieren	184.243	102.878	96.920
Baten van bedrijven	919.248	896.682	844.754
Baten van loterijorganisaties	500.000	500.000	500.000
Baten van subsidies van overheden	765.570	759.518	715.533
Baten van andere organisaties zonder winststreven	3.018.381	2.914.586	2.716.843
Som van de geworven baten	<u>5.387.442</u>	<u>5.173.664</u>	<u>4.874.050</u>
 Lasten			
Besteed aan de doelstelling	4.233.449	3.8662.268	3.818.578
Wervingskosten			
Kosten eigen fondsenwerving	643.481	561.643	333.002
Beheer en administratie			
Kosten beheer en administratie	662.302	749.753	582.845
Som der lasten	<u>5.530.232</u>	<u>5.173.664</u>	<u>4.734.425</u>
Resultaat	<u><u>-142.790</u></u>	<u><u>0</u></u>	<u><u>139.625</u></u>
 Resultaatbestemming			
Toevoeging/onttrekking aan:			
Continuïteitsreserve	69.285		- 276.476
Bestemmingsfonds	-212.075		416.101
	<u><u>-142.790</u></u>		<u><u>139.625</u></u>



In de simulator

Leerlingen van ons programma IMC Weekend-school in Amsterdam Noord vliegen in een simulator om de maan tijdens de wetenschapsles van SpaceBuzz.

Onderzoek en impact

Aan de vernieuwende onderwijsfilosofie en -methode van Stichting IMC Weekendschool ligt wetenschappelijk onderzoek ten grondslag. De methodiek die sinds 1998 wordt gebruikt in de programma's heeft een internationaal wetenschappelijk fundament en wordt veelvuldig wetenschappelijk onderzocht in samenwerking met universiteiten, hogescholen en onderzoeksbureaus waaronder de Universiteit van Amsterdam, Hogeschool van Amsterdam en de Vrije Universiteit Brussel. Bij het maken van nieuwe stappen en de doorontwikkeling van de programma's wordt de (maatschappelijke) impact gemeten in samenwerking met (pro-bono) externe partijen zoals consultancybureaus Kearney en Strategy&.

Publicaties

Als resultaat van het voortdurend onderzoek naar ons werk, verschijnen er op regelmatige basis wetenschappelijke publicaties. Dit jaar verscheen het paper 'Een bewezen praktijk' over Social Emotioneel Learning (SEL) en Positive Youth Development (PYD) theorieën in relatie tot het onderwijs van Stichting IMC Weekendschool. Daarnaast is er een literatuurstudie verricht met als onderwerp de effecten van weekendschoolonderwijs op de motivatie van leerlingen.

Social Emotional Learning (SEL) en Positive Youth Development (PYD), bewezen positieve effecten:

- Verbeterde academische prestaties
- Ruimere toekomstperspectieven
- Sterker gevoel van verbondenheid met de samenleving
- Verbeterd zelfbeeld en verhoogd zelfvertrouwen
- Verminderd probleemgedrag en mentale problemen



Stichting IMC Weekendschool
Literatuurstudie Weekendschool & motivatie

Marcel van Heusden & Kees van Driel - Juli 2021



“Een vergelijkbaar onderzoek op deze manier is zelfs internationaal nog nooit uitgevoerd. In die zin is het echt baanbrekend.”

Rochelle Helms,
onderzoeker HvA en UvA

Fundament

De onderwijsmethodiek wordt door hedendaagse internationale wetenschappelijke theorieën onderbouwd. In de Verenigde Staten zijn initiatieven met vergelijkbare doelstellingen samengebracht in verschillende overkoepelende wetenschappelijke stromingen, met name door het Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) dat zich richt op Social Emotional Learning theorie (SEL) en Positive Youth Development (PYD).

Naar de effecten van SEL en PYD-vaardigheden is internationaal uitvoerig wetenschappelijk onderzoek gedaan. Er is daarbij niet alleen gekeken naar de werking van programma's op korte termijn, maar juist ook naar de langetermijneffecten van interventies. De positieve effecten die internationaal worden gevonden, betreffen verbeterde academische prestaties, ruimere toekomstperspectieven, een sterker gevoel van verbondenheid met de samenleving, een verbeterd zelfbeeld en verhoogd zelfvertrouwen, en verminderd probleemgedrag en mentale problemen. Deze resultaten zijn in lijn met de (voorlopige) bevindingen van de wetenschappelijke onderzoeken die naar de programma's van Stichting IMC Weekendschool worden en zijn gedaan. In het komende jaar worden twee wetenschappelijke publicaties verwacht, één over een retrospectief onderzoek onder alumni over hun ervaringen op de weekendschool en één over een belangrijk quasi experimenteel onderzoek met voormeting, nameting en controlegroep onder leerlingen.

