



IMC Weekendschool

Jaarverslag 2022-2023

Samen
maken we
toekomst

STICHTING
imcweekendschool



al 25 jaar toekomstbouwers



Derdejaarsleerling
van IMC Weekendschool
Amsterdam-Noord beleeft
een unieke dag bij de
Luchtverkeersleiding
Nederland (LVNL) op Schiphol.
Luchtverkeersleider Hamza deelt
enthousiast zijn vak.

Inhoudsopgave

- 4 Ons **vijfentwintigste** IMC Weekendschool jaar
- 6 IMC Weekendschool in **september & oktober**
- 7 IMC Weekendschool viert **25-jarig** jubileum
- 10 Een **sociaal weefsel** waarin iedereen **elkaar versterkt**
- 17 Onze **missie**
- 18 IMC Weekendschool biedt vier programma's aan
- 20 Podcastserie **Samen maken we toekomst**
- 22 IMC Weekendschool in **november & december**
- 25 IMC Weekendschool helpt kinderen **al 25 jaar** nadenken over de toekomst
- 31 **Kof-fie-tijd**: zelf een televisieprogramma maken
- 32 IMC Weekendschool in **januari & februari**
- 33 IMC Basis Terugblik op het **schooljaar**
- 34 IMC Weekendschool Terugblik op het **schooljaar**
- 35 IMC Weekendschool in **maart & april**
- 36 IMC Weekendschool in **mei & juni**
- 37 IMC **onTour** Terugblik op het **schooljaar**
- 38 IMC Weekendschool in **juli**
- 39 IMC **Alumni** Terugblik op het **schooljaar**
- 40 **Beleid** en resultaten
- 41 **Vooruitblik**
- 42 **Contact** informatie en **Colofon**



10

Een sociaal weefsel
waarin iedereen
elkaar versterkt



20

Podcastserie
Samen maken we
toekomst

25

IMC Weekendschool
helpt kinderen
al 25 jaar nadenken
over de toekomst



31

Kof-fie-tijd:
zelf een televisie-
programma
maken

Ons vijftiengste IMC Weekendschool jaar

Schooljaar 2022-2023 was het vijftiengste IMC Weekendschool jaar. Dat vierden we uitgebreid met onze (oud)medewerkers, (oud)leerlingen, gastdocenten, vrijwilligers en partners. We vierden dat we samen verschil maken in de levens van onze leerlingen. En we vierden dat we het weekendschool vuur steeds verder doorgeven, aan de nieuwe generaties en aan het reguliere onderwijs.

Alles wat wij bij IMC Weekendschool doen, doen we dankzij onze gastdocenten (8.000 per jaar) en onze financiële en maatschappelijke partners. Niet voor niets noemt demissionair onderwijsminister Robbert Dijkgraaf IMC Weekendschool “een cadeau aan de samenleving.” Wij danken al onze gastdocenten en partners zeer hartelijk voor al hun geweldige inspanningen en onmisbare ondersteuning. Wij bestaan dankzij jullie.

Tientallen maatschappelijke en culturele organisaties en instellingen, zoals musea, orkesten, ensembles, festivals, universiteiten en hogescholen helpen ons bij het maken van de meest interessante lessen voor onze leerlingen. In dit verslag staan daar vele voorbeelden van genoemd. Wij zijn zeer trots op deze samenwerkingen en zien de effecten ervan op onze leerlingen. Hartelijk dank aan alle enthousiaste medewerkers van deze organisaties. Wij verwezenlijken onze culturele en kwalitatieve ambities dankzij jullie.

Onze medewerkers zorgen er onvermoeibaar voor dat al onze plannen worden uitgevoerd. We hadden afgelopen schooljaar 160 mensen in dienst, in 86 fte. Het grootste gedeelte van onze collega's is coördinator. Dat zijn de mensen die ervoor zorgen dat alle gastdocenten worden geworven en goed voorbereid voor onze wekelijkse 154 klassen staan. Zij zijn ook degenen die de band opbouwen met onze leerlingen, die lang na hun weekendschoolperiode blijft voortbestaan. Wij leveren onze kwaliteit dankzij onze coördinatoren - en dankzij onze net zo gedreven stafmedewerkers.

Onze alumni waren in dit jubileumjaar zeer actief, op vele fronten. Als ambassadeurs, in Nieuwe Generatiepanels, als gastdocenten en mentoren, als adviseurs voor de organisatie én als gezichten van onze jubileumviering. Wie met onze alumni spreekt, realiseert zich het belang en de impact van ons

aanvullende onderwijs. We zijn trots en dankbaar dat onze alumni het weekendschool vuur steeds verder doorgeven. Onze alumni dragen bij aan een mooiere toekomst voor ons land.

Financieel begonnen we het schooljaar met een forsere uitdaging dan ooit tevoren. We hebben met ons allen heel hard gewerkt om deze uitdaging het hoofd te bieden. In de jaarafsluiting staat door toch nog onvoorziene omstandigheden nog een licht tekort. We hebben er echter alle vertrouwen in dat het fundament van onze stichting de komende jaren steviger wordt. We zijn al onze financiële partners dankbaar voor hun vertrouwen in ons. Speciale dank spreken we uit aan onze twee grootste partners, de Nationale Postcode Loterij en IMC Trading voor hun extra donaties.

In de zomer schreven we onze toekomstvisie. In de komende jaren zullen we vanuit de kracht van onze organisatie verder werken aan het verspreiden van ons gedachtegoed op reguliere basisscholen. We blijven vol inzetten op de kwaliteit op onze tien weekendscholen, negenendertig basisscholen, twaalf nieuwkomersscholen en in het alumninetwerk. Alleen bij de basisscholen begroten we een lichte groei (naar vijftig, maximaal zestig). Vanuit deze kracht - ondersteund door onze effectstudies - werken we aan scenario's waarin de basisscholen steeds zelfstandiger met onze onderwijsbenadering aan het werk kunnen gaan.

Wij horen regelmatig: “IMC Weekendschool doet het zo goed, daar is onze bijdrage niet meer zo nodig.” Het laatste is een misvatting. IMC Weekendschool is een maatschappelijke onderneming zonder structurele overheidsfinanciering. Voor elke euro inkomsten, moeten we heel hard werken. We danken iedereen die ons al lang of sinds kort steunt. Deze steun is onontbeerlijk om onze ambities blijvend te realiseren. We blijven graag met u in contact, in een persoonlijk gesprek of tijdens een van onze activiteiten, opdat we met elkaar ons weekendschool vuur verder uit kunnen dragen.

Met hartelijke groet namens alle medewerkers,

Mark Post, directeur bedrijfsvoering a.i.
Heleen Terwijn, directeur strategie



Heleen Terwijn
Oprichter | Directeur
strategie



“ Niet voor niets
noemt demissionair
onderwijsminister
Robbert Dijkgraaf
IMC Weekendschool
“een cadeau aan de
samenleving.”

Certificering IMCoach

Op 18 september 2022 ontving een nieuwe groep IMCoaches bij IMC Weekendschool hun Europass Certificaat. Deze jongeren uit Amsterdam, Rotterdam, Den Haag en Nijmegen hebben zich als vrijwillige begeleiders ingezet in de klas en tijdens onze zomerschool. Hun inzet werd gevierd met vier lokale feestjes. IMCoach maakt deel uit van de Maatschappelijke Diensttijd (MDT), is het project van IMC Weekendschool en CINOP en wordt mede mogelijk gemaakt door ZonMw.



Gastles Martin Garrix, leerlingen maken eigen nummer

Leerlingen van IMC Weekendschool Amsterdam-Noord bezochten Martin Garrix' STMPD recording studios voor het vak 'Muziek'. Onder begeleiding van prijswinnende songwriters & producers Léon Paul Palmen en Haris werkten ze aan hun nummer 'Vriendschap Is Onmisbaar'. Na een presentatie bij Sony Music en een rondleiding door het pand, vierden ze de release op Spotify. Het nummer is te beluisteren via deze QR-code! **Heel veel dank aan alle betrokkenen: STMPD, Bobby Sukhraj, HOUSTON COMMA, Léon Paul Palmen, Haris, Adriaan Persons, Tomas Luyke, Bo Plantinga en Dave Beijleveld, Eros Contreras en Kim Hoekema van Sony Music.**



Meet the Magic Oekraïne

In september vond de tentoonstelling 'Meet the Magic!' plaats waar jonge Oekraïense vluchtelingen hun unieke verhalen deelden. Hun indrukwekkende teksten gaven ons een kijkje in hun leven, dromen en twijfels. Saron Tesfahuney,

oud-leerling en zelf een voormalig vluchteling, opende de interactieve tentoonstelling. De Expo vond plaats in Huizen en in Amsterdam Zuidoost. **Veel dank aan Stichting Reclame Maken Voor Jezelf, IMCoach, CINOP en H*ART museum voor deze mooie samenwerking.**



Civil Power 2022 en het Nieuwe Generatiepanel

Afgelopen jaar waren onze alumni aanwezig bij het Civil Power-congres, met als thema duurzame filantropie. Tijdens het evenement werd het boek 'Filantropie terug naar de tekentafel' van filantropie-expert en

RvT-lid van IMC Weekendschool Rien van Gendt gepresenteerd. De boodschap was om flexibiliteit te omarmen, naar het veld te luisteren, het 'perpetuity' denken te heroverwegen en nu actie te ondernemen. Onze alumni hadden een belangrijke rol op het congres. Als Nieuwe Generatiepanel stelden zij kritische vragen over geloofwaardigheid, gentrificatie en diversiteit, benadrukkend dat filantropie terug moet naar de menselijke kern voor een diverse samenleving. **Veel dank aan onze alumni: Fadoua Abou, Ali Shah, Elsayed Elsharkawy, Roqayyah Kariman en Chaimae Rahhou.**

Door Amani Maniran

IMC Weekendschool viert 25-jarig jubileum

Dit jaar bestaat IMC Weekendschool 25 jaar. Dat moet natuurlijk groots gevierd worden! In het Internationaal Theater Amsterdam werden afgelopen zaterdag gastdocenten, medewerkers, oud-leerlingen, partners, vrijwilligers en andere betrokkenen ontvangen om ondergedompeld te worden in een gevarieerd programma.

De brass band zorgde voor een grote lach op het gezicht bij iedereen die de, al spoedig volle, grote zaal inliep. Na het openingswoord van de presentatoren, oud-leerling Saron Tesfahuney en columnist Babah Tarawally, was het woord aan de burgemeester van Amsterdam: Femke Halsema. "IMC Weekendschool sleutelt niet alleen aan de leerlingen, maar ook aan de stad," vertelde de burgemeester. Daarom onderscheidde ze oprichter Heleen Terwijn met de Andreaspensing, als eerbetoon voor haar waardevolle inzet voor IMC Weekendschool en de stad Amsterdam. Verrast en ontroerd snelde Heleen het podium op, onthaald door een staande ovatie van het publiek.

Na dit onverwachte begin volgde een gevarieerd programma met onder meer gesprekken door Saron met alumni uit diverse lichten en met Juma Hafeez, die na zijn vlucht uit Afghanistan ook de weg naar IMC Weekendschool vond. De bevlogen gastdocent en filosoof Haroon Sheikh werd door Babah geïnterviewd over de noodzaak van weekendschoolonderwijs. Beide onderwijsministers Robbert Dijkgraaf en Dennis Wiersma beschreven IMC Weekendschool in een mooi videobericht als 'een cadeau aan de samenleving.'

Tussendoor waren er meerdere 'minuutjes' waarin oud-leerlingen, gastdocenten, ouders en andere betrokkenen vertelden hoe IMC Weekendschool hen heeft gevormd. En er was tijd voor muziek, van de Syrische zangeres Mireille Bittar. Samen met het Mozaïek Ensemble, en mede begeleid door alumnus Zaid Bakdounes, zong zij drie prachtige nummers.

Al zingend en klappend vertrokken de gasten na anderhalf uur naar de foyer. 'Heel mooi en inspirerend!' was iets wat veel werd geroepen tijdens de borrel. Dat de gasten IMC Weekendschool graag willen steunen was ook te merken tijdens het call-to-action segment, waarbij alumnus Darryl Amankwah op speelse wijze uitlegde hoe je een QR-code moet scannen om online een donatie te doen. 'Geen foto maken, maar klikken op de link!' Hierbij is 10.000 euro opgehaald, een fantastisch bedrag waar iedereen van IMC Weekendschool heel dankbaar voor is.

Ook Mark Post, operationeel directeur van IMC Weekendschool, vond het mooi om alumni aan het woord te zien tijdens het jubileum. 'Ik kan het weekendschoolverhaal ook wel vertellen, maar het heeft tien keer zoveel impact als een oud-leerling het vertelt.' Het voorbeeld wat hij hierbij gaf, was toen presentator Saron vertelde over hoe IMC Weekendschool als een familie voor haar was. 'Ik kan ook zeggen dat de weekendschool een familie is, maar je voelt dat Saron het meent vanuit haar hart.' De borrel achteraf was een ontmoetingsplek voor oud-leerlingen en medewerkers die elkaar de dag ervoor nog gezien hadden tijdens één van de alumniactiviteiten, maar ook voor oud-leerlingen en medewerkers die elkaar al tien jaar niet hadden gezien. Ook gastdocenten werden warm gegroet door medewerkers en oud-leerlingen. De gezellige drukte tijdens de borrel bracht ook veel wensen voor een lang bestaan van de stichting. 'Ik hoop dat IMC Weekendschool nog 25 jaar erbij kan tellen,' aldus de wens van meerdere gasten.