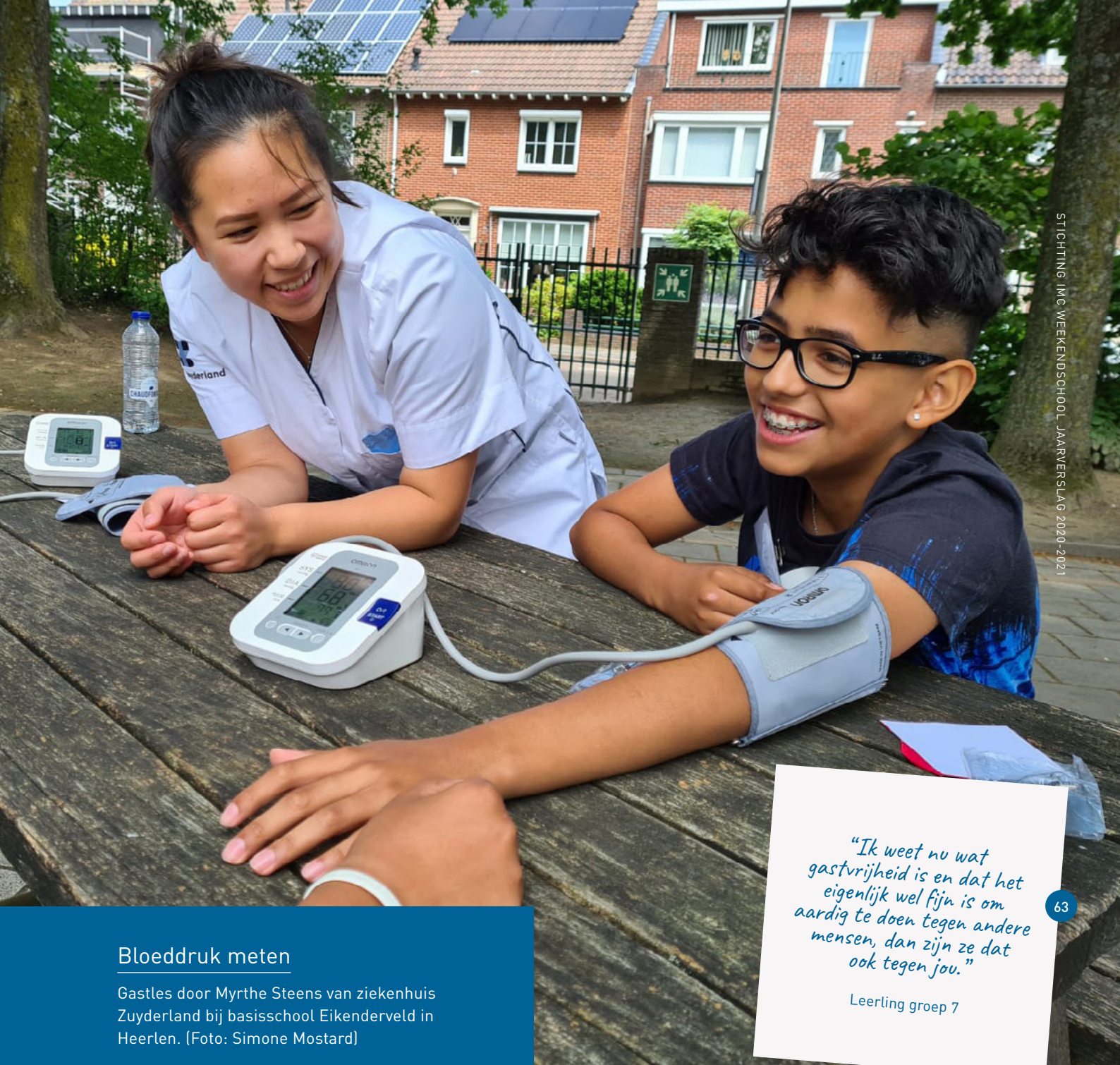
Onderzoek

Vergelijkend wetenschappelijk onderzoek naar de effecten van de methodiek van Stichting IMC Weekendschool heeft onder andere laten zien dat leerlingen die het weekendschoolprogramma volgden na drie jaar méér algemene kennis, zelfvertrouwen en motivatie hebben dan hun klasgenoten van de basisschool. Alumni staan gemotiveerder in het leven dan vergelijkbare controlegroepen en vinden het belangrijk om een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij. Gemotiveerde, betrokken burgers hebben belangrijke positieve effecten op de maatschappij, zowel economisch als sociaal. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het tegengaan van klassenongelijkheid en het bevorderen van de integratie van nieuwkomersgroepen.

Voor wetenschappelijk effectonderzoek naar het programma IMC Basis - in vergelijking met controlescholen - werkt de stichting samen met de onderzoeksgroep van dhr. prof. dr. R.G. (Ruben) Fukkink en promovenda Rochelle Helms van de Universiteit van Amsterdam en de Hogeschool van Amsterdam. Dit onderzoek wordt gefinancierd door de Nationale Wetenschapsagenda en het ING Nederland Fonds, en zal door de minister en staatssecretaris van Onderwijs worden aangeboden aan de Tweede Kamer.

Hoewel het onderzoek nog loopt blijkt uit de eerste resultaten dat er grote positieve effecten zijn en "achterstanden in twee jaar worden omgezet in een voor-sprong", aldus prof. dr. Fukkink. Weekendschoolonderwijs heeft effect op alle factoren van sociaal emotioneel leren; motivatie, positieve schoolbeleving, voorstellingsvermogen, toekomstperspectieven. Wetenschappelijke publicaties hierover zijn in voorbereiding.

De bevindingen zullen in de loop van het volgende schooljaar breed worden gedeeld.



Bloeddruk meten

Gastles door Myrthe Steens van ziekenhuis Zuyderland bij basisschool Eikenderveld in Heerlen. (Foto: Simone Mostard)

"Ik weet nu wat gastvrijheid is en dat het eigenlijk wel fijn is om aardig te doen tegen andere mensen, dan zijn ze dat ook tegen jou."

Leerling groep 7

‘Het leek me geweldig om mijn kennis over te dragen aan de volgende generatie’

Het was in het jaar 2004 dat Hans de Jong in de Volkskrant een interview met Heleen Terwijn las. Ze vertelde over haar weekendscholen, hoe een jong meisje haar tijdens haar wetenschappelijke onderzoek vroeg of ze een ingenieur kende, want daar zou ze wel eens mee willen praten. Hoe dit gesprek een zaadje plantte voor het onderwijs van professionals die over hun vakgebied vertellen aan nieuwsgierige kinderen.



Hans de Jong (65), Technical Lead for Security Innovation en Fellow bij NXP en al ruim zeventien jaar gastdocent op verschillende weekendscholen in Nederland. Erblin Ibrahim (23) studeert Computing Science en maakt deel uit van de vestigingsraad van het programma IMC Weekendschool in Groningen.

“Daar kon ik me helemaal in vinden,” aldus Hans, “want bij mij thuis werd technische kennis met de paplepel ingegoten. Het leek me geweldig om die kennis over te dragen op een volgende generatie.” Inmiddels geeft hij al meer dan vijftien jaar les op weekendscholen in verschillende steden. Zo’n 18 zondagen per jaar staat hij voor de klas met de vakken Wiskunde, Natuurkunde, Elektro en Programmeren. Vakken die een eerste kennismaking kunnen zijn voor technische studies, bijvoorbeeld Computing Science, de studiekeuze van Erblin Ibrahim. Zijn familie vluchtte in 1999 vanuit Kosovo naar Nederland, toen Erblin nog een baby was. Het gezin belandde in Groningen, waar ze nog steeds wonen en waar de jonge Erblin leerling werd van de weekendschool.

Een dikke twintig jaar later kruisen de paden van Hans en Erblin bij een bijeenkomst voor alumni van Stichting IMC Weekendschool, bij de IT & Innovatie connectie (vakgroepen waarbinnen alumni zich verder kunnen ontwikkelen per sector). Erblin is inmiddels klaar met zijn bachelor Computing Science aan de Rijksuniversiteit Groningen en kwam naar de connectiebijeenkomst om aan andere alumni te vertellen over zijn studie. Erblin: “Hans was er om te praten over het werkveld, over wat hij doet bij het bedrijf NXP waar hij Technical Lead for Security Innovation is. Achteraf waren we een beetje blijven hangen en heb ik gevraagd of ze ook nog iets hadden voor de zomer, ik wilde graag een summer internship of iets dergelijks doen. Toen zijn we in contact gebleven en heeft hij iets voor mij kunnen regelen.”

Wat ben je gaan doen deze zomer bij NXP?

Erblin laat een microchip zien en haalt dan nog iets tevoorschijn. “Dit is een development board. Mijn taak is om alle security features langs te gaan en om te kijken hoe gebruiksvriendelijk het is voor onze klanten. Ik ben altijd heel erg van de details, dus ik heb ook veel kleine dingetjes genoteerd. Hans zei dat hij dat ook wel fijn vindt.” Hans: “We willen dat dit

gewoon een ervaring is à la Raspberry Pi (een mini-computer om o.a. mee te leren programmeren)- een kwestie van aansluiten en je kunt beginnen met werken, en makkelijk iets bouwen. Een hoop van die chips zijn gemaakt om heel efficiënt en goedkoop te zijn, maar er zitten allerlei mogelijkheden in om die beveiligd aan het internet te hangen. Je moet alleen wel weten hoe je dat moet doen. Dus de vraag aan Erblin was - Kijk ernaar met de blik van iemand die wel een achtergrond heeft in IT maar niet de kennis van embedded programmeren. Begin met wat we meeleveren als documentatie - kom je daar uit?" Erblin: "Ik schrijf stap voor stap op hoe ik te werk ga, bijvoorbeeld welke websites ik heb bekeken, welke documenten, wat de supervisor me adviseerde, dat soort dingen."

Erblin, van weekendschoolleerling naar deze zomerstage, hoe kijk je terug op je eerste kennismaking met Stichting IMC Weekendschool?

"Ik zat in groep 7 op de basisschool en er kwam een hele lange man iets vertellen in de klas. Die man was Mark de Vries, hij werd later mijn jaarcoördinator. Hij vertelde over de weekendschool, en ik vond het wel interessant maar dacht ook, dat is gewoon school in het weekend. Mijn ouders zagen dat dit een goede kans was voor mijn ontwikkeling, dus die hebben me een beetje gepusht. Ze hebben Mark toen ook ontmoet, met zijn charmes wist hij ze helemaal te overtuigen. En ik kwam erachter dat het eigenlijk heel erg leuk was. Mijn broertje en zusje hebben het ook gedaan. Zij studeren nu Computing Science en Psychologie."

Welke waarde heeft de weekendschool voor jouw ontwikkeling gehad?

"Het heeft me vooral ook duidelijk gemaakt wat ik niet wilde studeren, er bleven heel weinig studies

over, dat maakte de keuze makkelijker. Maar het was daarnaast goed voor mijn persoonlijke ontwikkeling. Vroeger was ik wat ongemakkelijk, heel stil. Bij de weekendschool word je een beetje geforceerd om mee te doen, proactief te zijn. Je leert te praten in groepsverband, ik ben echt een beetje uit mijn schulp gekropen."

Hans, zie je dat ook gebeuren bij jouw leerlingen?

"Ja, dat zie ik ook gebeuren bij leerlingen, ik denk ook dat het mooie is dat je die mix ziet. Van dingen die je wel wilt en van wat je niet wilt. Dat is heel waardevol, zo voorkom je dat je een studie moet afbreken. En ik zie dat kinderen zich ook sociaal ontwikkelen, dingen durven te vragen, een mening hebben, durven te discussiëren."

Wat haal jij er na al die jaren als gastdocent nog uit?

"Je krijgt heel veel energie van met kinderen werken. Je leert hoe je dingen moet overbrengen, wat er wel en niet werkt. Het blijven natuurlijk kinderen, de spanningsboog is nu eenmaal kort. Maar er is bijvoorbeeld een leerling uit Tilburg die me is bijgebleven. Die vond de les zo leuk, dat hij graag verder wilde. Die leerling heb ik een Raspberry Pi geleend en hij is daar nog steeds mee aan de slag, begreep ik van de jaarcoördinator." Erblin: "Ik heb ook geholpen bij het vak Wetenschap op de weekendschool in Groningen. Het is heel anders om les te geven aan studenten, die zijn vaak wat stil. Kinderen hebben veel meer energie en kunnen zich heel goed focussen. Je ziet meteen wanneer ze het interessant vinden." Hans: "Er wordt ook geen façade opgehouden. Als ze het leuk vinden, zul je het zien. Als ze het niet leuk vinden, is dat niet te verbergen."

***Ik ben echt
een beetje uit
mijn schulp
gekropen***



Hans, wat zou je zeggen tegen mensen die gastdocentschap overwegen?

“Als je in de praktijk werkt, kijk of je je kennis kunt overdragen aan de volgende generatie. Omdat het nuttig is, maar vooral ook omdat het leuk is. Alleen dan houd je het vol.”

En wat zijn jouw plannen Erblin?

“Ik ga mijn master Computing Science doen, tijdens de master zijn er ook mogelijkheden om bij een bedrijf stage te lopen. Hans heeft gezegd dat ik dat bij NXP zou kunnen doen. Of bijvoorbeeld mijn master thesis. Ik heb tot nu toe alleen maar heel goede ervaringen bij NXP gehad, dus wie weet kan ik er ook gaan werken. Maar goed, dat is pas over twee jaar. Voor Stichting IMC Weekendschool zit ik in de vestigingsraad van Groningen, we organiseren activiteiten voor alumni. Ik heb nu zelf ervaren hoeveel je daaraan kunt hebben, ik was positief verrast dat Stichting IMC Weekendschool voor alumni op alle niveaus dingen kan regelen, dat wist ik nog niet.”



Erblin onderzoekt een placenta tijdens het vak Geneeskunde. Op de foto rechts onderzoekt hij een hond tijdens het vak Dier en Natuur.



NXP steunt Stichting IMC Weekendschool

Martijn van der Linden, Director PR & Communications NXP

“NXP steunt Stichting IMC Weekendschool al sinds jaren. Dit is niet alleen omdat we de doelstellingen van Stichting IMC Weekendschool zelf onderschrijven, maar ook om de aantrekkelijkheid van technologie te promoten. We hopen natuurlijk dat meer kinderen kiezen voor een technische studie. Dit is niet alleen leuk, maar ook vooral noodzakelijk, als NXP in de toekomst goede medewerkers in Nederland wil aantrekken. Kortom, we willen ook het imago van technologie verbeteren, onder andere via deelname aan de weekendschool, met in ons achterhoofd de noodzaak dat meer kinderen kiezen voor een technisch studie.”

NXP sponsort sinds 2018 het programma IMC Weekendschool in Nijmegen



Sustainable Development Goals



Stichting IMC Weekendschool onderschrijft de zeventien Sustainable Development Goals (SDG's) van de Verenigde Naties. In fondsenwerving is verwijzing naar de SDG's een krachtig middel. In samenwerking met onze partners kan Stichting IMC Weekendschool direct bijdragen aan het realiseren van ten minste negen van de doelen:

1. Geen armoede
3. Goede gezondheid en welzijn
4. Kwaliteitsonderwijs
5. Gendergelijkheid
8. Waardig werk en economische groei
10. Ongelijkheid verminderen
11. Duurzame steden en gemeenschappen
16. Vrede, justitie en sterke publieke diensten
17. Partnerschap om doelstellingen te bereiken



Nationale Postcode Loterij

Stichting IMC Weekendschool ontving dit schooljaar wederom een prachtig bedrag van € 500.000 van de Nationale Postcode Loterij. De loterij maakte dit bekend in maart 2021. Ook in de afgelopen negen jaren hebben wij eenzelfde bijdrage van de Nationale Postcode Loterij mogen ontvangen.

Met hun inleg brachten de ruim drie miljoen deelnemers van de Nationale Postcode Loterij in 2020 maar liefst 361,5 miljoen euro bij elkaar voor het goede doel. Dit bedrag gaat direct naar 188 goede doelen die vanuit hun missie werken aan een betere wereld. Hiermee levert de Postcode Loterij een ongeëvenaarde bijdrage aan een groenere en rechtvaardigere wereld waarin we niemand uit het oog verliezen. Stichting IMC Weekendschool is trots al sinds 2008 tot de vaste beneficiënten van de Nationale Postcode Loterij te behoren.

“Afgelopen jaar was voor iedereen een bijzonder en voor velen een moeilijk jaar. We zijn dan ook ontzettend trots dat onze trouwe deelnemers wederom een fantastisch bedrag bij elkaar hebben gebracht. Dit is van groot belang voor al het werk van de goede doelen die Nationale Postcode Loterij steunt, zoals Stichting IMC Weekendschool. De coronacrisis heeft het begrip ‘kansengelijkheid’ nadrukkelijk op de kaart gezet. Het is geweldig om te zien dat Stichting IMC Weekendschool ook tijdens de coronacrisis iedere week meer dan 3.000 jongeren heeft weten te bereiken.”