Dit artikel werd geschreven ter ere van ons 25-jarig jubileum d.d. 27 mei 2023 door Amani Maniran, oud-leerling van IMC Weekendschool en deelnemer aan de PR Academie.



Heleen Terwijn (oprichter en directeur strategie)

"Weekendschoolkinderen vermoeden dat ergens iets van waarde is... en in hun verbeelding springen ze daar alvast naartoe. Dat is een enorme motivatieversterker."



Hillary Adams (alumnus)

"Ik heb altijd al geweten dat ik advocaat wilde worden, maar de gastlessen op de weekendschool hebben dit voor mij bevestigd."

Robbert Dijkgraaf (demissionair minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap)

"IMC Weekendschool is een cadeau aan de samenleving."



Haroon Sheikh (senior wetenschapper bij de WRR en bijzonder hoogleraar aan de VU)

"De weekendschool is: écht naar kinderen willen luisteren; weten dat ze wat te vertellen hebben, en dan daarnaar handelen."



Leila Uçar (alumna)

"Ik wilde graag iets terug doen, opnieuw genieten van de unieke ontmoetingen en het stokje overdragen aan kinderen die net als ik waren. Daarom keerde ik terug als collega."



Mohamed el Bouaalate (alumnus)

"Ik heb destijds een label gekregen dat niet bij mij paste, maar ik heb geleerd dat ik me daar niks van hoefde aan te trekken. Ik ben zodoende van vmbo-t naar havo gegaan en van havo naar het vwo en toen ingeloot voor geneeskunde. Tegenwoordig ben ik werkzaam als arts-microbioloog."



Saron Tesfahuney (oud-leerling)
“De weekendschool is mijn familie, onze familie.”



Conny Morpurgo (directeur basisschool De Vuurvogel in Uithoorn)

“Het is creatief leren. En de leerlingen zien in wat ze eraan hebben. Ze zien bijvoorbeeld dat je rekenen nodig hebt voor architectuur, taal voor journalistiek en begrijpend lezen voor rechten.”



Eyas Sawas (alumnus)

“Ik heb door de weekendschool een fijn netwerk om mezelf heen gecreëerd en ik durf te vragen. Hierdoor denk ik dat ik ver ga komen!”



Bhirju (neefje van oud-leerling Vikash Soebdhan)

“Ik wil later net zo worden als mijn voorbeeld, oom Vikash.”

Vikash Soebdhan (alumnus)

“Dankzij IMC Weekendschool heb ik mijn passie gevolgd en ben ik in de richting gegaan van Informatietechnologie.”



Cadisha Lepelblad (alumnus)

“Als kind op de weekendschool word je er niet op afgerekend als iets niet lukt. Dat maakt echt verschil. Als je niet kunt falen, is het zoveel leuker om dingen te proberen en te leren. Dat gevoel wil ik in mijn werk teruggeven aan andere alumni.”

Een **sociaal weefsel** waarin iedereen **elkaar versterkt**

Op 27 mei 2023 werd het 25-jarig jubileum groots gevierd in de Amsterdamse Stadsschouwburg. Zij waren er ook: leerlingen van de eerste IMC Weekendschool in Amsterdam Zuidoost. Tóen nieuwsgierige tienjarigen in het eerste klasje van juf Heleen. Nú 35-jarigen met een breed en krachtig alumninetwerk, en sommigen zelf gastdocent. De cirkel lijkt rond: op zondag vertellen de alumni aan razend nieuwsgierige kinderen over hún loopbaan. Over de toekomst en de kansen die buiten het schoolplein liggen. Het is de raamvertelling van het eclatante succes dat de weekendschool in een kwart eeuw is gebleken: een schoolvoorbeeld van civil society-power. Een briljant idee van Heleen Terwijn dat niet meer is weg te denken als versterking van het 'gewone' onderwijs: "Onderwijs door vakexperts is een enorme motivatieversterker - voor kinderen op álle schoolniveaus."

Over 'haar' weekendschool is Heleen Terwijn (Amsterdam, 1967) een open boek dat ze onvermoeibaar en welbespraakt op elk moment openslaat voor iedereen, maar op zijpaden naar haar persoonlijke leven zet ze ferm een stopbord. Nou vooruit, ze was een echt leeskind dat al vroeg leerde lezen; haar moeder legde gewoon boekjes voor haar neer. En later, met een bibliotheekkaart, lag de wereld aan haar voeten. "Ik kon en kan heel goed alleen zijn. Ik vind het fijn om te lezen, na te denken: ik ben daarin niet erg veranderd als volwassene."

Een onafhankelijke geest

Lezen, nadenken... het was de kiem van de weekendschool. De start eind jaren negentig was geen lichtflitsend eureka-moment. Over die weekendschool had ze in weerwil van meer romantische verklaringen gewoon lang en heel diep... nagedacht. Geen oerknal dus, al is het wel verleidelijk dat zo te bedenken bij de almaar uitdijende invloed van IMC Weekendschool. Nee, de wieg van haar geesteskind staat stevig in de Academie. Terwijn studeerde psychologie aan de Universiteit van Amsterdam en volgde later de opleiding tot psychotherapeut. De routes die mensen nemen in het leven: het fascineerde haar mateloos. Na haar afstuderen vond ze precies daarin haar eigen weg, gevoed door permanente nieuwsgierigheid en toegerust met een onafhankelijke geest.

De schaamte voorbij

Terwijn: "Hoogleraar Nico Frijda schreef in 1986 zijn befaamde boek over emotietheorie, *The Emotions*. Ik volgde zijn colleges, verdiepte me in emoties en kwam erachter dat schaamte nog nooit empirisch was onderzocht. Dat was dus een perfect afstudeeronderwerp." Terwijn werd de eerste die onderzoek deed naar schaamte, kreeg een negen voor haar scriptie, won er de Paroolscriptieprijs mee en een beurs om onderzoek te doen. "Ik was blij met de kansen die ik kreeg, maar wilde ook zélf nieuwe gebieden ontdekken, niet eeuwig 'de leerling van Frijda' blijven. Ik was gegrepen door de vraag welke factoren bepalen hoe men in het leven komt te staan. Dáár wilde ik meer van weten. Hoe geven jongeren stap voor stap vorm aan hun toekomst? Ik ging me interesseren in jongeren in Amsterdam-Zuidoost, de eerste grote migrantenwijk van Nederland. En juist in die tijd maakte de gemeente Amsterdam zich zorgen over Zuidoost. Men vreesde dat het een ghetto zou worden. Ik vermoedde dat

“

Het is een verrijking die jongeren van alle schoolniveaus de kans geeft hun wereld te verbreden.



“Onderwijs door vakexperts is een enorme motivatie-versterker - voor kinderen op alle schoolniveaus.”



“Wie het effect
van de weekendschool
wil zien, moet op zondag
komen kijken.”



we van jongeren daar veel zouden kunnen leren. Met steun van de gemeente kon ik in Zuidoost een longitudinaal onderzoek opzetten naar schoolmotivatie, toekomstperspectieven en welbevinden. Dat had dus niets meer te maken met mijn afstudeeronderwerp over schaamte, al nam ik er uiteraard wel veel van mee. Vooral de overtuiging dat in schijnbare chaos vaak patronen te vinden zijn.”

Verstoorde levenslust

Haar onderzoek naar jongeren in Amsterdam-Zuidoost zou grote invloed hebben op de levenskeuzes die psycholoog-onderzoeker Terwijn daarna zelf maakte. Ze dacht een onderzoek te gaan doen, ze werd gegrepen door haar onderzoeksonderwerp. Terwijn: “Ik schrok ervan hoeveel kinderen aan het einde van de basisschool, begin middelbare school hun motivatie verliezen. Vagelijk wist ik natuurlijk dat de indeling naar schoolniveaus niet voor iedereen pijnloos verloopt. Maar het was confronterend om harde demotivering mee te maken. Kinderen van tien jaar zijn vrolijk, onbevagen, nieuwsgierig. Ze hebben een love affair with the world. Als bij velen die levenslust verstoord raakt, doen we iets verkeerd.” Terwijn pauzeert even. Alsof ze de somberheid van haar onderzoekskinderen in Zuidoost weer spatzuiver voor de geest ziet.

“De jongeren in Zuidoost openden mij de ogen dat ons schoolsysteem niet af is. Kinderen horen op school dat ze ‘leren voor later.’ Maar niemand laat aan hen zien wat dat ‘later’ is. Als je dat wél doet, zul je versteld staan van de motivatie die vrijkomt – althans, dat was mijn idee.”

Terwijn: “Ik heb flink zitten broeden op mijn onderzoeksbevindingen. De mechanismen van afhakende kinderen waren gemakkelijk in kaart te brengen. Maar voor mij doemde de vraag op wat ervoor nodig zou zijn om dit om te buigen. Op de universiteit zeiden collega’s: ‘het is heel normaal wat je vindt; achterstand herhaalt zich nu eenmaal van generatie op generatie.’ Of: ‘die depressiescores zijn fors, dáár zou je misschien iets mee kunnen doen.’ Dat irriteerde me, want naar mijn indruk werden de kinderen gedeprimeerd door iets in de omstandigheden. Het lag niet aan hen. Dat begon ik te herkennen in de reguliere gesprekken met de kinderen. Al die aanvankelijk vrolijke verhalen hoorde ik gestaag afglijden naar somberte over de toekomst. Als dat door de omstandigheden gebeurt, zouden we toch in staat moeten zijn om de omstandigheden zó te maken dat de levenslust wél blijft? Dat vermoeden was de kiem voor de weekendschool.”

Het ruisen van de praktijk

Dat een wetenschapper die iets aan de praktijk gaat ‘doen’ in academische kringen soms op nauwelijks verholen laatdunkendheid kan rekenen, stoort

Terwijn niet. “Onderzoek doen is mooi en belangrijk. Maar ik vond het onbevredigend om niets te doen in de praktijk. Het was ook al te laat – ik was al té enthousiast geworden voor mijn idee. Bovendien: juist als je iets in de praktijk gaat doen, is onderzoek weer belangrijk. Een maatschappelijk initiatief moet je wel weer onderzoeken om uit te vinden of je ideeën ook kloppen. Bij de weekendschool doen we dat vanaf het prille begin. Tegenwoordig hebben we één methodoloog in dienst. Zijn belangrijkste opdracht is om universiteiten en hogescholen aan ons te binden om onderzoek naar onze impact te doen. Dus: in cijfers te vangen welke effecten weekendschoolonderwijs heeft op de deelnemers en iedereen eromheen. Dat is bepaald niet gemakkelijk omdat er een enorme ruis zit in zo’n onderzoekspraktijk. Dat is heel iets anders dan randomized controlled experiments in het psychologisch laboratorium. Uitdagend. De kans is groot dat je door alle ruis niets vindt – dat je praktijk wel effecten heeft maar dat het je niet lukt die in cijfers te vangen. Toch vind ik dat je altijd moet blijven proberen effecten te vinden – dat je niet bang moet zijn voor nuluitkomsten. Inmiddels zijn wij er in geslaagd langetermijneffecten op de deelnemers te laten zien. Dat is een kwestie van lange adem.”

Het voorsorteren op de impactvraag verraadde Terwijns ervaring met interviewers die bijna allemaal willen weten wat haar weekendschool teweegbrengt. Geen probleem: Terwijn vindt het een goede vraag wat het de kinderen en de samenleving oplevert. Haar antwoord begint met een uitnodiging: “Wie het effect van de weekendschool wil zien, moet op zondag komen kijken. Die zal het plezier van de samenwerking tussen kinderen en gastdocenten meemaken en ervaren wat bezieling met kinderen doet. De volgende stap zijn de kwalitatieve verhalen van de oud-leerlingen die in eigen woorden vertellen ze wat ze eraan gehad hebben. De derde stap zijn de onderzoekscijfers over de langetermijneffecten op de levens van de kinderen. Dan zien we met name effecten op zelfvertrouwen, verbondenheid met de samenleving en motivatie om zich te blijven ontwikkelen. Ooit was dat een theorie. Het is prachtig om die werkelijkheid te zien worden.”

Gaan doen wat bij jou past

De impactvraag beantwoordde Terwijn in een eerder interview – niet zonder ironie – met een retorische tegenvraag: “Wat denk je: gaan gemotiveerde jongeren die bezig zijn met hun interesses de samenleving geld kosten of geld opleveren?” Op de weekendschool zeggen we vanaf dag één tegen de kinderen: een diploma is zeker belangrijk, probeer het te halen, dat maakt je leven een stuk gemakkelijker. Maar bedenk goed: véél belangrijker dan de hoogte van je schooldiploma is dat jij later iets gaat doen dat bij jou past. Laat je niet aansmeren dat je niet goed genoeg bent voor wat dan ook.

Voor veel kinderen is deze boodschap een openbaring. Ouders hebben er soms meer moeite mee. Desondanks zijn gesprekken met ouders over de talenten en mogelijkheden van hun kinderen eigenlijk altijd lonend. Ook ouders zitten vaak vast in de idee dat eigenlijk alleen het hoogste diploma goed genoeg is. Als dat genuanceerd wordt, gaat het over mogelijkheden. Daar knapt iedereen van op.”

De beste experts over de essentie

De motor van het weekendschoolsucces zijn de gastdocenten. Achtduizend vrijwilligers per jaar geven les over hun vak in de 150+ wekelijkse weekendschoolklassen door het land. Terwijn: “Investeren in onderwijs doen we allemaal graag. De gastdocenten doen dat om niet. Die stoppen heel veel tijd en energie in hun lessen. Samen, als civil society, versterken we het onderwijs. Gastdocenten hebben vier zondagen – of tegenwoordig ook week-dagdelen – om aan kinderen tussen tien en dertien jaar uit te leggen waar hun vakgebied over gaat. Wat zou elke wereldburger van uw vak moeten weten? In de beginjaren kreeg ik soms midden in de nacht e-mails van gastdocenten: wat je ons vraagt is te moeilijk! Dan waren ze aan het nadenken over wiskunde of filosofie voor tienjarigen. Uiteindelijk is het gelukt, natuurlijk. Elk vak is aan tienjarigen uit te leggen. Daar gaat vaak wel heel veel werk aan vooraf. We vragen gastdocenten om niet op hun hurken te gaan zitten. Bij journalistiek, bijvoorbeeld, gaan we geen moppentrommel maken. We hebben het over de rol van journalistiek in de samenleving; over de vraag wat nieuws is, over fake news, bronnen en fact checking. De leerlingen leren interviewen van journalisten en maken samen nieuwsberichten. De journalisten doen er dan alles aan om de waarden van hun vak over te dragen. Meestal gebeurt dat temidden van allerlei werkrumoe. Maar als we het dan checken, blijkt dat de essentie wel degelijk is overgekomen.”

Geen vervanging, maar verrijking

Terwijn benadrukt dat de weekendschool geen vervanging is van het huidige onderwijs maar een aanvulling. Terwijn: “Het is een verrijking die jongeren van alle schoolniveaus de kans geeft hun wereld te verbreden, hun nieuwsgierigheid uit te leven, gelijkwaardig met volwassenen om te gaan, talloze levensvaardigheden te oefenen, plezier te beleven aan leren – zonder te vrezen voor de rode pen.... In 2014 zijn we gestart met het aanbieden van onze onderwijsvorm op reguliere basisscholen, één dagdeel per week, onder schooltijd, in groepen 7 en 8. Waarom? Om méér jongeren de kans te geven van dit onderwijs te profiteren. Om de weekendschoolpraktijk te

verspreiden zonder eindeloos weekendscholen op te hoeven richten.”

Dezelfde methode wordt nu wekelijks op 39 basisscholen aangeboden, van Vlissingen tot Farmsum, in buurten waar kinderen niet als vanzelf veel leren over hun mogelijkheden na school. Terwijn: “Ons concept slaat enorm aan op de basisscholen. De leerkrachten vinden het fantastisch. Zij zeggen: ‘hierom ben ik het onderwijs ingegaan, om alle kinderen perspectief op een goede toekomst te geven.’”

De pilot op de basisscholen was een gecalculeerd risico. Terwijn: “We wisten niet zeker of dit zou gaan werken: of de leerkrachten er wel iets in zouden zien, of de energie van ons onderwijs niet dood zou slaan in de routine van de school. Maar het blijkt juist nieuwe energie los te maken. De leraren snappen het en brengen ons concept weer verder. Ze gebruiken het om de reguliere schoolvakken context te geven. Om kinderen van alle schoolniveaus aan te moedigen positief naar hun toekomst te kijken. De leerkrachten vertellen dat ze door onze methode anders tegen de talenten van hun leerlingen aan gaan kijken. Ze noemen ons onderwijs ‘een kwaliteitsinjectie in de school.’ Dit is een succes om heel goed bij stil te staan. Eén dagdeel per week weekendschoolonderwijs blijkt het reguliere onderwijs op te tillen. We investeren nu in een groep van veertig tot vijftig voorbeeldscholen. Intussen denken we er goed over na hoe we het succes straks vanuit die basis verder kunnen brengen.”

Partners die geloven in de mensen die het doen

De weekendschool werkt vanaf het begin zonder overheidssubsidie. Ze bestaat dankzij vele private sponsors: bedrijven, fondsen en particulieren. Terwijn: “Door de private financiering zijn we vrij. Daarin hebben we alles te danken aan Rob Defares, oprichter van handelshuis IMC, de eerste financier en naamgever van de weekendschool. Vijfentwintig jaar geleden was Defares zo visionair om het idee van de weekendschool alle vrijheid te geven. Om zo’n idee tot bloei te kunnen laten komen, zijn partners nodig die geloven in de mensen die het gaan doen.”

Intussen heeft IMC Weekendschool naast founding-partner IMC ruim driehonderd andere financiële partners, met name bedrijven, fondsen en de Nationale Postcode Loterij. Terwijn: “De afspraken die we in 1998 maakten met IMC, maken we tot op de dag van vandaag met onze andere partners. Er is honderd procent inhoudelijke vrijheid voor het management. Sponsors hebben dus geen invloed op het soort lessen



“Eén dagdeel per week weekendschool- onderwijs blijkt het reguliere onderwijs op te tillen.”



dat we geven, hoeveel kinderen er in de klassen zitten, enzovoort. Wél proberen we met onze partners samen te werken. Als het in ons programma past, zijn medewerkers van sponsorbedrijven bijvoorbeeld van harte welkom als gastdocent. En uiteraard leggen we aan onze partners verantwoording af over ons beleid en onze resultaten.” Met de overheid is inmiddels ook contact. Terwijn: “Toen we negen jaar geleden begonnen op de basisscholen zijn we ons gaan melden in Den Haag. Daar hebben we morele steun gevraagd omdat we tenslotte onder leiding op de scholen werken. Gaandeweg zijn de scholen en de gemeentes financiële bijdragen gaan leveren aan ons basisschoolconcept. Zo gaat het private initiatief stapsgewijs onderdeel uitmaken van het reguliere onderwijs, terwijl we ook onze vrijheid behouden.”

Voorzien in lacune in het onderwijs

Wie het ontstaan van de weekendschool door de oogharen beschouwt, zou kunnen denken dat het tot instituut uitgegroeide idee van Terwijn uitsluitend gericht is op kinderen uit achterstandswijken. Dat is volgens haar veel te kort door de bocht. Terwijn: “In het allereerste A4’tje over de weekendschool staat: ‘Weekendschoolonderwijs zou interessant zijn voor alle kinderen, maar we beginnen op die plekken waar het het hardst nodig is.’ En dat is nog steeds zo. De weekendscholen en de basisscholen waar wij actief zijn, staan in de armste wijken van Nederland. Dat is met een reden, omdat de kinderen daar onze steun het best kunnen gebruiken.”

In één adem benadrukt Terwijn dat de focus op de armste wijken niet zegt dat de weekendschool voor ‘zielige kinderen’ zou zijn. Integendeel. Terwijn: “Weekendschoolonderwijs voorziet in een lacune in het reguliere onderwijs. Overal, in elke buurt, zouden jongeren erbij gebaat zijn de wereld te leren kennen via lessen door vakexperts. Natuurlijk zien we dat ons onderwijs kansengelijkheid bevordert. Tegelijk willen we onze leerlingen geen kansenongelijkheidsframe opdringen. Ze komen naar de weekendschool om méér te leren. Met enthousiasme en nieuwsgierigheid komen ze drie jaar lang elke zondag naar school. Dáár bouwen we op, op de natuurlijke motivatie van jongeren om te leren. Jongeren en hun ouders ervaren het terecht als hinderlijk als ze vervolgens als ‘behoefstig’ worden afgeschilderd. We vragen onze partners erbij stil te staan dat dat een domper zet.”

De winst van welkom

Onder de paraplu van Stichting IMC Weekendschool: tien IMC Weekendscholen; een bloeiend alumninetwerk; bijna veertig basisscholen in het reguliere onderwijs, en dan nog een vierde programma: weekendschoolonderwijs voor nieuwkomerskinderen. Terwijn: “Alles wat we doen is vanuit dezelfde filosofie met dezelfde methode, alleen steeds voor een net iets andere doelgroep. De nieuwkomerskinderen horen er voor ons bij. Als geen ander laten zij zien hoe graag zij een goede toekomst willen krijgen in ons land. Hun drive is een verrijking voor ons allemaal.” Het nieuwkomersprogramma werd opgezet door Anouk Tijnagel, Terwijn’s allereerste collega op de weekendschool, drieëntwintig jaar geleden begonnen als stagiair. Terwijn: “Anouk had als eerste door dat ons programma buitengewoon geschikt is voor nieuwkomerskinderen. Kinderen die een verblijfsvergunning hebben gekregen, komen gedurende een tot twee jaar in een taalklas van de overheid. Daar komen wij met ons weekendschoolprogramma elke week langs, nu op twaalf locaties. En in de zomer zijn er zomerscholen omdat er voor nieuwkomersfamilies in die vakantieperiode helemaal niets is. Het programma is licht aangepast wegens taaluitdagingen maar verder is het gewoon weekendschool.” Terwijn: “Er is één sterk extra effect: een hartelijk ‘Welkom in Nederland.’

Zo wordt het ook ervaren door de kinderen en hun ouders. Denk je eens in: het verschil tussen een koud welkom in een nieuw land of een welkom door al die coördinatoren, gastdocenten en weekendschoolalumni die jou laten merken dat je erbij hoort, dat je welkom bent om mee te doen. Zo zien we ook weer in ons nieuwkomersprogramma de kracht van publiek-private samenwerking. De overheid zorgt voor de basis, wij mobiliseren de civil society voor de energieversterkende aanvulling daarop.”

Missie volbracht?

Wanneer is Heleen Terwijn overbodig geworden? Die vraag wordt door haar met vrolijkheid begroet. Terwijn: "Vijfentwintig jaar geleden dacht ik: ik ga de weekendschool opzetten, dan ga ik er een boek over schrijven en een film over laten maken en roepen 'komt dat zien!' Vervolgens... gaat iedereen het nadoen, wordt de weekendschool gemeengoed, en ga ik iets anders doen. Maar zo is het niet helemaal gelopen – al hebben we wél ruim navolging gekregen. Er waren toch steeds redenen om de IMC Weekendschool-organisatie zelf verder uit te bouwen. Maar nu, toevallig of niet na vijfentwintig jaar, is het voor mij en mijn medebeslissers een actuele vraag wat voor organisatie we willen nalaten. Welke rol speelt IMC Weekendschool in de maatschappij? Wat moeten we nog meer doen om onze impact te vergroten en zichtbaarder te maken? Hoe creëren we een steviger financieel fundament onder een organisatie van ideale omvang met maximale maatschappelijk impact? Het is een groot plezier daar samen over na te denken. We bouwen aan een duurzame organisatie die we straks met een gerust hart aan nieuw leiderschap kunnen overdragen. Onlangs kregen collega's en ik 's avonds op kantoor les van drie leden van de alumniraad over hun visie op de waarde van het alumninetwerk. Dan ben ik blij omdat wij les krijgen van oud-leerlingen. Zij beschrijven hoe kinderen die beginnen nog niet weten dat ze straks een netwerk voor het leven hebben. Dan voel ik de kracht van de weekendschool.

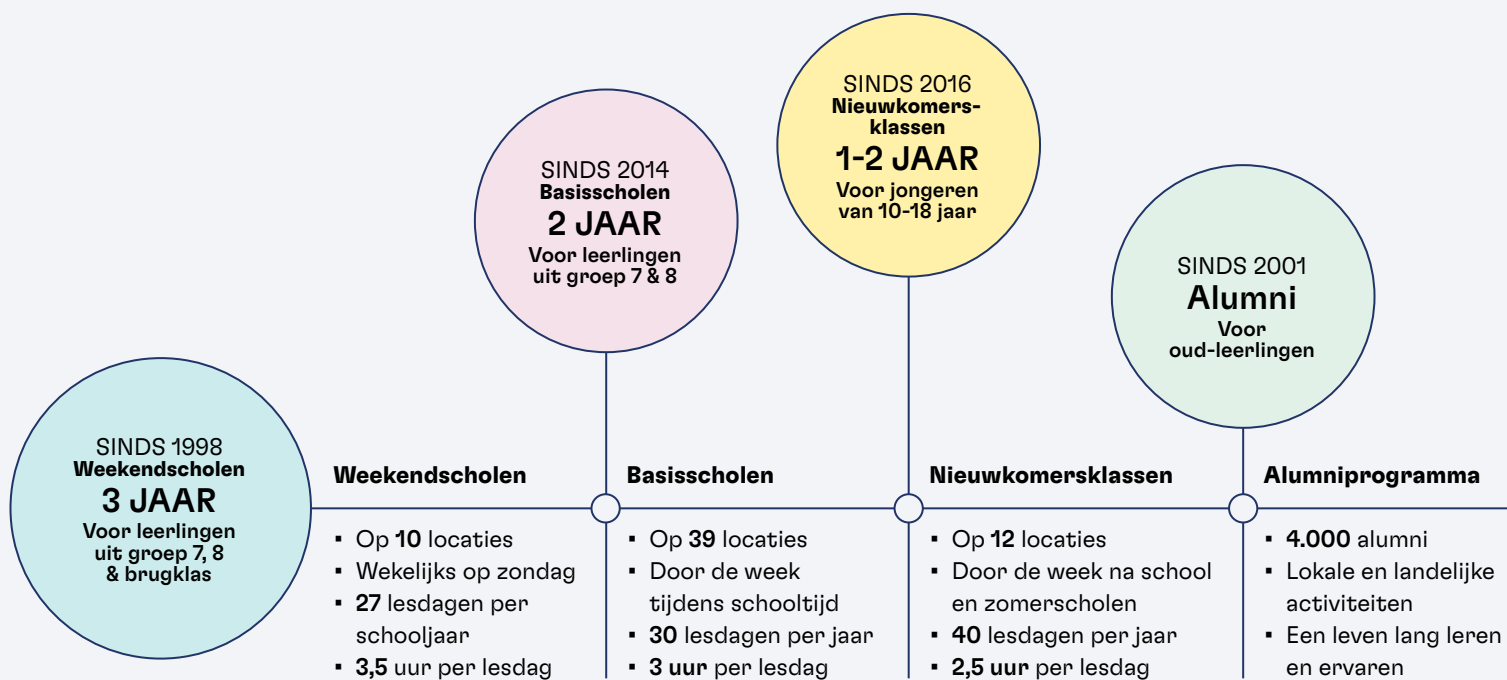
Dan ervaar ik dat er een beweging is die mij uiteindelijk niet nodig heeft. Of ik een perpetuum mobile heb uitgevonden door een klein, krachtig idee groot te maken? Nee, het is een eerder een sociaal weefsel, waarin iedereen meewerkt om elkaar en zichzelf te versterken. Een perpetuum mobile bestaat niet. Wij wel.