Dorine Manson, Managing Director Nationale Postcode Loterij

Op de foto (vlnr):

Roeqayyah Kariman, Fadoua Abou, Ahmed Khan, Ling Yee, Samira Teeri, Ali Shah, Marion Idema-Weijman, Jacky Zheng, Shaneequa Vrede en zittend Sophia Loopstok en Simon Tesfahuney. (Foto: Leonie de Larijn).

Fondsenwerving

Team fondsenwerving kijkt met trots terug op schooljaar 2020-2021. In deze enerverende tijd werd de doelgroep hard geraakt. Verschillende partners deden uit eigen beweging een extra donatie of boden laptops aan voor de leerlingen. Hieruit blijkt de betrokkenheid van en de duurzame relatie met onze partners.

Afgelopen schooljaar hebben wij ons extra toegelegd op particuliere werving en dat werpt zijn vruchten af. Zo mochten wij via de filantropiedesks van de Rabobank en de ABN AMRO Bank verschillende nieuwe particuliere partners verwelkomen. Bijvoorbeeld Bob Vlakte die met zijn Bob Vlakte Foundation sponsor is geworden van ons programma IMC Weekendschool, vestiging Amsterdam Noord.

Stichtingbrede regionale werving

Waar voorheen voor elk van de vier programma's apart werd geworven, is dit jaar gestart met stichtingbrede regionale werving. Dit vanuit de gedachte: 'één organisatie, één missie.' Door niet te werven voor één afzonderlijk programma kunnen partnerships beter op maat worden ontwikkeld. Tegelijkertijd biedt het niet alloceren van donaties aan locaties, maar aan een regio of landelijk, Stichting IMC Weekendschool meer financiële flexibiliteit in de inzet van middelen.

In de regio Zuid heeft Stichting IMC Weekendschool philharmonie zuidnederland als nieuwe partner verwelkomd. We zijn een partnership voor vier jaar aangegaan om samen het vak Podiumkunst vorm te geven bij het programma IMC Basis. Dit vak zal jaarlijks op tenminste vier IMC Basislocaties in Limburg, Brabant en Zeeland ingeroosterd worden. Daarnaast hebben we de handen ineen geslagen om het vak Muziek voor het programma IMC Basis in de regio Zuid gefinancierd te krijgen.

Deze samenwerking heeft al verschillende mooie toekenningen opgeleverd.

Onze overige programma's (IMC on Tour, IMC Weekendschool en IMC Alumni) kunnen in dit partnership met grote korting gebruik maken van het reguliere educatieve programma en voorstellingsaanbod van philharmonie zuidnederland. Uniek is dat we bij dit partnership zowel op inhoud als in de fondsenwerving samen zijn opgetrokken voor ons project 'Creative Music Making'. Dit project bestaat uit vier IMC Basis-lessen inclusief een voorstelling. Dit is een mooi voorbeeld van hoe we elkaar op duurzame wijze versterken.

Het jaar is afgesloten met een negatief resultaat van 142.790 euro. Wij beschouwen dit als een gevolg van de coronacrisis. Vanaf de tweede helft van vorig jaar werden de effecten van de coronacrisis merkbaar. Met name mkb-ondernemingen waren terughoudend in toezeggingen. Bovendien was het een periode waarin ook veel grote bedrijven hun blik naar binnen richtten. Hierdoor werden veel afspraken afgezegd of uitgesteld. Verscheidene partners waar doorgaans meerjarige contracten mee werden afgesloten, kozen voor eenjarige toezeggingen in afwachting van de verdere ontwikkelingen. In het laatste trimester van dit schooljaar ontstond er meer ruimte en zijn er door veel partners nog extra donaties gedaan.

Net als onze leerlingen, alumni, gastdocenten en collega's heeft team fondsenwerving zich veerkrachtig getoond in dit enerverende jaar en kijken we uit naar een schooljaar waarin zowel onze lessen als de gesprekken met partners weer live kunnen plaatsvinden.



FONDS 21



× Gemeente
× Amsterdam



KEARNEY



oranje
fonds
Doe je mee?



BROOK FOUNDATION

Charity Fund Rijsholt

dioraphte



FONDS VOOR SOCIALE INITIATIEVEN
Stichting Steunfonds bja-cow



VSBfonds,
iedereen doet mee



Onze hoofdfinanciers en -partners

Ondanks dat de coronacrisis tot gevolg heeft gehad dat de fondsenwerving iets stagneerde, waren er ook partners die uit eigen beweging een donatie overmaakten. Hieronder mochten wij onder andere op een mooie bijdrage rekenen van ICE CLEAR Europe.

In het afgelopen schooljaar hebben wij ook Stichting Anba als sponsor en medeontwikkelaar van de Honours Academy van IMC Alumni mogen verwelkomen. De Honours Academy is een nieuwe, intensieve opleiding voor alumni van Stichting IMC Weekendschool in de eindfase van hun middelbare schoolopleiding. De opleiding brengt alumni in contact met bijzondere mensen, bedrijven en plekken uit verschillende sectoren van de samenleving. Daarnaast volgen de alumni een intensief persoonlijk ontwikkeltraject. Wij ontvingen tevens een mooie toekenning van het VSBFonds voor de cofinanciering met ZonMW voor het project IMCoach.

Samen met de overige langlopende en betrokken hoofdfinanciers vormen onze partners een solide fundament onder de jaarlijkse begroting. Hieronder een opsomming van de partners en financiers die in dit schooljaar een bedrag van vijftigduizend euro of hoger aan de stichting hebben gedoneerd, genoemd op alfabetische volgorde.

Ahold Delhaize; Fonds 21; Fundatie Van den Santheuvel, Sobbe; Gemeente Amsterdam; Gemeente Tilburg; ICE CLEAR Europe; IKEA B.V. Nederland; Kearney B.V.; Madurodam Kinderfonds; ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW); Nationale Postcode Loterij; Oranje Fonds; Porticus Amsterdam C.V.; Shell Nederland B.V.; Stichting Anba; Stichting Brook Foundation; Stichting Charity Fund Rijsholt; Stichting Dioraphte; Stichting Fred Foundation; Stichting Gieskes-Strijbis Fonds; Stichting IMC Goede Doel; Stichting ING Nederland Fonds; Stichting Saxum Volutum; Stichting Steunfonds BJA-COW; Stichting VSBfonds; ZonMW. En zij die niet genoemd wensen te worden.

In-kind partners

Stichting IMC Weekendschool wordt ook door verschillende partners in natura ondersteund. Deze vorm van sponsoring is niet altijd in bedragen vast te stellen, maar is voor de stichting van grote waarde. Hieronder een greep uit de in-kind partners die ons het afgelopen schooljaar stichtingbreed steunden.

AIMS Improve; Chiever; De Baak; Embrace The Human Cloud; Endemol; H&M; ING Nederlands Fonds Academy; Kearney; Lexence; Linklaters; Madurodam; Nivoz; ORMIT; PwC Nederland; Strategy&; ROC van Amsterdam; Shine for Kids; Stichting Reclame Maken Voor Jezelf; Tribes Inspiring Workplaces; VionQ; WTC Amsterdam; Zoinks.

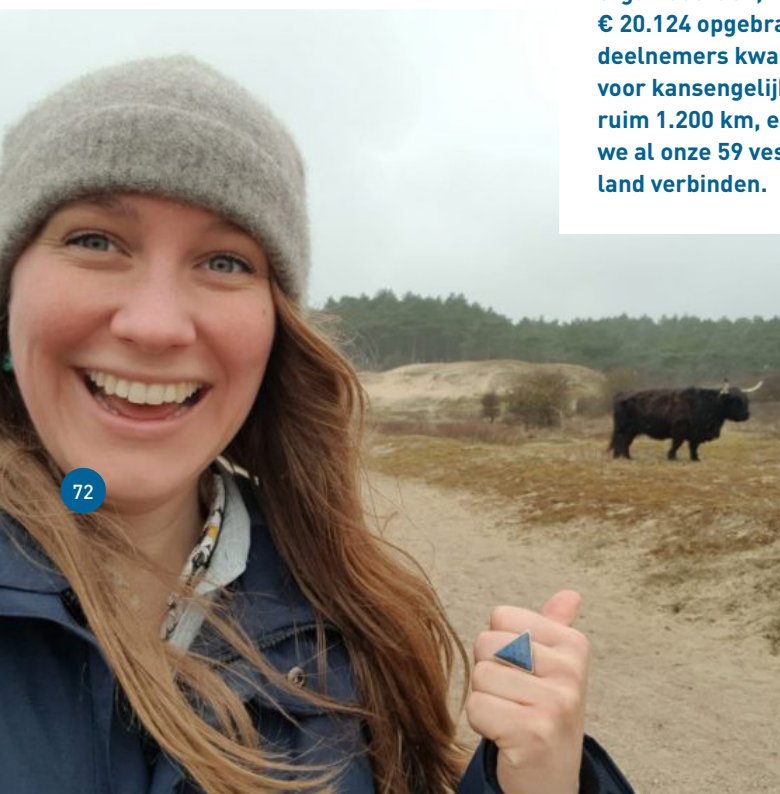
“Als ik deze lessen vroeger had gehad was ik waarschijnlijk architect geworden.”

Boomhutbouwer
en gastdocent
Antoinette Blok



Sponsorloop

De eerste editie van de Stichting IMC Weekendschool sponsorloop, die wij dit jaar voor het eerst organiseerden, heeft een bedrag van € 20.124 opgebracht. Samen met alle deelnemers kwamen we in beweging voor kansengelijkheid en liepen we ruim 1.200 km, een afstand waarmee we al onze 59 vestigingen door het land verbinden.



Vrienden van Stichting IMC Weekendschool

Stichting IMC Weekendschool raakt en beweegt niet alleen leerlingen, maar ook een actieve kring van vrienden, gastdocenten, medewerkers van partnerbedrijven, alumni, ouders, (oud-) medewerkers en andere betrokkenen. Hun enthousiasme en energie zijn van grote betekenis voor de groei van de organisatie, net als de financiële steun die zij geven. Het streven is om 5% van de begroting te gaan dekken via de Vrienden van Stichting IMC Weekendschool. Vrienden kunnen elkaar ontmoeten bij diverse activiteiten, zoals openbare gastlessen die komend schooljaar hopelijk live kunnen plaatsvinden.

Vrienden maken het mogelijk om méér jongeren aanvullend onderwijs te geven, méér alumni te begeleiden bij hun studiekeuzes en méér alumni te trainen tot adviseurs en gastdocenten. Alumni ambassadeurs zijn actief bij de werving van vrienden. Sinds dit schooljaar is de stichting actiever aan de slag gegaan om meer vrienden te werven, omdat de behoefte om als particulier te doneren, groeit. Deze groei is mede ingegeven door de coronacrisis, een periode waarin kansenongelijkheid zichtbaarder is geworden. De achterstanden zijn groot bij de doelgroep en Stichting IMC Weekendschool weet het verschil te maken en de kansen te bieden die deze leerlingen verdienen.

Dit schooljaar is een sponsorloop georganiseerd waar we onze medewerkers hebben uitgenodigd vrienden, bekenden en familie te attenderen op de stichting en bij te dragen aan ons doel. Dit was een groot succes, in totaal is er een bedrag van € 20.124 opgehaald en het evenement zal om het jaar terugkeren. Via de filantropiedesks van verschillende banken zijn daarnaast mooie donaties van particuliere schenkers binnengekomen.

Tot slot willen wij onze vrienden persoonlijker gaan benaderen en staan we open voor mooie ideeën om ons werk naar een hoger niveau te brengen. Wij denken erover na hoe we met campagnes meer vrienden bij ons kunnen betrekken. Met deze stappen hopen we het aandeel van particuliere inkomsten in de toekomst behoorlijk te kunnen vergroten.

We willen onze vrienden persoonlijker benaderen en staan open voor mooie ideeën om ons werk naar een hoger niveau te brengen. Wij denken erover na hoe we met campagnes meer vrienden bij ons kunnen betrekken.

Met deze stappen hopen we het aandeel van particuliere inkomsten in de toekomst behoorlijk te kunnen vergroten.





Storytelling

Storytelling is de kern van ons werk; verhalen brengen die mensen in het hart raken en die het werk en bereik van onze stichting tastbaar maken. (Foto: Arno Stevens)

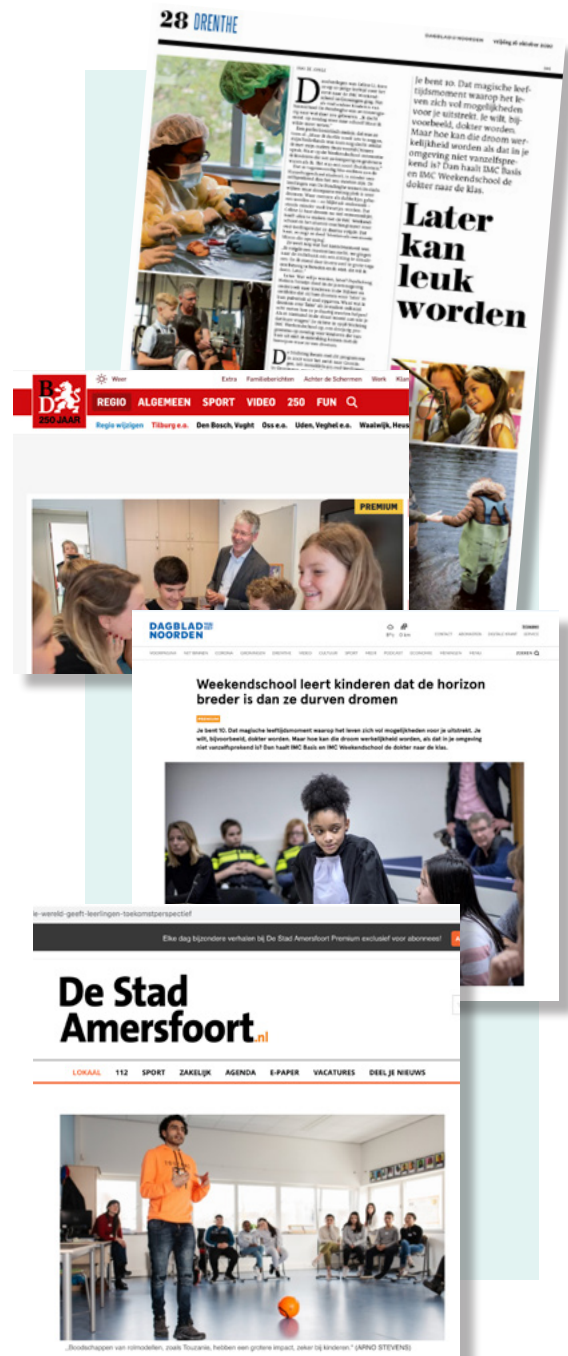
Communicatie & PR

Het afgelopen jaar is bij Communicatie & PR gewerkt aan verdere professionalisering. Onder andere hebben we gereaaliseerd: een professionelere vacaturesite; versterking van de arbeidsmarktcommunicatie; efficiëntere (online) instrumenten voor leerlingwerving; een format voor het indienen van projectvoorstellen bij potentiële nieuwe partners. Op het gebied van de particuliere fondswerving zijn we nieuwe wegen ingeslagen. Samenwerking met alle organisatieonderdelen heeft aan een meer integrale aanpak van Communicatie & PR bijgedragen en daarmee aan eenduidige communicatie en zichtbaarheid.