“

De nieuwkomerskinderen horen er voor ons bij. Als geen ander laten zij zien hoe graag zij een goede toekomst willen krijgen in ons land. Hun drive is een verrijking voor ons allemaal.



IMC **Weekendschool** biedt vier programma's aan in Nederland



IN 2023:
8.000 gast-docenten en vrijwilligers per jaar



IN 2023:
154 klassen per week

IN 2023:
250 financiële en pro bono partners

Waarom

Wij geloven dat jongeren van alle schoolniveaus en alle sociale achtergronden gemotiveerd zijn om een mooie plek in de samenleving in te nemen. Daar is motivatiegericht onderwijs bij nodig.

Bij IMC Weekendschool leren jongeren wat 'later' is, versterken ze hun vaardigheden, hun perspectieven en hun netwerk.



IN 2023:
3.000 leerlingen per week

Elke **zondag** spelen met de **toekomst**

IMC Weekendschool laat het potentieel van jongeren vanaf tien jaar tot bloei komen. Tijdens lessen van bevoegen vakexperts maken jongeren kennis met vele interessante werelden. Spelenderwijs leren zij zichzelf en hun mogelijkheden kennen. We bieden onze leerlingen een veilige omgeving waarin ze naar hartenlust kunnen experimenteren met rollen en perspectieven.

Ze leren om vanuit hun kracht en interesses keuzes te maken voor de toekomst. Door onze onderwijsmethode verruimen jongeren hun blikveld, vergroten ze hun zelfvertrouwen en bouwen ze aan hun positie in de maatschappij. Het alumniprogramma biedt oud-leerlingen een netwerk waarin zij zich verder kunnen ontwikkelen via masterclasses, opleidingen en evenementen. Al doende versterken ze zichzelf, elkaar, de weekendschool - en de maatschappij.

IMC Weekendschool

"Als de weekendschool er niet voor mij was geweest, dan stond ik nu niet op het punt waar ik nu sta. Ik beseft nu dat mijn ontwikkeling niet alleen draait om middelbare schoolniveaus, maar om wat ik er zelf van maak."



IN 2023:
61 locaties
door heel
Nederland

Samen
maken we
toekomst

Impact op de scholen

Selectie van aangetoonde impact:

- Geeft context aan de reguliere lesstof
- Maakt ruimere talenten en vaardigheden van leerlingen zichtbaar
- Vergroot de belevingswereld van leerlingen
- Motiveert leerkrachten
- Wordt ervaren als een kwaliteitsinjectie voor de school
- Leidt tot een positievere sfeer op de school
- Verbindt de school met de samenleving

Effecten op de leerlingen

Selectie van aangetoonde effecten:

- Versterkt zelfvertrouwen
- Versterkt sociaal emotioneel leren
- Versterkt non-cognitieve vaardigheden, waaronder sociaal-maatschappelijke vaardigheden
- Vergroot algemene kennis
- Versterkt positieve schoolbeleving
- Versterkt motivatie om zich te blijven ontwikkelen
- Leidt tot ruimere toekomstperspectieven
- Leidt tot een sterker gevoel van verbondenheid met de samenleving

Podcastserie

Samen maken we toekomst

In de leer bij de civil society

Het onderwijssysteem zoals we dat nu kennen, heeft een lange geschiedenis. Het is een systeem gestoeld op traditie, klaslokalen, vaste leraren en gestandaardiseerde curricula. Is dit de manier om onze kinderen aan te spreken? En hen gemotiveerd voor te bereiden op een toekomst die zij zelf kunnen vormen? Hoe zou het zijn om terug te grijpen naar een nog oudere onderwijs traditie? Eén waarin wij als civil society een essentiële rol spelen.

Ter ere van het 25-jarige jubileum, maakte IMC Weekendschool een podcastserie over haar unieke onderwijsmethode. Geen traditionele leraren, maar gewone mensen die met vuur spreken over wat zij doen voor de kost. 'Een heel bijzondere en diverse motivatiegedreven vorm van onderwijs,' aldus alumnus **Mohamed el Bouaalate**, die tegenwoordig zelf ook gastdocent is

Het verhaal van de weekendschool begint in 1998. **Heleen Terwijn**, een jonge en bevoegde psychologe, deed onderzoek in Amsterdam Zuidoost: 'Ik zag dat veel kinderen op het vmbo somber waren omdat ze dachten: ik wilde dokter worden maar nu zit ik op het vmbo en dus moet ik schoonmaker worden. Alsof daar heel weinig tussen zat. Het reguliere schoolsysteem was voor hen niet voedend genoeg om bezig te blijven met hun toekomst.'

'Veel kinderen worden gewoon niet gezien, terwijl ze heel veel kunnen', beschrijft **Jan Jaap Hubeek**, onderwijsbestuurder, en regelmatig gastdocent bij de weekendschool.

Jurist **Omar El Gachi**, gastdocent vanuit trouwe partner Stibbe, merkt hetzelfde op: 'Deze jongeren worden onnodig belemmerd vanwege een kennisachterstand, een netwerk wat ze niet hebben, of wat dan ook. Vaak vanwege de plek waar ze geboren zijn.' Kansenongelijkheid dus. Vandaag een veelbesproken topic maar in 1998 nog veelal onbenoemd.

Het idee was simpel maar revolutionair: laat kinderen op zondag les krijgen van mensen die gepassioneerd zijn over hun beroep. En de weekendschool was geboren. Waarom dit werkt? Het antwoord is simpel, aldus Terwijn: 'Op tienjarige leeftijd zijn kinderen van nature nieuwsgierig en willen ze de wereld ontdekken. Ik wist zeker dat de kinderen in de rij zouden staan om op zondag naar school te gaan. Omgekeerd, als we de natuurlijke nieuwsgierigheid van tienjarigen niet voeden, verdwijnt die.'

'Ik denk dat er niks belangrijker is dan jonge mensen motiveren en laten zien wat er mogelijk is,' bevestigt advocate **Anna-Belle de Blanken**. 'Anders weet je ook niet wat je mist.' Ook zij is als gastdocent betrokken vanuit partner Stibbe.

Het zijn de gastdocenten als Mohamed, Jan Jaap, Omar en Anne-Belle die het verschil maken. Zij delen hun levensverhalen, vertellen over de ups en downs van hun carrières, en laten de leerlingen zien hoe 'later' eruit kan zien. Gastdocent Jan Jaap: 'De kinderen leren dat ze zichzelf mogen zijn, dat ze mogen twijfelen, mogen struikelen en dat ze mogen leren.'

Hierbij krijgen ze niet alleen feitelijke kennis mee, maar ook levensvaardigheden zoals communicatie, doorzettingsvermogen en creatief denken. En ze bouwen een netwerk op.

Programma voltooid? Dan is er het alumni programma. 'Dat is niet kortlopend, maar biedt je iets voor de rest van je leven,' zo vertelt alumna **Cadisha Lepelblad**.

Alumnus **Imad el Fadili**: 'Zie het als de sterkste trampoline van de wereld, zodat als je misschien even terugvalt je vervolgens gewoon weer op kunt veren.'

Cadisha Lepelblad, ondertussen al jaren werkzaam bij de weekendschool, weet nog goed hoe het voelde: 'Het was een bepaalde soort aandacht voor waar ik goed in was. Tegelijkertijd mocht ik allemaal nieuwe dingen proberen die ik op de basisschool nooit zou doen.'

Deze ontmoetingen vormen een brug tussen de jongeren en de maatschappij waarin zij later hun plek

moeten gaan vinden. Voorzitter van de Onderwijsraad **Edith Hooge**: 'Ik zie de weekendschool als een verbindingspoort tussen de maatschappij en het onderwijs. Een manier voor de civil society om bij te dragen aan het onderwijs dat de overheid biedt.'

Een uitwisseling dus. 'Het gaat niet alleen om financiële bijdragen, maar ook om actieve betrokkenheid,' aldus **Marcos Meibergen**. Als bedrijfsadviseur bij partner Kearney staat hij regelmatig als gastdocent voor de klas: 'Wanneer ik op zondag voor die klassen sta, word ik uit mijn bubbel gehaald. Ik doe de dingen daardoor anders dan ik ze gewoonlijk zou hebben gedaan. Het verandert mijn manier van denken, en dat merk ik wanneer ik weer bij de klant ben.'

Het klinkt als onderwijsvernieuwing: wij als civil society spelen een grotere rol in het opleiden van onze jeugd. We vertellen jongeren hoe wij onze weg gevonden hebben. Waar wij ons bed voor uitkomen. We laten ze de kneepjes van ons vak zien. En we laten onszelf inspireren door hoe de kinderen onze wereld zien. Een eeuwenoud concept in een nieuw jasje: de jongere gaat in de leer bij de vakman. En in het geval van de weekendschool: bij ruim 100 verschillende vakmannen en -vrouwen per jaar.

Sinds 2014 vindt deze onderwijsvorm ook zijn plek op steeds meer reguliere basisscholen en in taalklassen voor nieuwkomerskinderen. Beide onder schooltijd. Het doel? Dat deze vorm van motivatiegericht onderwijs een vaste plek veroverd in elk basisschoolprogramma.

Voor de reguliere docenten is de toegevoegde waarde overduidelijk. Basisschoolleraar **Allan Varkevisser** in Farmsum: 'Op het moment dat de gastdocent binnenkomt zie je een klas helemaal veranderen. Dan verandert de concentratie. Er komt nieuwsgierigheid. Er komt belangstelling. Dat is geweldig, want meeste kinderen bij ons op school komen helemaal niet in aanraking met dit soort beroepen (bijv. rechter, chirurg, filosoof, red.):' De praktijkervaringen geven een context aan de 'normale' lesstof, zo vertelt Allan: 'Ik krijg mee wat er gebeurt en kan er vaak later weer op terugkomen. Op die manier versterkt het mijn eigen onderwijs.'



Dit zijn essentiële ontmoetingen, aldus Stadsdeelvoorzitter Amsterdam Zuidoost en ambassadeur **Tanja Jadnanansing**. 'De kracht van de weekendschool is dat ze kinderen laten zien wie ze kunnen zijn, zelfs als ze dat zelf nog niet weten. Je ziet de kinderen groeien.'

Het recept voor een volmaakt en gelukkig leven, en een volmaktere samenleving, zo vindt alumna Imad el Fadili: 'We moeten ervoor zorgen dat iedereen op zijn of haar potentieel kan komen, dat ze het maximale eruit halen, want dan is de puzzel compleet.'

De boodschap van de geïnterviewden is helder: dit onderwijs heeft ons allemaal iets te brengen. Het is een pleidooi voor een gezamenlijke inspanning. Eén die binnen handbereik ligt. **Mohammed el Bouaalate**, trotse alumna en gastdocent, drukt het perfect uit. 'Probeer op jouw eigen manier, binnen de grenzen van jouw kunnen, bij te dragen aan een gelijk speelveld.'

Terwijl: 'We gebruiken de energie in de samenleving - van mensen die graag iets voor het onderwijs willen doen - om scholen te versterken, in plaats van een strijd te voeren om dat in het onderwijs te krijgen. Doe mee. Bouw mee. Realiseer je hoe graag kinderen willen leren. Hoe graag ze een goede plek in de samenleving willen innemen. Ook de nieuwkomerskinderen. Ze willen niets liever dan erbij horen. Ze zijn zo enthousiast om iets te maken van hun leven hier.' Een welkome bypass van het systeem, aldus Edith Hooge van de Onderwijsraad: 'Het is iets wat je geeft aan het Nederlandse onderwijssysteem.'

'Onderschat niet wat je als individu kunt bijdragen aan het onderwijs,' is de afsluitende boodschap van Heleen Terwijn.

Klik op een van de logo's hiernaast om deze podcastserie te beluisteren.