We zijn blijven bouwen aan de zichtbaarheid van ons werk door ons nadrukkelijk te positioneren vanuit het thema 'Eén organisatie, één missie.' Storytelling is de kern van dit werk; verhalen brengen die mensen in het hart raken en die het werk en bereik van onze stichting tastbaar maken. Onze onderzoeksresultaten worden door de PR-afdeling uiteraard ook uitgedragen. Dit jaar hebben we twee papers kunnen presenteren die ons werk van een stevig fundament voorzien. Hierdoor zijn we voortdurend in staat om steeds gedetailleerder de impact van ons werk aan te tonen. Onze 23-jarige ervaring met duurzame (onderwijs)interventies en de effecten op de kinderen geeft diepgang aan alle storytelling.

Diverse publicaties in de media (Dagblad van het Noorden, Leidsch Dagblad, Brabants Dagblad, Parool en talloze weekbladen door heel Nederland) zorgen samen met onze inzet via social media voor een toenemende zichtbaarheid en bekendheid. Ook de samenwerkingen met maatschappelijke partners (o.a. Stibbe, Ahold Delhaize, Fonds 21, ARTIS, Gelijke Kansen Alliantie, Soufiane Touzani, ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, Madurodam) leiden steeds vaker tot geïntegreerde Communicatie & PR-campagnes waardoor onze bekendheid en zichtbaarheid worden versterkt.

Deze koers voor de Communicatie & PR wordt komend schooljaar onverminderd doorgezet.





Hoera!

IMCoaches ontvangen
een Europass
Vrijwilligerscertificaat.



**Jongerenproject
voor vrijwilligerswerk,
werkervaring en
maatschappelijke diensttijd**

IMCoach

De stichting is trots op het IMCoach-project voor jongere vrijwilligers binnen Stichting IMC Weekendschool. De maatschappelijke diensttijd (MDT) is een initiatief van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) en het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS). Met vrijwilligerswerk kunnen jongeren ontdekken wat voor soort werk bij hen past, en kunnen ze iets 'teruggeven' aan de maatschappij. MDT is een nieuwe kans voor de stichting om jongere vrijwilligers te betrekken bij alle programma's, zowel alumni als andere jongeren. De MDT-doelstelling ligt in het verlengde van onze eigen missie en visie.

Jongeren tussen de 14 en 27 jaar kunnen zich inzetten als IMCoach. In die rol doen zij minimaal 80 uur vrijwilligerswerk en gaan ze aan de slag als coach, huiswerkbegeleider of begeleider in de weekendschoollessen. De IMCoaches kunnen zich inzetten op de weekendschoolvestigingen en de locaties van IMC Basis en IMC on Tour, door het hele land verspreid. Na het succesvol doorlopen van de maatschappelijke diensttijd als IMCoach ontvangen de deelnemers een door Europese werkgevers erkend certificaat als bewijs van vrijwilligerswerk. Dit project versterkt en verrijkt dus zowel de deelnemende jongeren (waaronder weekendschool alumni) als de maatschappij.

Dit jaar is een kernteam IMCoach gestart. Dat heeft de website www.imcoach.nl gelanceerd met een portaal waar jongeren zich als vrijwilliger kunnen aanmelden. Momenteel zijn 153 IMCoaches actief in het MDT-traject, deelnemers ontvangen een Europass certificaat. Het project was niet begroot maar is dankzij de subsidie van het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport mogelijk gemaakt.





‘Je helpt er een ander mee, maar het is ook goed voor je eigen zelfvertrouwen’

Als basisschoolleerling volgde Chaimae drie jaar lang iedere zondag het programma IMC Weekendschool in Tilburg-Noord, waar ze vakken kreeg als Journalistiek en Geneeskunde. Het beviel Chaimae zo goed, dat ze zich na afloop aanmeldde voor MDT (maatschappelijke diensttijd). Nu helpt ze als coach bij de lessen: “Ik vervul een voorbeeldrol voor de leerlingen.”

Het verhaal van...

Chaimae Rahhou (16) volgde als basisschoolleerling het programma IMC Weekendschool in Tilburg-Noord. (Foto's: Valerie Kuypers)

Wat leerde je bij het programma IMC Weekendschool?

“Samen met andere leerlingen van allerlei culturen, leerde ik iedere maand over een thema. Aan het eind van de maand gingen we op excursie: bij geneeskunde keken we bijvoorbeeld mee in een ziekenhuis. En toen we over journalistiek geleerd hadden, liepen we een dag mee op de universiteit. Zo ontwikkel je je op allerlei manieren. Ik leerde vooral dat je iedere kans die je krijgt, kunt grijpen.”

Waarom heb je meegedaan aan MDT?

“Als alumnus deed ik al mee aan masterclasses en reizen, zoals de excursie in 2019 naar de EF Global Leadership Summit in Davos, Zwitserland. Een vriendin die ik ken van de weekendschool, hielp inmiddels ook bij de lessen. Ze vertelde dat je na je MDT een mooi diploma krijgt en dat het handig is voor je cv. Ik heb me aangemeld omdat ik het goed vind dat deze stichting investeert in jongeren en omdat het programma heel flexibel is.”

Wat doe je allemaal?

“Doe je een MDT bij Stichting IMC Weekendschool, dan help je 15 dagen bij een klas. Die dagen mag je zelf verdelen over het jaar. Daardoor is het goed te combineren met je eigen vakken op de middelbare school. Naast helpen bij de lessen, geef ik presentaties over wat je als alumnus kunt doen, interview ik kinderen en zet ik me in bij evenementen.”

Hoe bevalt het?

“Goed, het verrast me dat kinderen op jonge leeftijd al zo opmerkzaam zijn. Als coach heb ik een voorbeeldrol: ik geef kinderen die anders misschien achterlopen, nu juist een duwtje. Je helpt er dus een

ander ermee, maar het is ook zeker goed voor je eigen zelfvertrouwen. Daardoor voelt het niet als werk.”

En nu?

“Mijn MDT-traject is nog bezig. Ik weet nu al beter wat ik in de toekomst wel en niet wil. Als ik klaar ben op de middelbare school, blijf ik me inzetten voor anderen. Misschien word ik wel diplomaat, of ambassadeur bij de overheid. Welke studie het wordt, weet ik nog niet, maar ik wil me in elk geval internationaal ontwikkelen.”

***Ik vind
het goed dat
deze stichting
investeert in
jongeren***



Vooruitblik en nieuw bestuursmodel

In september 2021 is Stichting IMC Weekendschool overgegaan van een bestuursmodel naar een Raad van Toezicht-model (RvT). Hiermee voldoet de stichting aan de CBF-normen en de nieuwe WBTR-wetgeving. In feite verandert er weinig en formaliseren we hoe wij als bestuur en directie al jaren samenwerkten. De verantwoordelijkheden van de drie organen binnen de stichting zijn als volgt belegd:

Directeur-bestuurders

De stichting wordt geleid door directeur-bestuurders Heleen Terwijn en Marion Idema-Weijman. Zij stellen het beleid vast en leggen verantwoording over de activiteiten en werkzaamheden van de organisatie af aan de Raad van Toezicht.

Managementteam

Het beleid van Stichting IMC Weekendschool wordt ontwikkeld door het managementteam (MT). Dit team bestond uit de directie en drie managers van verschillende programma's:

- **Judith Mulder**, programmamanager IMC Weekendschool
- **Sanjai Bissumbhar**, programmamanager IMC Basis
- **Anouk Tijnagel**, programmamanager IMC on Tour

Er is bewust gekozen voor een 'lean' MT met vijf leden, zij belichamen dat we één organisatie zijn, met één missie. Bij alle strategische stappen en besluiten denkt het MT vanuit het geheel van Stichting IMC Weekendschool. Ieder MT-lid vertegenwoordigt naast het directe eigen verantwoordelijkheidsgebied een aantal afdelingen. Judith Mulder vertegenwoordigt in het MT het programma IMC Weekendschool en het IMCoach-project. Sanjai Bissumbhar vertegenwoordigde de IMC Basis-locaties. Anouk Tijnagel vertegenwoordigt de twaalf IMC on Tour-locaties en IMC Alumni; zij is ook contactpersoon voor de alumkiraad. Directeur Heleen Terwijn vertegenwoordigt

Strategie en Conceptbegeleiding, Communicatie & PR en Research & Development. Directeur Marion Idema-Weijman vertegenwoordigt de Operationele zaken en Financiën, Fondsenwerving, P&O, IT en Officemanagement. De bevoegdheden van het managementteam en de verhouding tussen het bestuur en het managementteam zijn in het reglement van het managementteam vastgelegd. De volmachten van het MT worden ingeschreven bij de Kamer van Koophandel. Het reglement van het managementteam is ondergeschikt aan de statuten van de stichting.

Raad van Toezicht

Op 9 september 2021 heeft de personeelsvertegenwoordiging ingestemd met de overgang naar het RvT-model en de aan de MT-leden toegekende bevoegdheden om Stichting IMC Weekendschool te vertegenwoordigen. De Raad van Toezicht ziet toe op het beleid van Stichting IMC Weekendschool. Een belangrijk onderdeel van deze taak is het controleren van financiële stukken en de jaarrekening. De raad functioneert ook als werkgever van de directeur-bestuurders en kan - gevraagd en ongevraagd - advies geven. De raadsleden doen hun werk onbezoldigd.

Er is ruimte voor vijf leden in de Raad van Toezicht, bij de overgang zijn de drie oud-bestuursleden; June de Groot van Embden, Rien van Gendt en ondergetekende, Rob Defares de eerste drie RvT-leden. We zijn verheugd dat we deze logische stap in ons bestuursmodel nu ook hebben gezet. Het is onze ambitie om meer jongeren te bereiken met onze onderwijsmethode, opdat zij zoveel mogelijk kansen krijgen om optimaal te functioneren in de maatschappij, en daaraan hun mooiste bijdragen te leveren. Deze wijziging levert daaraan een bescheiden bijdrage. Zo bouwen we komende jaren weer verder aan de missie van de stichting.

*Rob Defares, voorzitter Raad van Toezicht
Stichting IMC Weekendschool*

Vooruitblik

Anno 2021 gaat onze doelgroep door een zware tijd en het aanbod van Stichting IMC Weekendschool is dit jaar dan ook harder nodig dan ooit. De kracht van de programma's ligt in het structureel versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het leervermogen van kinderen. Ook worden leerachterstanden weggewerkt met behulp van huiswerkbegeleiding en buddy-programma's.

Stichting IMC Weekendschool is een fondsenwervende organisatie. De economische gevolgen van de coronacrisis dit jaar zullen voelbaar zijn en impact hebben op onze wervingsactiviteiten. Verschillende branches staan onder druk en de financiële impact op het lokale mkb dat vaak betrokken is bij onze scholen, is groot. Regionaal wordt het dit jaar extra belangrijk om sterke communities op te bouwen met betrokkenheid bij al onze activiteiten in de regio.

Er is veel momentum rondom de transparantie van bestedingen bij goede doelen. Stichting IMC Weekendschool is volledig transparant over de besteding van de bijdragen van de donateurs en dat wordt gewaardeerd. Zo werden er door betrokken partnerbedrijven en vermogensfondsen juist in deze tijd extra middelen beschikbaar gesteld. Diverse stimuleringsregelingen om de gevolgen van de coronamaatregelen op het sociaal emotionele welzijn van jongeren en de achterstanden in het onderwijs aan te pakken, bieden mogelijkheden voor al onze programma's.

Ook biedt de lancering van het Nationaal Programma Onderwijs een kans voor het IMC Basis-programma. Zo is er de mogelijkheid om een aanvullend aanbod te ontwikkelen voor het Primair Onderwijs, scholen te ondersteunen bij het aanpakken van de achterstanden dit schooljaar en in 2022-2023.

Daarvoor zijn lokaal en landelijk budgetten beschikbaar waaruit de nieuw te openen IMC Basis-locaties in de eerste twee jaar gefinancierd kunnen worden.

Voor het project IMCoach zijn de ambities eveneens groot. Dit project heeft een looptijd tot eind 2021-2022 en de ambitie is om meer dan 600 actieve IMCoaches bij de stichting te betrekken. Dat doel moet worden bewerkstelligd met behulp van een stevige projectorganisatie en trainingen voor de coaches, die zich op veel verschillende vlakken binnen de stichting zullen gaan inzetten.

Stichting IMC Weekendschool is een sterk merk waar anderen graag deel van uitmaken. Dat biedt kansen en is zichtbaar in een aantal belangrijke fondsenwervingstrends. Bijvoorbeeld in de groei van zakelijke donaties waarbij de filantropische afdelingen juist nu meer investeren in initiatieven die maatschappelijk en duurzaam zijn. Dit wordt mede ingegeven door de opkomst van bewuste medewerkers. Er bestaat een positief verband tussen maatschappelijke bijdragen van een organisatie en de betrokkenheid die medewerkers van een dergelijke organisatie voelen bij hun werk.

Ook particuliere werving met een meer gepersonaliseerde en op maat gemaakte aanpak biedt perspectief en kan vanuit betrokkenheid in deze tijd een grotere impact hebben.

Het jaar is van start gegaan met een fondsenwervingsuitdaging van 20% van de jaarbegroting, met het vertrouwen dat dit jaar minimaal een neutraal resultaat zal worden behaald.

Onze speerpunten

1 Eén organisatie, één missie

In vier programma's, gesteund door de centrale teams, werken we aan onze gemeenschappelijke missie.

2 Samen met onze studenten

We leren van elkaar, en van onze leerlingen en alumni. We investeren in onze relaties met onze studenten en hun ouders. We komen samen met onze studenten met creatieve initiatieven ter versterking van onze missie en van ons netwerk.

3 Stichting IMC Weekendschool-familie

We zorgen voor actieve participatie van alle stakeholders in de Stichting IMC Weekendschool-familie. We maken mogelijk dat alle participanten zich betrokken voelen en daarnaar kunnen handelen (de olievlek).