Apple Podcasts



Google Podcasts



Spotify

Gelijke Kansen Alliantie

De Gelijke Kansen Alliantie (GKA) vierde in november haar zesde verjaardag met een conferentie gericht op het aanpakken van kansenongelijkheid in het onderwijs. IMC Weekendschool deelde haar succesvolle samenwerking met GKA waaronder het programma met IMC Basis en de bezoeken van Soufiane Touzani. Lees meer via de QR-code! Veel dank aan Jan Joost van Gangelen, minister Dennis Wiersma, secretaris-generaal ministerie van OCW Marjan Hammersma, schoolleider Anna Vreugdenhil, onderwijssocioloog Eddie Denessen, wethouder Onderwijs van de gemeente Groningen Carine Bloemhoff en schrijver Abdelkader Benali.



Amsterdam Sinfonietta les

In november gaf Amsterdam Sinfonietta les aan onze leerlingen van IMC on Tour in het Hilversumse Omroeptheater. Zeven orkestleden, met contrabas, cello en viool, betrokken de leerlingen tijdens de interactieve muzikale ochtend op het podium. Naast

het vasthouden van bladmuziek mochten ze stampen, klappen en zelfs verstoppertje spelen, waardoor de Nederlandse taal tot leven komt met dans, zang en muziek. Veel dank aan het Amsterdam Sinfonietta.



Alumni Elsayed en Chaimae organiseerden in december een masterclass voor alumni bij de NOS. Vooraf bezochten de alumni Complex NL en ParraTV, waar ze leerden dat ervaring vaak zwaarder weegt dan een diploma. Bij de NOS ondervroegen ze directeur Gerard Timmer, kregen ze een studio-tour en sloten ze de dag af met een schrijfoefening voor NOS Stories, waar enkele alumni ook hun eigen story opnamen. Hun belangrijkste les: 'ervaring telt, loopbaanpaden kunnen onverwacht zijn.' **Met dank aan NOS Academie, Complex NL en ParraTV**



**YOUNG
CAPITAL™**

Workshops persoonlijke ontwikkeling

Alumni leerden in de workshop 'Leren solliciteren: Get that Job!' gegeven door Young Capital trainers, het belang van interesse tonen tijdens sollicitatiegesprekken, het aanpassen van hun cv aan een functie, en hoe ze zich het beste konden voorbereiden op een gesprek en de

organisatie. Het was tevens het slot van het vierdelige traject (Your Talent, Timemanagement, Growth Mindset) dus er werden certificaten uitgereikt. **Veel dank aan de Young Capital Foundation en haar enthousiaste trainers.**



 Jan van Zanen (Burgemeester van Den Haag)

*Oktober 2021 had ik het
genoegen kennis te maken
met de IMC Weekendschool in
Den Haag, reikte tijdens het
Haagse 15-jarig bestaan
diploma's uit aan studenten
die de Weekendschool hadden
afgerond. Hierbij heb ik mogen
ervaren hoe IMC Weekendschool
jongeren motiveert en zo
bijdraagt aan de toekomst.*

THE SIERAAD



Van links naar rechts:
Ria, Vivika en Amani
bij het Sieraad in
Amsterdam-West, waar zij
acht jaar geleden de IMC
Weekendschool volgden.

Door Pay-Uun Hiu

Dit artikel is verschenen in de Volkskrant op maandag 26 juni 2023.

IMC Weekendschool helpt kinderen al 25 jaar nadenken over de toekomst

Bij IMC Weekendschool in Amsterdam leren kinderen al 25 jaar na te denken over hun toekomst. Volkskrant-journalist Pay-Uun Hiu blikt terug op de tijd dat zij er les gaf over journalistiek, en met 10-jarigen een bijzondere productie maakte over de aanslagen in Parijs.

‘Ik heb leren durven’

Eentje maar, denk ik, als ik eind mei in de Amsterdamse Stadsschouwburg zit bij het 25-jarig jubileum van IMC Weekendschool. Op het podium vertellen leerlingen, oud-leerlingen en gastdocenten hoe ze zijn gegroeid door de weekendschool en wat die voor ze heeft betekend - meer dan een school, een familie. De Caribische GDFL Brassband blaast de sfeer erin. Sopraan Mireille Bittar zingt met haar Mozaïek Ensemble Syrische liederen uit haar land van herkomst. Onder daverend applaus en gejuich krijgt Heleen Terwijn, oprichter van IMC Weekendschool de Andreaspennen van de stad Amsterdam uit handen van burgemeester Femke Halsema.

Geef me één oud-leerling, denk ik nogmaals, die de journalistiek is ingegaan door de lessen journalistiek op de weekendschool. Nee, het hoeft er niet eens één uit mijn eigen klas te zijn.

Die klas was november 2015. Marieke Struijk van Bergen, docent en jaarcoördinator van IMC Weekendschool in Amsterdam-West

(en tegenwoordig manager van IMC on Tour voor nieuwkomerskinderen), had me gevraagd of ik met een collega vier gastlessen schrijvende journalistiek wilde geven aan de nieuwe eerstejaars, kinderen van rond de 10 jaar. ‘Daar beginnen we altijd mee’, zegt ze, ‘dat is hun eerste vak, omdat daar meteen de eigenschappen aan bod komen die je moet hebben: dat je nieuwsgierig bent, dat je vragen stelt.’

Vakken, beroepen: dat is het principe van IMC Weekendschool. Voor kinderen die vanuit hun omgeving niet vanzelfsprekend in aanraking komen met bijvoorbeeld juristen, architecten, kunstenaars en artsen, biedt IMC Weekendschool in drie schooljaren aanvullend onderwijs op de zondagen, waar vakexperts de kinderen meenemen in hun wereld en hun werk. Verdeeld in blokken van vier weken behandelen ze steeds één vakgebied, waarin ze zien wat voor beroepen daarin mogelijk zijn en ze zelf ook aan de bak gaan voor een eindpresentatie, bijvoorbeeld een maquette bouwen bij architectuur en een krant maken bij journalistiek.

Samen met mijn collega Nadia Ezzeroli en journalisten van andere media vliegen we met de kinderen in vier zondagen door het journalistieke landschap: nieuwsberichten, interviews, reportages, columns. Voor elke les heeft Struijk van Bergen minutieus uitgewerkte dagprogramma's met vakdoelen (eigenschappen die bij het vak horen: durven vragen, goed luisteren), lesdoelen (wat is nieuws?, onderscheid feiten en meningen), een lijst benodigdheden (o.m. 48 notitieblokjes) en een exacte tijdsindeling (10.15 uur: gastdocenten en begeleiders ontvangen, 11.00 uur dagopening). Er is een klas schrijvende journalistiek en een klas radio en tv. Wij maken een krant, zij maken reportages in beeld en geluid.

‘Parijs’

Dan is het vrijdagavond 13 november, twee dagen voor onze eerste les. In een tijdsbestek van nog geen uur plegen aanhangers van IS in Parijs zes terroristische aanslagen: bij een voetbalstadion, in bars en



De klas uit 2015.
Linksboven Hiu zelf,
rechts naast haar leerling
Vivika Acharya, in het groen
Ria Ji en midden (met
uitgestoken vuist) collega
Nadia Ezzeroli.

restaurants, en in het theater Bataclan. 130 mensen worden gedood, 350 raken gewond. De mediawereld slaat op tilt. De volgende ochtend overleggen Nadia en ik. Ja, dit is nieuws, absoluut. Als wij de kinderen willen meegeven wat ons werk is, dan is het dit. Maar is dit niet te heftig? Wat weten we van de kinderen? Veel van hen hebben een moslimachtergrond. Hoe raakt dit ze?

Heel veel weten de docenten nog niet van hun klas. Dat dit de eerste echte weekendschoolles is voor de kinderen, dat ze van verschillende scholen komen en elkaar nog niet echt kennen, realiseer ik me dan pas. 'Voor ons schoolseizoen begint, gaan we altijd naar de basisscholen hier in Oud-West', zegt Struijk van Bergen. 'Dan kiezen we de scholen die ons aanbod het hardst nodig hebben, we geven een presentatie met filmpjes en vertellen over de weekendschool. De kinderen die willen, kunnen zich dan aanmelden.'

Na een eerste selectie worden de kinderen uitgenodigd voor een kennismaking en vervolgesprek. Selectie is nodig, want er is veel vraag. 'We kijken vooral naar motivatie', zegt Struijk van Bergen, want de weekendschool is vrijwillig, maar niet vrijblijvend. Er wordt wel van je verwacht dat je drie jaar lang gedurende de lesperiodes op je vrije zondag komt.

Zondagochtend hollen een kleine vijftig eerstejaars het gebouw in. De ene helft is klas 1A, de andere klas 1B. Al bij het onderwerp 'wat is nieuws' brengen we 'Parijs' ter sprake. 'En wat doet dit nieuws met

jou?', vragen we - de strakke planning is gedeeltelijk opzijgeschoven om ruimte te maken voor hun reacties op deze gebeurtenis. Ze zijn, onder aanmoediging van juf Marieke en juf Yvonne, verrassend openhartig en ze beseffen ook verrassend goed de impact van de aanslagen. 'Ik ben boos', zegt een jongetje. 'Want nu krijgen alle moslims de schuld en mijn vader zegt dat een goede moslim geen mensen doodmaakt.'

En ze weten ook al snel wat ze willen: we gaan naar De Meervaart en vragen de mensen in het theater of ze nu ook bang zijn. We gaan ook mensen op straat vragen wat ze ervan vinden. En in de buurtwinkels. Maar er is meer dat ze bezighoudt. De vluchtelingen crisis, plasticsoep. Zo stromen de onderwerpen voor onze krant binnen. Ik verbaas me erover hoe vanzelfsprekend de weekendschool alles faciliteert. Jullie willen vluchtelingen interviewen? Prima. Er komen twee Syrische vluchtelingen en iemand van Vluchtelingenwerk. Jullie willen een politicus? Uitstekend. We regelen Ahmed Marcouch, dan nog Tweede Kamerlid. Plasticsoep? Hier is een medewerker van de Plastic Soup Foundation.

Een maand later is de eerste grote presentatie, met ouders die allemaal lekkere dingen hebben meegenomen en erbij zijn als de kinderen over hun reportages vertellen en de filmpjes en radio-opnamen presenteren. Heel belangrijk, zegt Struijk van Bergen, dat de ouders dit stimuleren en betrokken zijn. Ze gaat regelmatig op huisbezoek. 'Deze gesprekken zijn bedoeld om kennis te

maken en voor de gezelligheid. Dat versterkt veel meer de band.' Tot slot krijgt iedereen onze krant mee, die we met hulp van onze Volkskrant-vormgevers zo veel mogelijk naar Volkskrant-model hebben gemaakt. Trots bladeren Nadia en ik door de productie van onze klas. Vak journalistiek is geslaagd.

Alumni

'O, mijn god, dat ben ik. Ik ga helemaal stuk, wat een tijd!' In het schermpje van mijn telefoon zie ik Ria Ji (17) lachen tijdens onze videocall terwijl ze naar de groepsfoto kijkt die we in 2015 hadden gemaakt voor de krant. Met het jubileum van IMC Weekendschool in zicht ben ik benieuwd hoe het nu, acht jaar later, met de kinderen van toen gaat. Ook nu ben ik weer verrast als me duidelijk wordt hoe betrokken en effectief de weekendschool is in het onderhouden van een wijdvertakt netwerk van en voor oud-leerlingen. Na afronding van haar weekendschooltijd heeft Ji de ambassadeursopleiding gedaan voor alumni van 16 jaar en ouder, een intensieve training tot 'motivational- en public speaker'.

Vivika Acharya (17), een andere leerling uit mijn klas, is op haar 15de de Honours Academy gaan doen, een vervolgtraject van de weekendschool waarbij leerlingen nog wat dieper bepaalde vakgebieden induiken en een persoonlijk ontwikkeltraject volgen om zichzelf en hun mogelijkheden beter te leren kennen. 'Het is een stuk volwassener', vertelt ze als ik thee met haar drink in een café in Amsterdam-West. 'Je onderzoekt wat je kernwaarden zijn, je positieve krachten en je valkuilen. Hoe je je wilt ontwikkelen als persoon en wat je daarvoor nodig hebt.' En natuurlijk zaten daar ook heel praktische kanten aan. Een workshop hoe je je gepast kleedt bijvoorbeeld, met persoonlijk advies over welke kleuren bij je passen en wat ze doen voor je uitstraling.

Ze lacht als ik haar op mijn telefoon de pagina's van de krant laat zien. 'Die plasticsoep kan ik me nog wel herinneren. Daar had ik me heel erg mee beziggehouden. Ik vond die schildpad ook best eng', zegt ze, verwijzend naar de foto van een schildpad met een totaal vergroeid schild door een plastic ring. Ze weet ook nog dat ze op excursie bij ons op de redactie is geweest, maar haar focus lag al vrij snel bij geneeskunde, net als bij Ria Ji. Beiden willen ze de zorg in. Ji volgt een opleiding tot verpleegkundige en ik hoop dat ik haar aan mijn bed krijg als het nodig is. Acharya is ingeloot voor geneeskunde en wil oncoloog worden, waar ze nu al bevlogen over vertelt.

'Wat neem je mee?'

Ze hebben vragen leren stellen, we hebben ze een duwtje gegeven over hun verlegenheid heen, maar is er nou niet één die journalist wil worden? Al te lang sta ik daar niet bij stil, die middag in de Stadsschouwburg, want veel belangrijker zijn de energie en levenslust die uit al die leerlingen en oud-leerlingen stroomt. Ze hebben het vertrouwen dat ze op hun eigen capaciteiten kunnen bouwen en op het groeiende netwerk van IMC Weekendschool.

'Ik heb leren durven. Dat is het meest gehoorde antwoord van alumni op de vraag wat de weekendschool ze heeft gebracht', zegt oprichter en directeur Heleen Terwijn op het podium. 'Ik heb leren durven springen naar de beste persoon die ik kan zijn.' A leap of faith, noemt ze dat.

En dan is er natuurlijk champagne (met en zonder alcohol) in de foyer. 'Wat neemt u mee van deze dag?', hoor ik naast me. Het was een van de vragen om over na te denken waarmee de presentatoren ons de zaal uit stuurden. En nu staat er een meisje naast me met een grote bril, een hoofddoek en daarover heen een pet achterstevoren, blocnote en pen in de aanslag.

'Wil jij journalist worden?', vraag ik. Het meisje, Amani heet ze, knikt. Zeker. Ze heeft op de weekendschool in Utrecht het vak journalistiek gedaan en dat vond ze geweldig. Nu doet ze de PR Academie van de weekendschool, een stage-achtige constructie waarbij alumni met journalistiek talent artikelen, films en podcasts maken voor het communicatie- en pr-team, en daarbij worden gecoacht door professionele journalisten. 'Ik maak nu een reportage van het jubileumfeest', zegt Amani. Ik pak ook mijn blocnote en pen. 'Mag ik je mailadres en telefoonnummer? Ik neem jou mee', zeg ik in antwoord op haar vraag.

"Eentje maar,
had ik gewenst.
Het hoefde er niet
eens een uit mijn
klas te zijn.
Missie geslaagd."

Vivika Acharya (17)



“Het was zo bijzonder dat dokters toen echt de tijd voor ons namen.”

‘Zo bijzonder dat ze tijd voor ons namen’

Ria Ji (17)



“Wat ik belangrijk vind om nu als coach over te dragen is dat ze nieuwsgierig mogen zijn, vragen stellen.”

‘Het mooiste is dat je iets kunt betekenen’

Vivika Acharya is geboren in Nepal. Haar ouders waren vluchtelingen uit Bhutan en op haar 3de zijn ze naar Nederland gegaan, waar haar vader zich verder specialiseerde in microbiologie. Ze is net geslaagd voor haar vwo-examen en gaat geneeskunde studeren.

‘Toen ik naar de weekendschool ging, wist ik al dat ik geneeskunde wilde studeren, maar ik wist nog niet zo goed wat de opties waren. Mijn vader was kort daarvoor overleden en ik wilde ook naar de weekendschool omdat het helemaal in mijn vaders spirit was. Hij heeft ons altijd geleerd dat het belangrijk is je te ontwikkelen en te weten wat je mogelijkheden zijn. Dus het bracht me dicht bij mijn vader omdat ik wist dat ik elke zondag iets deed wat hij zou aanmoedigen.’

‘Ik merkte al jong dat het menselijk lichaam me erg fascineerde en toen mijn tante overleed aan een hersenstamtumor, ben ik me steeds meer gaan interesseren in oncologie. Het intrigeerde mij dat een proces in je eigen lichaam zo op hol kan slaan dat het een gevaar is voor jezelf. ‘We zijn met de weekendschool naar het OLVG-ziekenhuis in Amsterdam geweest. Daar had ik het hele jaar naar uitgekeken en het heeft mijn verwachtingen overtroffen. We hebben gips gezet en een zwangerschapsscan gedaan en we hebben veel geleerd over prikken en naalden. Het was zo bijzonder dat die dokters echt de tijd voor ons namen. Ze legden het op een interactieve manier uit. Voor mij was dat echt de bevestiging: ja, dit wil ik doen.’

Ria Ji is geboren in Nederland, haar ouders komen uit India. Ze heeft de mavo gedaan op het Hervormd Lyceum West en ze gaat naar het 3de jaar verpleegkunde aan het ROC.

‘Mijn broer zat al op de weekendschool en hij vertelde me: het gaat over verschillende beroepen en je gaat op excursies. Dat vond ik fascinerend. Dus toen ze bij mij in de klas kwamen, zei ik meteen ja. ‘Het vak geneeskunde is het mooiste wat me is bijgebleven. Ik ben meelevend en empathisch, en van kleins af aan wilde al ik in de zorg, maar ik wist nog niet zo goed wat. Op de weekendschool krijg je meerdere kanten van een vak te zien, dus in de zorg heb je ook veel beroepen: arts, ambulancemedewerker, verpleegkundige. Het mooiste van dit vak vind ik dat je iemand zorg kunt geven, iets moois van hun dag kunt maken en iets voor iemand kunt betekenen.’

‘Ik wil het liefst met kinderen werken. Ik heb bij de weekendschool ook IMCoach gedaan en een aantal zondagen de kinderen als coach begeleid. Onder meer bij geneeskunde. Toen kon ik weer zien hoe ik zelf als kind naar zo’n excursie ging. En ze vroegen aan mij: juf, juf, wat heb jij toen gezien?’

‘Wat ik belangrijk vind om nu als coach over te dragen is dat ze nieuwsgierig mogen zijn, vragen stellen. Het is best bijzonder om zo’n kans te krijgen, dus stel je open. En je mag fouten maken, daar leer je van.’



Koffietijd
TV-uitzending.



Kof-fie-tijd (de; m)

Het moment waarop je zelf een televisieprogramma mag maken

Dit was het geval voor een groep oud-leerlingen en deelnemers van onze PR Academie. Ter ere van het 25-jarig jubileum leerden zij alles over het televisievak. Bij Koffietijd dus.

Als IMC Weekendschool alumnus met interesse in het mediavak lijkt het een droom: een hele dag meelopen met de medewerkers van het Koffietijd productie- en redactieteam. Van brainstormen en het schrijven van redactionele content tot live presenteren: alle kneepjes van het vak kwamen aan bod. Na een rondleiding voor én achter de schermen, mocht de groep al hun vragen stellen aan Koffietijd presentatoren Pernille La Lau en Patrick Martens. Het was opletten geblazen, want hierna mochten de alumni zelf aan de slag.

Tijdens het volgende Koffietijd-bezoek was het zover. De opdracht? Ontwikkel én produceer een eigen Koffietijd item. Al snel ontstond een idee: laat alumni zelf vertellen over hun tijd bij IMC Weekendschool. De setting? Een picknick in het Amsterdamse Bos. Wat begon met een script van Cherise Koning en Lida Hasami, kreeg vorm onder de regie van Amani Maniran en Sophia Loopstok, en werd afgemaakt door de bevlogen presentatie van Hassiba Lhajoui. Het werd een prachtig item. Met veel dank aan de Koffietijd crew natuurlijk.

Als kers op de jubileumtaart volgde er nog een uitnodiging: een Koffietijd uitzending met oprichtster en directeur Heleen Terwijn en weekendschool alumni Suraj O'Neil en Hassiba Lhajoui (onze 'eigen' Koffietijd presentatrice). Een gesprek over de toekomst, het belang van dit type onderwijs en de belangrijkste lessen die Suraj en Hassiba als oud-leerlingen leerden.

'De toekomst is al begonnen,' zegt Heleen. 'Die zit hier tegenover me. En dit maakt me ongelooflijk blij.' Met trots kijkt ze haar twee oud-leerlingen aan. 'Verder bieden wij ons programma ook aan op steeds meer basisscholen. Samen met de leerkrachten en gastdocenten brengen we de maatschappij de klas in. Een absolute verrijking van het onderwijs.'

'Ik leerde dat alles mogelijk is,' vertelt Suraj, 'en je zoveel mogelijk vragen moet stellen.' Als brandweerman is hij tegenwoordig zelf gastdocent bij IMC Weekendschool. 'Hassiba sluit zich bij hem aan: 'Ik was eerst heel verlegen. Door de weekendschool ben ik dat niet meer en heb ik leren presenteren. Iets waar ik nu volop mee bezig ben, zoals jullie hebben gezien.'

Scan de QR-code
en bekijk het
Koffietijd-item van
de alumni.



Bij de PR Academie kunnen oud-leerlingen van IMC Weekendschool zich een jaar lang ontwikkelen op het gebied van schrijven, fotografie, en het maken van video's en podcast.

Ze worden hierbij begeleid door collega's van de afdeling Communicatie, en gelinkt aan partners als de Nationale Postcode Loterij en Koffietijd. Tot nu toe met enorm succes.



Luchtverkeersleiding les Schiphol

Derdejaarsleerlingen van de vestiging Amsterdam-Noord beleefden een unieke dag bij de Luchtverkeersleiding Nederland (LVNL) op Schiphol. Luchtverkeersleider Hamza deelde enthousiast zijn vak, toonde radarbeelden en beantwoordde nieuwsgierige vragen. De rondleiding omvatte een replica van de Schiphol-toren en de 'vissenkomp' met uitzicht op de operationele zaal. De dag eindigde met een spannende workshop waarin leerlingen, verdeeld in teams van piloten en luchtverkeersleiders, elkaars vliegtuigen via radarbeelden en radiotelefonie naar Schiphol leidden.

Met dank aan de medewerkers van de luchtverkeersleiding.



Podcastles met Sara de Monchy

Onze coördinatoren stuurden een spontaan bericht naar Sara de Monchy, uitgeroepen tot opkomend podcast-talent van 2023. Op 18 januari 2023 gaf ze enthousiast een gastles in Schiedam bij ons programma voor nieuwkomerskinderen. In de stijl van haar podcast 'Sara's Mysteries' nam ze de leerlingen mee in de wereld van mysteries en vragen uit het echte leven. Door theater, fantasie en geluiden bedachten en speelden de leerlingen hun eigen mysteries, met veel plezier als resultaat.

Veel dank aan gastdocent Sara de Monchy.



Burgemeester gastles Winschoten

Leerlingen in Winschoten genoten van een speciale gastles van burgemeester Cora-Yfke Sikkema van de Gemeente Oldambt (regio Winschoten) als afsluiting van het vak Politiek. De burgemeester deelde haar ervaringen en carrière, beantwoordde nieuwsgierige vragen over haar functie en maakte het vak zo levendig. Een leerling noemde het zelfs de leukste les van het jaar, een prachtig compliment voor deze bijzondere gastdocent.

Veel dank aan burgemeester Cora-Yfke Sikkema voor de waardevolle les.



Hyster-Yale les in Nijmegen

Leerlingen van IMC Weekendschool Nijmegen bezochten Hyster-Yale Group en ontdekten dat techniek allesbehalve saai is. Honderden grote heftrucks worden jaarlijks in Nijmegen gebouwd, de leerlingen leerden alles over hun constructie en het logistieke proces. De trucks worden zelfs geassembleerd met behulp van LEGO, onthulde een engineer. De leerlingen kregen een indrukwekkende rondleiding, mochten achter het stuur zitten en werden verrast met de grootste trucks.

Dank aan de enthousiaste medewerkers van Hyster-Yale voor deze onvergetelijke ervaring.



IMC Basis

Een terugblik op het afgelopen schooljaar

Anne Avis, coördinator van IMC Basis Drachten en Hanke Petter, programmamanager IMC Basis, blikken samen terug.

‘Dat ons team zoveel hechter is geworden,’ begint Anne. ‘Dat is mijn highlight.’ Hanke knikt, ‘We zijn inderdaad een sterker team geworden. Vol goede mensen. En dat ondanks de uitdagingen in de arbeidsmarkt. Hiermee hebben we echt een belangrijke fundering gelegd voor de behoorlijk ambitieuze missie van het programma.’ Ze gaat verder: ‘Daarnaast had ik op mijn lijstje gezet dat jij in Friesland ons programma een grote stap verder hebt gebracht, Anne. Met het aansluiten van de twee nieuwe basisscholen in Drachten.’ Anne vertelt: ‘Ik begon met drie scholen en vijf klassen, in mijn eentje. Best een grote stap, als ik zo terugkijk.’

‘Ik zie het ook als een heel mooi begin van de toekomstplannen die we dankzij de donatie van het VSBfonds kunnen uitvoeren. In Drachten is een hele interessante situatie ontstaan van enerzijds een school waarmee we een historie hebben en anderzijds twee scholen waarmee we net zijn gestart. De vraag hoe deze scholen zich gaan ontwikkelen hoe ze als voorbeeld kunnen dienen voor andere scholen, is voor ons heel belangrijk’, vult Hank aan.

‘Was er een specifiek vak wat er voor jou en voor de leerlingen uitsprong, Anne?’

Anne is er snel uit: Het vak ‘Ondernemen!’ In vier weken tijd hebben de kinderen hun eigen restaurant opgezet. Dit vraagt om zoveel zelfstandigheid en samenwerking. Uiteindelijk had iedere groep een eigen restaurantje met logo en menukaart gemaakt. Voor de laatste les nodigden we alle ouders en gastdocenten van dat jaar uit. En de leerlingen van andere klassen. Het was zo ontzettend leuk, de leerlingen mochten zelf kiezen wat ze met de winst deden. Ook hierover hadden ze snel overeenstemming, de winst hebben ze gedoneerd aan de Voedselbank.’