1

ÉÉN ORGANISATIE
ÉÉN =MISSIE=



WEEKENDSCHOOL
=FAMILIE=

3



VERBONDEN & BETROKKEN

2

SAMEN MET ONZE
=STUDENTEN=



LEREN WIJ
VAN ELKAAR

WERKEN AAN DE TOEKOMST

4



ACTIEVE POSITIONERING

5



Werken aan de toekomst

Wij zijn een toekomstgerichte organisatie. We investeren erin dat jongeren gemotiveerd de samenleving in kunnen stappen. We steunen onze leerlingen en alumni in hun oriëntatieproces naar vervolgopleidingen, stages en eerste banen.

Daarbovenop voelen we ons als organisatie die middenin de samenleving staat verantwoordelijk voor de toekomst van onze planeet, voor mens en milieu. Uiteraard betrekken we onze studenten in dit verantwoordelijkheidsgevoel, waarbij we er van uitgaan dat wij minstens net zoveel van hen kunnen leren als zij van ons.

Actieve positionering

We positioneren ons met één herkenbaar gezicht naar buiten (één organisatie, één missie). We brengen ons werk creatief in beeld, genereren actief publiciteit, en leiden alle medewerkers en actieve alumni op om ons verhaal goed te vertellen.

Begroting

Begroting formatieplanning

Stichting IMC Weekendschool is in ontwikkeling en groeit naar 186 medewerkers en 99,2 fte. De groei zit dit jaar in de opschaling van IMC Basis, het IMCoach-project, een uitbreiding in het centrale Stichting IMC Weekendschool-team en een kleine uitbreiding van de activiteiten van het IMC on Tour-programma. Tevens wordt de capaciteit bij de centrale organisatie en team fondsenwerving opgeschaald om de groei en de programma's te ondersteunen.

Begroting financieel

De begroting beloopt 6.5 M euro en is vastgesteld in de bestuursvergadering van 29 juni 2021. De totale personeelsbegroting beloopt 5.4 M, 84% van de totale lasten.

Langlopende financiële verplichtingen worden zoveel mogelijk beperkt. Er wordt veel in-kind bijgedragen door betrokken partners. Door vaste lasten in verhouding tot de begroting te beperken blijft de stichting flexibel in het op- en afschalen van de activiteiten. De ruimte in de ketenregeling met drie aansluitende contracten voor bepaalde tijd in eerste drie jaar wordt benut. Totaal is 70% van de medewerkers werkzaam op basis van tijdelijke arbeidscontracten.

Begroting 2021-2022

FTE

Centrale organisatie	10,9
Fondsenwerving	7,9
Communicatie & PR	3,9
Research	1,0
IMC Weekendschool	34,2
IMC Basis	24,2
IMC on Tour	6,8
IMC Alumni	7,2
IMCoach-project	3,2

Totaal

99,2

Begroting 2021-2022

€

Centrale organisatie	838.818
Fondsenwerving	556.273
Communicatie & PR	234.958
Research	238.542
IMC Weekendschool	1.803.047
IMC Basis	1.514.771
IMC on Tour	418.905
IMC Alumni	432.003
IMCoach-project	431.654

Totaal

6.468.971

De afdelingen Fondsenwerving en Communicatie & PR werken stichtingbreed. Wervingskosten en de kosten voor communicatie worden doorberekend aan de vier programma's en specifieke projecten. De kosten voor fondsenwerving blijven ruim binnen de 25% norm van het CBF. Binnen alle afdelingen wordt scherp gelet op de uitgaven, bijdragen worden zo effectief mogelijk besteed.

“Ik was positief verrast over hun kennis op het gebied van statistiek. Door hen op jonge leeftijd al te bereiken, begrijpen ze beter hoe statistieken in elkaar zitten en hoe ze die moeten gebruiken.”

Cees Buijs, divisie Communicatie en Nieuws van het CBS en gastdocent

Continuïteitsveronderstelling

Stichtingbrede werving in de regio's voor het nieuwe jaar werpt zijn vruchten af en de sponsorplanning in de jaarplannen geeft vertrouwen voor de donatie-opbrengsten dit jaar. De begroting is risicomijdend opgesteld, de voorwaarde bij de opening van de nieuwe locaties is dat er financiering voor twee jaar vooruit is gerealiseerd. De totale dekking van de activiteiten bij de start van het schooljaar is 80%, dit is op koers om in januari 2022 de 100% dekking te realiseren.

De financiële effecten van de coronaperiode brengen de activiteiten van de stichting niet in gevaar. De verwachting is dat beschikbare donatiebudgetten bij het lokaal betrokken mkb onder druk zal blijven staan. Tegelijkertijd zijn er bij vermogensfondsen, de overheid en grotere organisaties extra mogelijkheden. Gezien deze ontwikkelingen verwacht de stichting einde schooljaar in ieder geval een neutraal resultaat te behalen. De betrokkenheid van onze partners bij onze doelgroep is groot. Wij zijn enorm trots op het grote maatschappelijke draagvlak en de bijdragen juist in deze tijd.



Colofon

Stichting IMC Weekendschool

Strawinskylaan 719
1077 XX Amsterdam

Contact:

+31 (0)20 280 17 00
info@weekendschool.nl
www.imcweekendschool.nl

Social media:

Stichting IMC Weekendschool
Stichting IMC Weekendschool
@weekendschool
imcweekendschool
imcweekendschool

KvK nr. 41217599
NL23 ABNA 0506 9771 45

Publicatiedatum:

December 2021

Redactie:

Stichting IMC Weekendschool

Ontwerp:

PHontwerp.nl

Omslagfoto: Diploma-uitreiking IMC Weekendschool

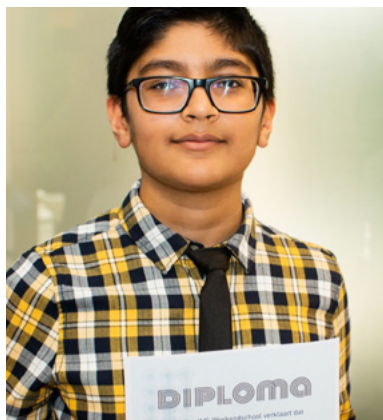
Rotterdam Zuid op 31 mei 2021: Kick Vogel
Foto's directie en programmamanagers: Ananda Reijnen

Drukwerk:

De Mediagraaf, Oudewater

Disclaimer

In dit jaarverslag vindt u informatie over de activiteiten van Stichting IMC Weekendschool. Op de inhoud en vormgeving van dit jaarbericht rusten intellectuele eigendomsrechten van Stichting IMC Weekendschool en van derden. Het is niet toegestaan zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Stichting IMC Weekendschool onderdelen van het jaarverslag te kopiëren en/of openbaar te maken.



Diploma

Diplomautreiking van ons
programma IMC Weekendschool
in Amsterdam West en Rotterdam Zuid.
(Foto's: Janus van den Eijnden en Kick Vogel)

“Hier word ik blij van; het besef dat je met een les iets hebt laten zien, ze iets hebt laten ontdekken over zichzelf dat ze misschien nog niet kenden. Maar nog meer; dat ze iets vinden waarvan ze denken ‘dat past bij mij’. Ja dan ben ik een gelukkig mens!”

Willemien Treurniet
Regiocoördinator IMC Basis Zuid-West