Ook Hanke is enthousiast: ‘Dat er zoveel ouders waren was een hoogtepunt op zich. Ouderparticipatie is best moeilijk voor ons programma, omdat de lessen altijd onder schooltijd zijn. Ik denk dat de kinderen zelf heel enthousiast waren en dit mee naar huis namen.’

‘Wat zou je nog verder uit willen lichten?’

‘Ik moet denken aan de basisschooldocenten waarmee we werken,’ zegt Anne. ‘En hun betrokkenheid. Zo is er een specifieke docent die zich zo inzet; hij is altijd bereid mijn lesdag te ruilen zodat ik een bepaalde gastdocent kan regelen. Ik herinner me een gastles over bodemonderzoek. Meer dan normaal trad hij op de voorgrond en werd hij ook onderdeel van de les. Hij kwam met allerlei prikkelende vragen voor de kinderen. Zo’n mooie samenwerking tussen gastdocent, basisschoolleerkracht en IMC Basis coördinator is wat mij betreft de ideale werkwijze.’ Hanke maakt de cirkel rond en sluit af met de opmerking dat ze veel waardering heeft voor het team van coördinatoren dat zo goed samenwerkt. ‘Het valt niet mee om door het hele land te zitten. Iedereen is heel druk met de eigen schoolklassen en programma’s. En dus verdienen ook onze regiocoördinatoren een compliment. Hoe zij iedereen door het land heen weten te verbinden en ondersteunen is echt bijzonder.’



IMC Weekendschool

Een terugblik op het afgelopen schooljaar

Programmamanager IMC Weekendscholen Judith Mulder - Meerwijk en de Nijmeegse jaarcoördinator Sarah van Dronkelaar, kijken samen terug.

‘Het afgelopen schooljaar stond in het teken van het versterken van de onderlinge samenwerking,’ trapt Judith af. ‘We hebben hier in verschillende sessies aandacht aan besteed. Iedere weekendschool heeft eigen uitdagingen en we zitten best ver bij elkaar vandaan. Het is daarom belangrijk om elkaar te kunnen vinden en te versterken. We zijn tot mooie inzichten gekomen die de samenwerking hebben bevorderd. Daarnaast werkten we afgelopen jaar meer dan ooit met vrijwilligers en stagiaires; de leerlingen én onze coördinatoren vinden dit heel prettig.’

Sarah komt meteen met een mooi voorbeeld: ‘Op onze vestiging in Nijmegen heeft Pascal, een vrijwilliger, zelf huiswerkbegeleiding opgezet. Hij kwam bij ons via het maatschappelijke diensttijd project omdat hij zich wilde ontwikkelen en iets buiten zijn comfortzone wilde doen. Hij begon als IMCoach en kwam daarna met het idee van huiswerkbegeleiding.’

‘En de diploma-uitreiking natuurlijk,’ gaat Sarah verder. ‘Dat is ieder jaar een echt feest. Het blijft fantastisch om te zien hoe de leerlingen binnenkomen, hoe ze zich drie jaar lang ontwikkelen, en waar ze dan uiteindelijk staan na het behalen van hun diploma.’ Judith vult aan: ‘Dit jaar was deze diploma-uitreiking extra bijzonder omdat de leerlingen die in mei hun diploma hebben gekregen onze ‘coronalichting’ was. Zij zijn ook in die jaren blijven komen, eerst digitaal en gelukkig aan het einde weer in de klas.’

‘Een hoogtepunt wat betreft samenwerkingen zijn de sterrenkunde lessen in de opblaasbare sterrenkoepels,’ een samenwerking met de VU en NOVA,’ vertelt Judith. ‘Ze zetten dan een koepel neer en geven een prachtige les over sterrenkunde. Er loopt nu een subsidie aanvraag en we hopen

dat we deze les op alle locaties, dus ook op basisscholen en nieuwkomersscholen, kunnen gaan geven. Dat zou een heel mooie verrijking van het vak Wetenschap zijn.’

‘Ik moet ook denken aan ons afsluitende vak: een samenwerking met het Nijmeegse 4 & 5 mei comité,’ vult Sarah aan. ‘De leerlingen gaan na vier lessen het podium op in theater Doornroosje om te vertellen, zingen of dansen wat vrijheid voor hen betekent. Hans Kolvenbach en zijn dochter Yasmine, de vrijwilligers die dit vak hebben ontwikkeld, zijn er elke zondag bij. Zij coachen de leerlingen en nemen hen mee. Ze komen zelfs in het begin van het schooljaar al langs om de klas alvast te leren kennen. Fantastisch!’

De grootste trots van het afgelopen jaar? ‘Het team,’ antwoordt Judith onmiddellijk. ‘Er staat een bijzonder team dat het goed met elkaar kan vinden, waar goed samengewerkt wordt - dit jaar voor het eerst met regiocoördinatoren. Dit komt de kwaliteit van het weekendschoolonderwijs echt ten goede. We hebben het gewoon fantastisch gedaan. Allemaal.’



Leerlingen metselen plantenbakken

Onze leerlingen van basisschool De Vuurtoren in Lelystad ontdekten onder leiding van projectontwikkelaar Freek Waltmann de wereld van de bouw. Tijdens onze les werkten ze samen aan het metselen en beplanten van zes plantenbakken. Het resultaat, prachtige nieuwe plantenbakken op het schoolplein, werd bewonderd door wethouder Dennis Grimbergen. De leerlingen en wethouder waren lovend over de samenwerking. **Veel dank aan alle betrokkenen.**



Alumni masterclass bij BlackRock

Op 9 maart waren onze alumni te gast bij onze partner BlackRock voor een masterclass beleggen. Alumni uit allerlei vakgebieden namen deel, de een om te netwerken voor een mogelijke stageplek, de ander voor studieoriëntatie en de meesten omdat ze nog niet zoveel wisten over de financiële wereld en specifiek over beleggen. Na een presentatie over BlackRock als bedrijf, nodigden de medewerkers de oud-leerlingen uit voor een quiz, vervolgens werden de deelnemers rondgeleid door het kantoor waarbij ze in gesprek gingen met de verschillende medewerkers. **Veel dank aan onze partner BlackRock voor deze toffe masterclass.**



Bezoek van Dennis Wiersma

Dennis Wiersma (voormalig minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs) bezocht, met een aantal collega's van het ministerie van OCW, in april de A.S. Talmaschool in Rotterdam om kennis te maken met ons programma IMC Basis. Hij besprak het belang en de toekomst van het programma en maakte zelf twee lessen mee, over schadeherstel van auto's en verloskunde. De leerlingen drukten de minister op het hart dat alle basisschoolkinderen dit onderwijs verdienen. Wiersma sloot af met de belofte te helpen IMC Basis op meer scholen mogelijk te maken. **Dank aan Dennis Wiersma voor zijn bezoek en alle medewerkers van de Talmaschool voor hun gastvrijheid.**

Duurzaamheidskunde in Rotterdam met TotalEnergies en Vattenfall

Leerlingen in Rotterdam Delfshaven kregen in april boeiende gastlessen over duurzaamheid en energietransitie. Robert Joore van TotalEnergies besprak thema's zoals schone energie en elektrische auto's, terwijl Vattenfall-gastdocenten Guido Schild en Hanne Spekrijse alles uitlegden over windenergie en offshore windturbines. De leerlingen bouwden een model-windturbine en probeerden klimuistrusting uit. Eén leerling werd zo geïnspireerd dat hij zijn moeder vertelde dat hij later dit werk wil doen. **Dank aan TotalEnergies en Vattenfall voor deze inspirerende dag.**





Bezoek Kinderherdenking Madurodam

Leerlingen van IMC on Tour woonden de Nationale Kinderherdenking bij op 4 mei. Ze schilderden stenen voor de herdenking en legden deze na de twee minuten stilte neer. De ervaring, van de wandeling door Madurodam tot de plechtige herdenking, maakte indruk op de leerlingen, die dankzij het Madurodam Kinderfonds het vak Nederlandkunde kunnen volgen, wat bijdraagt aan de ontwikkeling tot betrokken en kritisch burgerschap. **Veel dank aan Madurodam voor hun steun en de bijzondere bijeenkomst.**

Bezoek PO-Raad

In mei bezocht een afvaardiging van de PO-Raad onze IMC Basis locatie in Amersfoort. Tijdens een les Geneeskunde ontmoetten de PO-Raad leden de leerlingen en keken ze mee terwijl die met allerlei medische instrumenten aan de slag gingen. In het nagesprek benadrukten gastdocenten en leerkrachten het brede vormende karakter van de lessen en het positieve effect op de leerlingen. Het bezoek eindigde met het besef dat dit programma alle leerlingen in Nederland gegund zou moeten worden.

Dank aan de leden van de PO-Raad voor hun bezoek.



Diploma-uitreikingen

Alle derdejaars leerlingen ontvingen in mei en juni op feestelijke wijze hun welverdiende IMC Weekendschool diploma, na drie jaar lang weekend-schoolonderwijs te hebben gevolgd. Onder grote belangstelling van familie, coördinatoren, partners en gastdocenten sloten ze hun weekend-school-reis in stijl af en traden ze toe tot het alumninetwerk. **Onze grote dank gaat uit naar alle partners en gastdocenten die ons onderwijs mogelijk maken.**



Lessen beeldende kunst mogelijk gemaakt

Bij IMC Weekendschool heeft Kunst en Cultuur van oudsher een belangrijke plaats in het curriculum. Kunsteducatie is heel belangrijk voor kinderen, het leert kinderen om te kijken en om zich een mening te vormen, om uit te leggen

waarom ze iets mooi of niet mooi vinden. Door het creatief denken te stimuleren worden kinderen vindingrijker en krijgen ze meer zelfvertrouwen. Tegenwoordig worden de lessen beeldende kunst ondersteund door onder meer de ELJA Foundation, het Cultuurfonds, Royal Talens Foundation, de Horizon Foundation, het Elise Mathilde Fonds, het AMVJ Fonds, het Mullerfonds en de Heutink Foundation. Leerlingen verkennen creatieve beroepen en maken eigen kunst tijdens de beeldende kunstlessen. Het vak Beeldende kunst biedt aanleiding tot persoonlijke gesprekken en stimuleert begrip voor elkaar. De lessen richten zich ook op onbekende beroepen achter de schermen van de kunstwereld.

Veel dank aan alle fondsen voor hun steun.

MEI

JUNI 2023

IMC on Tour

Een terugblik op het afgelopen schooljaar

Marieke Struijk van Bergen, programmamanager van het nieuwkomersprogramma IMC on Tour, blikt terug met Patricia 'Pat' Ulrici, jaarcoördinator van de IMC on Tour-vestigingen in Laren en Hilversum.

'Ik heb alleen maar highlights,' zo begint Pat, voordat ze verder vertelt. 'Maar de zomerschool met de kinderen van 9 tot 12 jaar in Hilversum was wel heel leuk. We gingen naar de Parade, deden allerlei workshops en kregen een prachtige rondleiding door het Tropenmuseum. Dit laatste was voor deze doelgroep extra bijzonder: veel van wat ze in het Tropenmuseum zien, is herkenbaar. Hetzelfde geldt voor een multiculturele stad als Amsterdam. Deze herkenbaarheid is de beste start voor een sterk vak.'

Ook Marieke begint over de zomerschool. Een locatie voor jongeren tussen de 16 en 18 jaar op het ISK Amersfoort.

'Hoe die jongeren daar vol enthousiasme iedere dag kwamen is bijzonder,' vertelt Marieke. 'Twintig jongeren die in de zomervakantie de mooiste gedichten schreven. Zo gefocust. Sommigen hadden wat meer woorden. Anderen een paar. Zelfs met maar vier woorden schreven ze prachtige gedichten.'

'Wij beginnen in dit programma op een ander niveau dan in onze andere programma's,' vertelt Pat. 'En dus starten we met creatieve en niet-talige vakken als beeldende kunst, muziek en architectuur. In deze vakken brengt expressie de verbinding.'

'In het gehele programma, en vooral tijdens deze eerste vakken, besteden we veel tijd aan samenwerken en samenzijn,' gaat Marieke verder. 'Die basis is er niet altijd omdat sommige kinderen bijvoorbeeld nog nooit naar school zijn geweest. Hiermee maken we de weg vrij om echt de diepte in te gaan tijdens het verdere programma.'

Dan vertelt Pat over de lessen met Amsterdam Sinfonietta. 'Ongelofelijk bijzonder,' aldus Pat. 'In de laatste les kwamen de ouders, broertjes en zusjes kijken naar wat de kinderen geleerd hadden. Ik zag ze glimmen van trots: de ouders én de kinderen. En ze konden echt al heel wat spelen. Als bonus konden de kinderen die door wilden leren nog zeven extra muzieklessen volgen bij Amsterdam Sinfonietta!'

'We vinden het belangrijk om de ouders te betrekken,' licht Marieke toe. 'Het is ons doel om deze kinderen te laten zien wat de mogelijkheden zijn, en zo hun integratie te ondersteunen. Maar zolang je de familie niet meeneemt blijft dit op school hangen. Dus nodigen we de ouders uit om te komen kijken en mee te helpen. En we voeren oudergesprekken. Het is zo fijn om het enthousiasme te delen over hun kind.'





Lil' Scientist



De Parade

Leerlingen van IMC on Tour Rotterdam en Schiedam genoten tijdens onze Zomerschool van de Parade. Tijdens de Parade werden onze leerlingen ondergedompeld in theater, kunst en horeca. Zo beleefden de leerlingen een bijzondere voorstelling, bakten poffertjes en genoten van een tentoonstelling van hun eigen creaties. Dit initiatief van de Zomerschool op de Parade wordt ondersteund door donaties van Parade-bezoekers. Wij danken alle bezoekers van de Parade zeer hartelijk voor het mogelijk maken van onze Parade bezoeken.



Lil'Scientist is een nieuw programma gelanceerd door De Jonge Akademie, IMC Weekendschool en diverse kennisinstellingen. Lil' Scientist laat kinderen spelenderwijs wetenschap beoefenen. Het programma werd in juli feestelijk gelanceerd in NEMO Science Museum, waar IMC Weekendschool-leerlingen proefjes deden en hun certificaten ontvingen. Lil' Scientist ontwikkelt lessen voor groep 7 en 8, waarin wetenschappers en kinderen samenwerken aan vraagstukken uit diverse wetenschapsgebieden.

De lessen worden komend jaar bij IMC Weekendschool ingezet en zullen in de toekomst

gratis beschikbaar zijn voor scholen in heel Nederland.

Met dank aan o.a. De Jonge Akademie en Nemo Science voor deze mooie samenwerking.



JULI 2023

IMC Alumni

Een terugblik op het afgelopen schooljaar

Leonie de Lorijn, programmamanager van het IMC Alumni programma, en Candice Lepelblad, alumnicoördinator van het 16+ programma, delen hun highlights.



‘We zijn de pilot van ons nieuwe studentenprogramma gestart,’ begint Leonie, ‘voor alumni in hun studententijd.’ Ze is enthousiast: ‘Studenten en mentoren uit het bedrijfsleven worden aan elkaar gekoppeld, en we betrekken oudere alumni die al een baan hebben. De alumni leren van de mentoren en worden in beweging gezet; we zien ze groeien en bloeien. Tegelijkertijd ervaren de mentoren dat ze van betekenis zijn. Er waren verschillende mentoren die aan het einde van het programma hun verhaal deden: “Ik heb er ook van geleerd omdat de alumni mij stimuleerden om me ook kwetsbaar op te stellen en anders naar mijn eigen rol te kijken.”’

‘Mijn highlight was het Reconnection weekend van alumni,’ zegt Candice. ‘Het doel van het weekend was om elkaar opnieuw te ontmoeten en de band met IMC Weekendschool te versterken. Het heeft voor een aantal van hen nieuwe mogelijkheden zichtbaar gemaakt waardoor zij zich bijvoorbeeld hebben ingeschreven bij een van de andere alumnitrajecten, bijvoorbeeld bij onze PR- of ambassadeurs academie. Het is als programma ons doel om alumni meer te laten participeren, wat hier heel goed is gelukt en daar zijn we trots op.’

Leonie haakt in op haar verhaal: ‘Het volgen van de alumni en het creëren van meer wederkerigheid staat hoog op onze agenda. We verwachten dat onze oud-leerlingen terugkomen bij onze evenementen, als begeleider in de klas, of op een andere manier participeren en daarmee onze organisatie versterken. Nu bellen we onze alumni als ze 16 worden om hen te introduceren in ons landelijke alumni netwerk. We zetten een helpdesk op waar ze terecht kunnen als ze een stage zoeken of een hulpvraag hebben. Ook gaan we vanaf dit schooljaar terugkomdagen organiseren met alumni die een opleiding hebben gevolgd. Hier delen we onze opgedane kennis en inspireren we elkaar. Voor en door alumni!’

Candice vertelt: ‘Als alumnicoördinator voor het 16+ programma, het bovenbouwprogramma, ben ik de schakel tussen de alumni, de gastdocenten en andere collega’s tijdens de workshopdagen die we organiseren.’ Leonie benadrukt: ‘In deze levensfase, de voorbereiding op het studerende en later ook het werkende leven, gebeurt veel. Dit is een mooi moment om het vangnet van de weekendschool te gebruiken; de tools en het netwerk. Het is belangrijk om de alumni te laten zien dat er veel kansen zijn. En dat ze alles kunnen bereiken wat ze willen. We willen dat ze in zichzelf blijven geloven, ook wanneer ze uitdagingen tegenkomen.’

Beleid en resultaten

Beleid

Na jaren van forse groei van onze programma's werden we dit jaar geconfronteerd met de noodzaak onze centrale afdelingen te versterken, en beter met elkaar te laten samenwerken. We hebben dit jaar belangrijke stappen gemaakt om processen efficiënter te maken en afdelingen te verstevigen.

In het fondsenwervingsteam is hard gewerkt om alle voorgenomen maatregelen uit het bestuursverslag van vorig jaar opvolging te geven. Dit proces nadert voltooiing. We streven naar duurzame, zoveel mogelijk ongeoormerkte fondsenwerving. Ook gaan we niet langer mee met de wensen van sommige potentiële partners om 'iets nieuws' te financieren, maar nodigen we onze partners uit met ons mee te bouwen aan een duurzame IMC Weekendschool, volgens de geformuleerde plannen.

De ingezette aanpak werpt vruchten af: bij aanvang van het schooljaar 2023-24 bedroeg de dekking voor het schooljaar reeds 50%. We zetten er vol op in dit percentage in de komende jaren te laten groeien. In mei 2023 heeft het bestuur in afstemming met de RvT een toekomstvisie opgesteld met als belangrijkste thema: het vergroten van onze maatschappelijke impact, vanuit de kracht van de huidige organisatie, met alleen een kleine groei in het aantal basisschool-locaties. We zetten erop in de komende jaren onze impact te laten groeien, zonder de begroting (veel meer) te laten stijgen.

Financieel beleid

De ingezette koers geeft duidelijkheid in de organisatie, en aan onze partners. De begroting voor de komende jaren zal alleen groeien door inflatie en door salarisaanpassingen. Eén uitzondering is een kleine groei van het aantal basisschool-locaties (naar vijftig, maximaal zestig).

Resultaat 2022-2023

Het resultaat over afgelopen schooljaar is 87.756 euro negatief. Wij hebben een bedrag ad 70.466 euro ten laste moeten brengen aan de continuïteitsreserve. Dit hadden wij niet zo begroot. Het negatieve resultaat over 2022-2023 is mede veroorzaakt door diverse eenmalige kosten. Zonder de eenmalige kosten hebben wij dit jaar bijna neutraal afgesloten. Dit is een sterke verbetering ten opzichte van vorig jaar.

Dit schooljaar groeiden onze opbrengsten van 6.249.142 euro naar 6.430.617 euro. Daarmee bleven de baten iets achter op de begroting van 6.535.815 euro.

Toch zijn we trots op de wervingsresultaten en op de verbeteringen die we met ons team fondsenwerving hebben weten te bewerkstelligen.

Kosten

De kosten waren met een totaal van 6.518.373 euro iets lager dan 6.535.815 euro begroot en ruim lager dan de gerealiseerde kosten van 2021-2022 ad 6.727.543 euro. Met name personeelskosten zijn lager door een lager gemiddeld aantal FTE van 94,5 in schooljaar 2022-2023 (versus 105,0 FTE in 2021-2022).

Het volledige bestuursverslag en de jaarrekening 2022-2023 zijn te lezen op onze website.



Vooruitblik

Al vijftientwintig jaar laten we nieuwsgierige jongeren kennismaken met gepassioneerde vakexperts. Dat doen we in duurzame programma's gericht op persoonsvorming en burgerschap. De verbinding tussen jongeren en gastdocenten leidt tot kennisoverdracht, vertrouwen in de toekomst, verbinding tussen generaties, verbinding tussen sociale groepen, wederzijds begrip - en veel plezier.

Een toekomst van samen groeien

Ons weekendschoolonderwijs heeft zich bewezen. De uitdaging die voor ons ligt is onze impact te blijven vergroten zonder als organisatie veel verder te groeien.

- **Wervingscapaciteit:** Er zijn limieten aan de financiële steun die we jaarlijks kunnen verwerven van bedrijven, fondsen en particulieren. Als niet-overheidsgefinancierde organisatie moeten we jaarlijks elke euro zelf werven. Daar zijn grenzen aan.
- **Onderwijskloof:** Weekendschoolonderwijs vult een lacune in het onderwijs - zó betekenisvol dat de methode via het reguliere onderwijs verder gebracht zal moeten worden. Dit is een paradigmaverschuiving: van aanvullend onderwijs naar (stapsgewijs) vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs worden.

Ontdekking van de sleutel: De pioniersfase in het basisonderwijs was zeer succesvol. Onderzoek laat grote positieve effecten zien op leerlingen, leerkrachten en scholen. Uitdaging is het succes te verspreiden zonder daar eenzijdig de organisatorische en financiële last voor te dragen.

Onze ambitie is tweeledig: Ten eerste het kwalitatief sterk voortzetten van onze bestaande programma's voor 3.000 kinderen per week en het alumninetwerk. Ten tweede vanuit deze basis ons onderwijsconcept verder verspreiden in het reguliere onderwijs. Voor het verwezenlijken van deze ambities is een sterk financieel fundament nodig en betrokken partners.

Onze financiële partners maken ons werk mogelijk. We hebben een strategisch plan dat eraan zal bijdragen dat ons financieel fundament verstevigd wordt. Onze ambitie is om bij aanvang van een schooljaar 60% van het jaarbudget gedekt te hebben. We blijven met al onze partners in gesprek en verbinden nieuwe partners.

We vertellen onze verhalen, delen onze strategie en laten onze impact zien op de jongeren en op de maatschappij. We doen een beroep op onze partners om ongeoormerkte, meerjarige bijdragen aan ons toe te vertrouwen. We vragen onze partners ons te blijven steunen, omdat we hun steun hard nodig hebben.

Onze doelstellingen de komende jaren

Voor de komende jaren streven we ernaar om ons budget onder 7,5 miljoen euro per jaar te houden. Onze organisatie zal grotendeels dezelfde omvang houden. Elk van onze vier programma's blijft van belang voor het vergroten van onze impact:

▪ Weekendscholen:

We houden tien weekendscholen in de grote steden. De weekendscholen dienen de deelnemers en fungeren als ruggengraat voor onze organisatie en als laboratoria voor curriculumvernieuwing.

▪ Basisscholen:

Het aantal basisscholen zal de komende jaren nog enigszins stijgen naar maximaal zestig. De voorbeeldscholen dienen als basis voor impactvergroting. We werken de komende jaren aan verspreidingsscenario's, naast het vergroten van buurtbetrokkenheid en netwerken van leerkrachten en onderzoekers.

▪ Nieuwkomersscholen:

Ons nieuwkomersonderwijs bieden we aan op twaalf locaties door het land. Dit onderwijs is zó succesvol dat we onderzoeken of onze aanpak niet binnen een andere organisatie veel groter zou kunnen groeien. Een beperkt aantal voorbeeldscholen zou hiertoe als basis kunnen dienen.

▪ Alumninetwerk:

Jaarlijks groeit ons alumninetwerk via natuurlijke aanwas van de weekendscholen. De alumni-activiteiten dienen de jongeren én de organisatie. Ook is dit netwerk een bron van initiatieven waarin alumni zich inzetten voor de samenleving.

▪ Centrale organisatie:

De centrale organisatie verzorgt ondersteuning van alle programma's. Ze bestaat uit: management, HR, conceptbegeleiding, R&D, communicatie, fondsenwerving, finance, office management.

IMC Weekendschool

Contactinformatie

IMC Weekendschool
Strawinskylaan 719
1077 XX Amsterdam

+31 (0)20 280 17 00
info@weekendschool.nl
www.imcweekendschool.nl

Aanmelden voor
onze nieuwsbrief kan via:
info@weekendschool.nl

Op de hoogte blijven?
Volg ons op:
[LinkedIn](#), [Instagram](#),
[Facebook](#) of [YouTube](#)

KvK nr. 41217599
NL23 ABNA 0506 9771 45

Colofon

Publicatiedatum: Januari 2024

Eindredactie: Afdeling Communicatie IMC Weekendschool

Ontwerp: PHontwerp.nl

Foto voorzijde: David Vroom

Disclaimer

In dit jaarverslag vindt u informatie over de activiteiten van IMC Weekendschool. Op de inhoud en vormgeving van dit jaarbericht rusten intellectuele eigendomsrechten van IMC Weekendschool en van derden.

Het is niet toegestaan zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van IMC Weekendschool onderdelen van het jaarverslag te kopiëren en/of openbaar te maken.

De redactie heeft haar uiterste best gedaan om alle rechthebbenden van het gebruikte (beeld)materiaal te achterhalen. Wanneer desondanks (beeld)materiaal wordt getoond waarvan u (mede-)rechthebbende bent en waarvoor u geen toestemming hebt verleend, dan kunt u contact opnemen met de afdeling Communicatie, via communicatie@weekendschool.nl.

Onze hoofdfinanciers



ASML

BROOK FOUNDATION

Charity Fund Rijsholt

dioraphte

FONDS 21



Fundatie
Van den Santheuvel-Sobbe

× Gemeente
× Amsterdam



GEMEENTE TILBURG

imc
financial markets &
asset management



Jongen Trust

KEARNEY



oranje
fonds
Doe je mee?



saxum
volutum



VSBfonds,
iedereen doet mee



En zij die niet genoemd
wensen te worden.

